



ร่างรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิต
และพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์ และคณะ

28 พฤษภาคม 2560

ร่างรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

โครงการย่อย	ชื่อคณบดีคณะครุศาสตร์	รายนามักวิจัยร่วม
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	ผศ.ณอม เลขาพันธ์	1. ดร.อารี สาริปา 2. อาจารย์ธารหทัย มาลาเวช 3. อาจารย์สาวิตรี ขามทอง 4. อาจารย์ปริญทิพย์ รัตนบุรี 5. อาจารย์ศึกษา เรืองดำ 6. อาจารย์ชฎานิชฐ์ ธรรมธิฐาน 7. อาจารย์ปุระเชษฐ์ บุญยัง
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ ธานี	ผศ.ดร.บรรจง เจริญสุข	1. ผศ.ชิตาพร เอี่ยมสะอาด 2. ดร.ธวัช บุญแสง 3. ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา 4. อาจารย์เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	อาจารย์มานพ ขาชีโย	1. ดร.นันทฎารัตน์ ณ นคร 2. อาจารย์วัลภา อินทรงค์ 3. อาจารย์ภารวี ยุทธเกษมสันต์ 4. อาจารย์คณิตา ลิ้มหัน 5. อาจารย์อัครินทร์ ทองขาว
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ดร.อัจฉรา วงศ์วัฒนมงคล	1. ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ 2. ผศ.ณัฐรินทร์ แซ่จุง 3. ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ 4. อาจารย์นิตาริน จุลสุวรรณ 5. อาจารย์ปถวีธร เพชรสุริยา

ชุดโครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย สกว. ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ในพื้นที่
ภาคใต้ ปีที่ 1”

สรุปรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2

ส่วนที่ 1 ข้อมูลโครงการ

ชื่อผู้รับทุน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์

โครงการเริ่มเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560 รวมเวลาที่ทำวิจัยทั้งสิ้น 12 เดือน

รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 ในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 30 พฤศจิกายน 2559

รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 ในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560

ส่วนที่ 2 รายงานเนื้อหา

รายงานความก้าวหน้าระดับโหนด ระยะ 12 เดือน

การดำเนินงานในระยะ 6 เดือนแรก เป็นการกำหนดกรอบแนวคิดระบบผลิตและพัฒนาครู โดยบูรณาการ RBL และ Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ภาคใต้ ทำให้สามารถประมวลองค์ความรู้ หลักการ แนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ และสังเคราะห์รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและทักษะที่มีความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการ Coach ไปบูรณาการ สอดแทรกในรายวิชาที่สอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งการจัดทำประมวลตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครู ปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้ การบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching และเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการ และแผนการดำเนินงานระยะต่อไป

การดำเนินงานระยะ 6 เดือนหลัง เป็นการนำองค์ความรู้ กระบวนการเรียนการสอนที่ได้สังเคราะห์ จากผลการดำเนินงานในระยะ 6 เดือนแรกมาทำความเข้าใจให้ชัดเจนมากขึ้น และใช้กระบวนการหรือรูปแบบ ดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีการคัดเลือกและเตรียมโรงเรียน ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโครงการสำหรับภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่ง รายงานผลการดำเนินงานระยะ 12 เดือน ประกอบด้วย

1. ประมวลผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาครูในมหาวิทยาลัย ราชภัฏพื้นที่ภาคใต้
2. ประมวลรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3/ มคอ. 4) ของรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 โดยมี การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ coaching
3. ประมวลตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครู ปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา ศึกษา RBL และ coaching

4. กระบวนการพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

5. แนวทางในการดำเนินงานต่อไป (รายมหาวิทยาลัย)

6. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	รายงานความก้าวหน้าระยะ 12 เดือน ของแต่ละมหาวิทยาลัย
ภาคผนวก ข	เอกสารการดำเนินงานระดับโหนดภาคใต้
ภาคผนวก ค	คู่มือหลักสูตรฝึกอบรมครูพี่เลี้ยง ภาคใต้
ภาคผนวก ง	ภาพกิจกรรมต่างๆ

ตารางเปรียบเทียบ กิจกรรมที่เสนอในโครงการและผลที่เกิดขึ้นจริง

Output		หมายเหตุ
กิจกรรมในข้อเสนอโครงการ	ผลสำเร็จ	
1. มรภ.แต่ละแห่งประชุมสร้างความเข้าใจแนวคิด CCR ในการผลิตและพัฒนาครู	100%	
2. โหนดภาคใต้พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด CCR	100%	
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอน CCR ระหว่าง อาจารย์ของโหนดภาคใต้ เพื่อนำไปจัดทำรายละเอียด รายวิชา	100%	
4. มรภ.แต่ละแห่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ CCR ตามละเอียดของรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	100%	
5. พัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายให้มี ความรู้ความเข้าใจแนวคิด CCR	100%	

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณอม เลขาพันธ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน

28 พฤษภาคม 2560

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อโครงการ:	การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”
ผู้ประสานงาน:	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
หน่วยงานร่วมวิจัย:	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
แหล่งทุน:	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง
ปีงบประมาณ:	2560
ระยะเวลาดำเนินงาน	มิถุนายน 2559 – พฤษภาคม 2560

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงปัญหาและเห็นความสำคัญของการผลิตและพัฒนาครูที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและยุคศตวรรษที่ 21 จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2558 ซึ่งที่ประชุมสภาอธิการบดีมีมติเห็นชอบให้สภาคณะบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย โดยใช้แนวคิดจากผลของโครงการวิจัย Teacher Coaching และโครงการวิจัยเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นฐาน แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมุ่งสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จากงานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา แนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching เพื่อพัฒนานักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์ และเตรียมครูพี่เลี้ยงสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแนวทางดังกล่าวในปีต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการนำจิตตปัญญาศึกษา และทักษะที่มีความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การ”โค้ช” ไปบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาที่สอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
2. เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครูปีที่ 4 ด้านการบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching
3. เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงงานฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์สังเคราะห์

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ภาคใต้ ที่สมัครใจเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
2. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 และอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย
3. ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แนวทางการสร้างระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบ่มเพาะความรู้สักร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญาให้ครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active learning) และการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning-RBL) มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ด้วยการ “โค้ช” เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เครือข่ายกัลยาณมิตร เปลี่ยนแปลง ปฏิรูป ผลิต พัฒนาครูในระบบการผลิตครู โดยเปลี่ยนแปลง Mindset ของผู้ผลิตและพัฒนาครู เข้าใจและลงมือปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู โดยมีชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

สรุปผลการวิจัย

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ CCR ในรายวิชา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (ตระหนักรู้คือเตรียมพร้อม) - ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา คำถามกระตุ้นการคิด เพื่อให้นักศึกษารู้จักตนเอง เปิดใจพร้อมที่จะเรียน มองเห็นเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้

- 2) แสวงหาความรู้ (ถามคือสอน) --- ใช้คำถามนำสู่การคิดวิเคราะห์ แนวทางหรือเป้าหมาย ตั้งคำถามชวนคิด การอภิปรายให้ได้ความคิดรวบยอด ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา ผู้สอนโดยใช้ฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา และเชื่อมโยงสู่จิตสำนึกและคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการสืบค้นสารสนเทศ

- 3) การเชื่อมสู่การปฏิบัติ (ปฏิบัติได้คือเข้าใจ) --- ใช้การโค้ช แนะนำให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ออกแบบศึกษาค้นคว้า ขยายความรู้ นำความรู้สู่การทำงาน/ภาระงาน (โครงงานฐานวิจัย) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และบริการสังคม เช่น บทบาทสมมุติ นิทรรศการ เสวนา รายงาน ชิงงาน สื่อมัลติมีเดีย

- 4) การสะท้อนการเรียนรู้และประเมินผล (สะท้อนคิดคือเรียนรู้) --- สรุปการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมสะท้อนคิด โดยการสัมภาษณ์ เขียนอนุทิน สะท้อนความรู้สึกหลังเรียน มีการจดบันทึกทุกครั้งหลังการเรียนการสอนในแต่ละครั้งหรือสัปดาห์ที่มีการประเมินกระบวนการ ผลิต/ ชิงงาน ให้นักศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินชิงงาน/ภาระงานของตนเอง ผู้สอนแจ้งเกณฑ์การประเมิน โดยมีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน และประเมินโดยผู้สอน

- 5) สรุปการเรียนรู้สู่การพัฒนา (เขียนคือคิด) - ผู้สอนวิเคราะห์การสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนเขียนบันทึกผลสะท้อนการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง/หน่วย/รายวิชา เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2. ประมวลรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 / มคอ. 4) ของรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 โดยมีการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ Coaching

รายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 ที่บูรณาการแนวคิด CCR ประกอบด้วยรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก และกลุ่มวิชาชีพครู จำแนกเป็นรายภาคการศึกษา ดังตาราง

กลุ่มรายวิชา		จำนวนรายวิชาในภาคการศึกษา		
		1/2559	2/2559	รวม
วิชาเอก	การสอนวิชาเอก	4	3	7
	สาระวิชาเอก	9	9	18
	รวม	13	12	25
วิชาชีพครู	สาระวิชาชีพครู	2	2	4
	ประสบการณ์วิชาชีพครู	2	3	5
	รวม	4	5	9
รวมสองภาคการศึกษา		17	17	34
		34 รายวิชา		

จากผลการประมวลผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 โดยมีการบูรณาการแนวคิด CCR พบว่าทุกรายวิชาดำเนินการครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดจุดประสงค์ ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมิน และด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

3. ประมวลตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ coaching

ตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา RBL และ coaching ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู จำนวน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ คุณลักษณะต่อตนเอง 3 ตัวชี้วัด คุณลักษณะต่อผู้อื่น 3 ตัวชี้วัด และคุณลักษณะต่อวิชาชีพ 4 ตัวชี้วัด และด้านสมรรถนะการสอน จำนวน 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบและแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลายแบบ Active learning และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการปรับปรุง ไม่ตัดสิน

4. กระบวนการพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงการฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

กระบวนการพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโครงการ มีแนวทางดังนี้

- 1.การเตรียมความพร้อม ได้แก่ คัดเลือกโรงเรียนและนักศึกษาฝึกประสบการณ์ โดยพิจารณาจากความพร้อมและความประสงค์ในการเข้าร่วมโครงการ
2. การพัฒนาครูพี่เลี้ยง ได้แก่ ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูพี่เลี้ยง และพัฒนาทีมวิทยากร จัดอบรมครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกประสบการณ์ของโครงการ นิเทศติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศนักศึกษาตามแนว CCR ระหว่างโรงเรียน และมหาวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอผลงาน

สรุปและเผยแพร่ต่อสาธารณะ และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพตาม แนว CCR ทั้งภายในและระหว่างมหาวิทยาลัยในพื้นที่ภาคใต้และต่างภูมิภาค

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรนำเสนอผลการวิจัยในระยะที่ 1 ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพฐ. สกอ. เพื่อสร้าง การรับรู้และขยายผลการใช้ CCR ในวงกว้าง/ ในระบบอย่างจริงจังต่อไป

1.2 ควรจัดให้มีการสัมมนา แลกเปลี่ยนของโครงการ CCR และเผยแพร่ในระดับประเทศที่ ครอบคลุมผลที่เกิดกับนักศึกษาครู ครูของครู อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และนักเรียนของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

1.3 ควรกำหนดให้การบูรณาการแนวคิด CCR เป็นนโยบายของคณะ เพื่อที่จะทำให้ทุก หลักสูตรร่วมกันทำงาน และปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 อาจารย์/ผู้สอน/นักวิจัย ควรนำแนวคิดหรือโมเดล CCR ไปออกแบบการสอนแบบ ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงธรรมชาติของสาขาวิชา หรือรายวิชาเป็นสำคัญ (ไม่จำเป็นต้องเหมือนกับรายวิชาอื่น)

2.2 แต่ละมหาวิทยาลัย/ คณะควรสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้สอนในการเติมเต็ม ความรู้และประสบการณ์ และจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้สอนโดยทีมวิทยากรจากภายนอก หรือ Roving Team ระดับภูมิภาค

2.3 หลักสูตร ฝ่ายฝึกประสบการณ์ และคณะควรชี้แจง สร้างความเข้าใจ และเตรียมความ พร้อมให้กับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรดำเนินการวิจัยเพื่อติดตามการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย

3.2 ควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์ และครูพี่ เลี้ยงโดยบูรณาการแนวคิด CCR

3.3 ควรดำเนินการวิจัยเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนา ครูที่บูรณาการแนวคิด CCR เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอในการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูเชิงระบบต่อไป

แนวทางในการดำเนินงานต่อไป

1. ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานปีที่ 2
2. ประชุมสร้างความเข้าใจและเสริมศักยภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้โมเดล CCR
3. นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์และการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ตามแนว CCR ภายใน มหาวิทยาลัย
4. จัดทำรายงานความก้าวหน้าระดับมหาวิทยาลัย
5. ประชุมถอดบทเรียนกระบวนการผลิตและพัฒนาครู
6. นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำองค์ความรู้จากข้อ 5 ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. จัดทำรายงานความก้าวหน้าระดับมหาวิทยาลัย ระยะ 12 เดือน

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการนำจิตตปัญญาศึกษา และทักษะที่มีความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การ “โค้ช” ไปบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาที่สอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 2) เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครูปีที่ 4 ด้านการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การวิจัยเป็นฐาน และการโค้ช และ 3) เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี สงขลา และภูเก็ต อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย การวิจัยครั้งนี้ใช้แนวทางการสร้างระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครูด้วยการบ่มเพาะความรู้ร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญาให้ครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และการวิจัยเป็นฐาน มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยการ “โค้ช” โดยมีชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การวิจัยเป็นฐาน และการโค้ช ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) เตรียมความพร้อม (ตระหนักรู้คือเตรียมพร้อม) 2) แสวงหาความรู้ (ถามคือสอน) 3) เชื่อมสู่การปฏิบัติ (ปฏิบัติได้คือเข้าใจ) 4) สะท้อนการเรียนรู้และประเมินผล (สะท้อนคิดคือเรียนรู้) และ 5) สรุปการเรียนรู้สู่การพัฒนา (เขียนคือคิด)

2. รายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 4 โดยมีการบูรณาการแนวคิดดังกล่าว ประกอบด้วย รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกและกลุ่มวิชาชีพครู รวมจำนวน 34 รายวิชา โดยภาคการศึกษาที่ 2 ทุกรายวิชา มีการบูรณาการครบทุกด้านใน มคอ.3/ มคอ.4 ได้แก่ ด้านการกำหนดจุดประสงค์ ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมิน และด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

3. ตัวชี้วัดการประเมินนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ด้านการเรียนรู้การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การวิจัยเป็นฐาน และการโค้ช มี 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู ได้แก่ คุณลักษณะต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อวิชาชีพ และด้านสมรรถนะการสอน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลายแบบลงมือปฏิบัติ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการปรับปรุง ไม่ตัดสิน

4. กระบวนการพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา โครงงานฐานวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อม การพัฒนากลุ่มเป้าหมาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การนำเสนอผลงาน สรุปและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

Abstract

The research aimed at developing the learning management process of student teachers and lecturers at Rajabhat universities in southern Thailand in order to incorporate the concepts of contemplative education, research based learning, and coaching in the classroom and student activities. The target groups were fourth year student teachers in 2016 academic year, university lecturers and their school teacher mentors from four Rajabhat university in southern Thailand, i.e. Nakhon Si Thammarat, Surat Thani, Songkha, and Phuket. The research employed the concepts of contemplative education, research based learning, and coaching strategies to induce shared values and vision among university lecturers, student teachers, and school teachers. Also, professional learning community (PLC) was applied in the process.

The research findings were as follows.

1. The concepts of contemplative education, research based learning, and coaching could be incorporated in five stages of the learning process. The first stage, **preparation**, students created self-awareness to learning. The second stage, **exploration**, students were engaged to questions to construct their own learning. The third stage, **connection**, students applied the learned in real life context to extend their understandings. The fourth stage, **evaluation**, students reviewed and shared the learning evidence through self-reflection and peer evaluation for learning. The fifth stage, **reflection**, teachers analyzed students' learning and their instructional process to improve professional thought and practice.

2. The concepts of contemplative education, research based learning, and coaching could be applied in 34 subjects both in major and professional courses. All course outlines in the second semester of 2016 academic year showed the integration of those concepts in the area of learning objectives, teaching and learning process, measurement and evaluation, and learning resources.

3. The measures of fourth year student teachers' learning according to contemplative education, research based learning, and coaching concepts compose of two categories i.e. teacher characteristics and teaching competencies. The teacher characteristic factor includes self-characteristic, characteristic toward others, and characteristic towards profession. The teaching competency factor covers curriculum and student analysis, instructional design and lesson plan writing, active learning based learning management, and using formative assessment.

4. Rajabhat universities should integrate the concepts of contemplative education, research based learning, and coaching in in-service teacher development through the teaching practicum process including system preparation, school based development, sharing and learning, demonstration and presentation, and public dissemination.

เนื้อหางานวิจัย
รายงานความก้าวหน้า

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้
โครงงานฐานวิจัย ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคใต้

โครงการวิจัยภายใต้ความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา
สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ
และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ส่วนที่ 1 โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ระยะ 6 เดือน

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

พันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏคือผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการวิจัยและบริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยมีทุนสนับสนุนทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยเองและจากแหล่งทุนภายนอก ในช่วง 20 ปีนี้มีโครงการวิจัยด้านการพัฒนาครูที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และภาคีเครือข่าย โดยมีรายละเอียดของการสนับสนุนทุนวิจัยประเด็นการศึกษา ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) ซึ่งมีพัฒนาการความร่วมมือการวิจัยด้านการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนี้

ปี 2540-2546 สกว.สนับสนุนชุดโครงการวิจัยการศึกษากับชุมชน โดยเน้นกลุ่มสถาบันราชภัฏเป็นแกนหลักในการดำเนินการวิจัยร่วมกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การปรับตัวของระบบและวิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้วยวิธีคิดแบบเดียวกัน โดยดำเนินการในสถาบันราชภัฏ 16 แห่งได้แก่ เชียงใหม่ ลำปาง กำแพงเพชร พิบูลสงคราม เพชรบูรณ์ มหาสารคาม บุรีรัมย์ สุรินทร์ อุบลราชธานี วิทยาลัยการณณ์ เทพสตรี นครปฐม สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และสงขลา

ปี 2550-2555 สกว.ได้สนับสนุนโครงการวิจัย LLEN (Local Learning Enrichment Network) เพื่อให้มหาวิทยาลัยหนุนเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่น มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6 แห่งได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก สกว. ได้แก่ ลำปาง กำแพงเพชร อุบลราชธานี ราชชนกรินทร์ เพชรบุรี และสุราษฎร์ธานี

ปี 2551-2552 เริ่มสนับสนุนชุดโครงการยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มี 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการ ได้แก่ เชียงใหม่ ลำปาง มหาสารคาม และฉะเชิงเทรา

ปี 2553 สนับสนุนชุดโครงการกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถสู่ธุรกิจอาหารเพื่อสุขภาพและการเป็นผู้ประกอบการ โดยสนับสนุนทุนวิจัยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ 12 แห่ง ได้แก่ สอนสุรินทร์ สอนดุสิต เชียงราย พิษณุโลก อุดรดิตถ์ เลย อุดรธานี นครราชสีมา เพชรบุรี ฉะเชิงเทรา สุราษฎร์ธานี สงขลา

ปี 2554 สนับสนุนโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อถิ่นฐานบ้านเกิด ดำเนินการในพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ราชชนกรินทร์ พิษณุโลก และดำเนินการในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้

ปี 2555- ปัจจุบัน สกว. ร่วมทุนวิจัยกับธนาคารกสิกรไทยสนับสนุนโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัย 8 แห่ง มี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3 แห่ง คือ ลำปาง ศรีสะเกษ และสุราษฎร์ธานี โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครูโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสอนด้วยกระบวนการวิจัยและจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย (Research Based Learning)

ปี 2556-ปัจจุบัน สนับสนุนชุดโครงการ Teacher Coaching มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7 แห่ง ได้แก่ ลำปาง กำแพงเพชร เลย เทพสตรี รำไพพรรณี เพชรบุรี ภูเก็ต

และปี 2557 สนับสนุนชุดโครงการ Area Based Education (ABE) มี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 แห่ง คือ ลำปาง และยะลา

นอกจากนี้ยังมีประเด็นอื่นๆ สกว. สนับสนุนทุนวิจัย ได้แก่

1. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น

2. การหนุนเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก (เชียงใหม่ ลำปาง สุราษฎร์ธานี เพชรบุรี อุตรธานี)
 3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่น

4. สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้แบบร่วมกันผ่านเว็บล็อกและเครือข่ายสังคมออนไลน์วิชาภาษาไทย การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพัฒนาแอปพลิเคชันการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย รูปแบบการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เป็นต้น

5. ประเด็นอื่นๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับโรงเรียนการยกระดับทักษะแรงงานกึ่งฝีมือและมีฝีมือระดับกลางจากผู้ที่มีได้ผ่านการศึกษาจากอาชีวศึกษาการจัดการทำสื่อมัลติมีเดียด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์การพัฒนาระบบการเรียนผ่านออนไลน์การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นต้น (เอกสารประกอบการประชุมความร่วมมืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2558)

ผลการดำเนินการวิจัยของทุกโครงการดังกล่าวมานี้ ครูและนักเรียนในโรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับการพัฒนาด้วยการปฏิบัติจริงในกระบวนการขับเคลื่อนของการวิจัย ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีนวัตกรรมคือการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) การเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นโค้ช (Coacher)

ส่วนการพัฒนาการผลิตครูยังมีน้อยเมื่อเทียบกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏในลักษณะวิจัยในชั้นเรียนบ้าง ซึ่งถ้าจะเลยการพัฒนากระบวนการผลิตครูคาดว่าจะมีช่องว่างระหว่างครูประจำการและบัณฑิตครูในอนาคตตลอดจนอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู หรือครูของครู

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงปัญหาและเห็นความสำคัญของเรื่องนี้จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2558 เพื่อดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาระบบการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา วัตถุประสงค์หนึ่งตามบันทึกข้อตกลงนี้คือการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นเชิงประเด็น อาทิ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมีมติเห็นชอบให้สภาคณะบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัยโดยใช้แนวคิดจาก ผลของโครงการวิจัย Teacher Coaching และโครงการวิจัยเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นฐาน แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีแนวคิดหลักที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จากงานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา แนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู ถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูดำเนินการโดยพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย และให้นักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โดยอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูและอาจารย์นิเทศก์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตครูพร้อมทั้งเป็น “โค้ช” ให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกในวัดธรรมที่ได้รับการพัฒนามากับนักเรียนของตนเอง โดยมีครูพี่เลี้ยงเป็น “โค้ช” ที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โดยระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีการถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งนำชุดความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนำเสนอชุดความรู้แก่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ขณะเดียวกันดำเนินการวิจัยและพัฒนาครูของครู นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาชุดต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนในคณะครุศาสตร์

1.2 คำถามวิจัย

ปีที่ 1

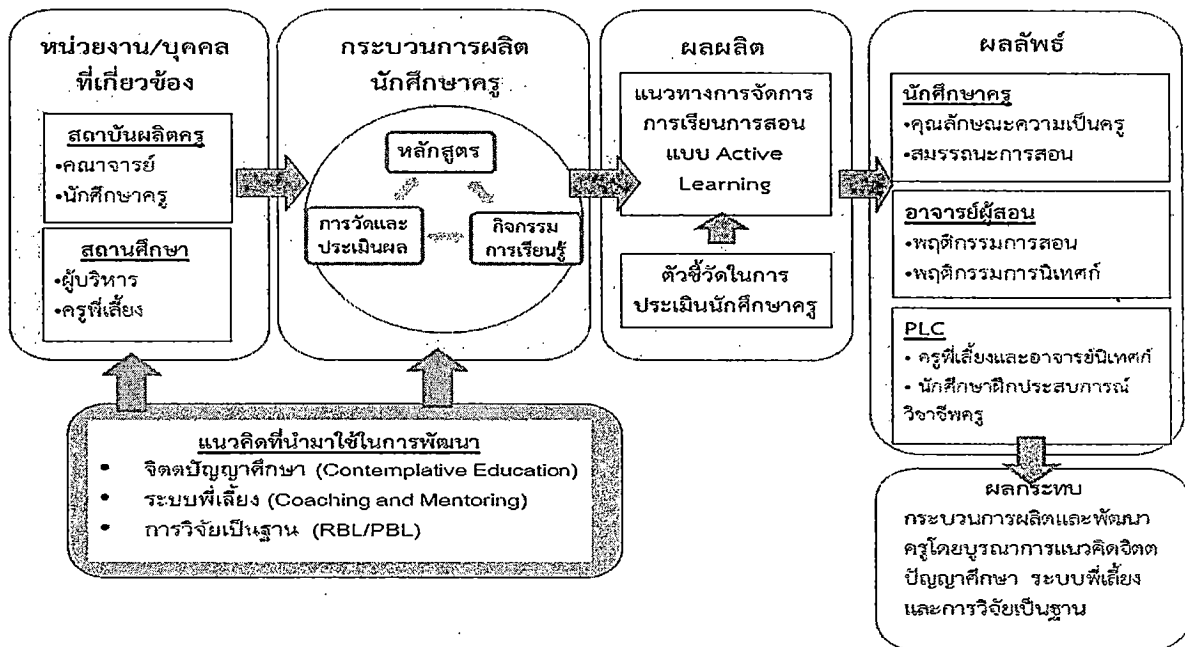
1. กระบวนการจัดกิจกรรมระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน ให้นักศึกษาครู ปี 4 คืออะไร
2. ตัวชี้วัด (คุณลักษณะและสมรรถนะ) การประเมินผล “การเรียนรู้” โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานของนักศึกษาครู ปี 4 คืออะไร

1.3 วัดประสงศ์การวิจัย

ปีที่ 1

1. เพื่อสังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา ให้นักศึกษาครู ปี 4
2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดการประเมินผล “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา แบบเสริมพลังการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ปี 4

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน

1.5 วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methodology)

1. แนวทางการวิจัย

แนวทางการวิจัยใช้แนวทางการสร้างระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบ่มเพาะความรู้สึกร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญา ให้อาจารย์ นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงผ่านโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning-RBL) มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ด้วยการ “โค้ช” เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เครือข่ายกัลยาณมิตร เปลี่ยนแปลง ปฏิรูปผลิต พัฒนาครูในระบบการผลิตครู โดยเปลี่ยนแปลง Mindset ของผู้ผลิตและพัฒนาครู เข้าใจและลงมือปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู โดยมีชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ขอบเขตการวิจัย

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูโดยกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่สมัครใจเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 50-209 คน
- 2) อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายชั้นปีที่ 4 แห่งละ 4-5 คน รวม 20 คน
- 3) นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่สมัครใจเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 30-140 คน

4) อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายชั้นปีที่ 4 แห่งละ 4-5 คน รวม 20 คน

2.2 ระยะเวลาดำเนินการ 12 เดือน ตั้งแต่ มิถุนายน 2559 – พฤษภาคม 2560

2.3 การจัดแบ่งเขตพื้นที่การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย มีการจัดแบ่งพื้นที่การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 มหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2.4 ผู้ประสานงานหลัก คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1.6 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดและกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1) ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาบดีคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

2) ประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณาบดีคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

2. ขั้นศึกษา ทบทวนเอกสาร วิเคราะห์และสังเคราะห์

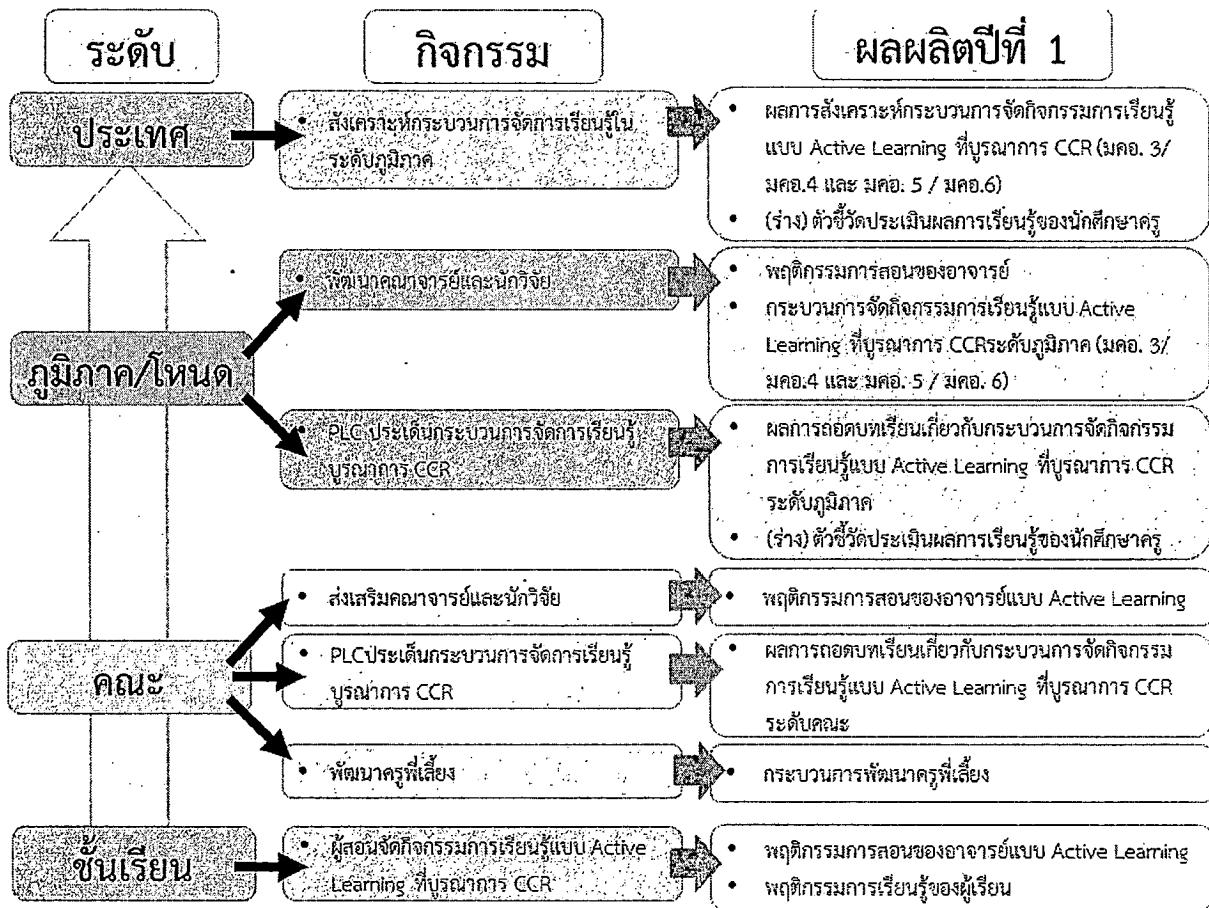
1) ทบทวนเอกสารหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงการฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

2) วิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงการฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

3) ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงการฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

4) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ได้จากอาจารย์นิเทศก์ผ่าน 4 ภูมิภาคตามกิจกรรมดำเนินงานและผลผลิตในแต่ละระดับ ดังต่อไปนี้

กิจกรรมดำเนินงานและผลผลิต ปีที่ 1



7 การดำเนินงานวิจัย

การดำเนินงานระยะที่ 1 สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่ได้รับ
1	การประชุมวางแผน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ	คณบดี และผู้รับผิดชอบโครงการของแต่ละมหาวิทยาลัยในภาคใต้	ภาคการศึกษาที่ 1/2559 วันที่ 9 มีนาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ภาคเรียนที่ 2/2559 วันที่ 17-18 มกราคม 2560	โหนดภาคใต้: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	1.การทบทวนมโนทัศน์สำคัญ ได้แก่ โครงงานฐานวิจัย ระบบพี่เลี้ยง (การโค้ช) และจิตตปัญญาศึกษา ทำให้ได้ข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแผนงานโครงการที่จะทำร่วมกัน 2. แนวทางการจัดทำแผนดำเนินงานระดับโหนดและมหาวิทยาลัย

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่ได้รับ
2	การพัฒนา คณาจารย์และ นักวิจัย	นักวิจัย/ผู้สอน ผู้ประสานงาน โครงการ	มิถุนายน 2559- พฤษภาคม 2560	โหนดภาคใต้และ มหาวิทยาลัยแต่ ละแห่ง	1.ความรู้ความเข้าใจใน ทัศนสำคัญ ได้แก่ จิตต ปัญญาศึกษา (C) ระบบพี เลี้ยง (C) และการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (R) 2. ได้ตัวอย่าง แนวทาง และรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่บูรณาการ CCR . 3. อาจารย์สามารถจัดการ เรียนการสอนตามแนว CCR 4. ได้แนวทางในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนที่บูรณาการ CCR มากขึ้น
	2.1 ศึกษาดูงาน โรงเรียนใน โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา	นักวิจัย/ผู้สอน ผู้ประสานงาน โครงการของ มหาวิทยาลัย และแห่ง	-วันที่ 3 มิถุนายน 2559 ณ โรงเรียน กาญจนาภิเษก จังหวัดสุราษฎร์ ธานี -วันที่ 18 มกราคม 2560 ณ โรงเรียน ธรรมโฆสิต จังหวัดสงขลา	โหนดภาคใต้: มหาวิทยาลัยราช ภัฏ นครศรีธรรมราช	
	2.2 เข้าร่วม กิจกรรมประชุม สัมมนา เสวนา ทางวิชาการที่ เกี่ยวข้องใน โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา		วันที่ 25 มีนาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทร เกษม	สกว.-มรภ.	
	2.3 จัดประชุม สร้างความเข้าใจ โครงการและ ออกแบบ มคอ3, มคอ4		วันที่ 3-4 มิถุนายน 2559 ณ มรภ.สุ ราษฎร์ธานี	โหนดภาคใต้: มหาวิทยาลัยราช ภัฏ นครศรีธรรมราช	
	2.4 ส่งเสริมการ เข้าร่วมการอบรม ปฏิบัติการ ใน กิจกรรมของ โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา	นักวิจัย/ผู้สอน ผู้ประสานงาน โครงการของ มหาวิทยาลัย และแห่ง	วันที่ 23-24 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ ธานี วันที่ 25 มีนาคม 2560 ณ เมืองทอง ธานี กทม.	โครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา/ ผู้ประสานงาน โครงการ CCR (มรภ. สกว.)	

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่ได้รับ
	2.5 จัดกิจกรรมบรรยายทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจารย์ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างภูมิภาค	วันที่ 27 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ในงานครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 : ความท้าทายในการผลิตและพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21	โหนดภาคใต้: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	1. เป็นการเผยแพร่ ขยายแนวคิดการผลิตและพัฒนาครูที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ไปยังนักศึกษา ผู้ผลิต และผู้ใช้ครูในวงกว้าง 2. นักวิจัย/ ผู้สอนในโครงการในแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในโครงการและสร้างเครือข่ายใกล้ชิดกันมากขึ้น
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานความก้าวหน้าระหว่างมหาวิทยาลัย	ตัวแทนนักวิจัย-ผู้สอนของแต่ละมหาวิทยาลัย	วันที่ 21 พฤศจิกายน 2559 และวันที่ 23-24 พฤษภาคม ณ โรงแรมปากเมง รีสอร์ท จังหวัดตรัง	โหนดภาคใต้ และมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง	-กระบวนการจัดการเรียนการสอน/ผลงานนักศึกษาที่ใช้ CCR -แนวทางการประยุกต์ CCR บูรณาการกับการเรียนการสอน/ การพัฒนานักศึกษา
4	ประชุมปฏิบัติการออกแบบหลักสูตร พัฒนาครูพี่เลี้ยง และสร้างอาจารย์วิทยากรแกนนำ	1. Roving team/ผู้ประสานงานหลักจากแต่ละมหาวิทยาลัย 2. อาจารย์ผู้สอน/นักวิจัยของแต่ละมหาวิทยาลัย	23-24 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมปากเมง รีสอร์ท จังหวัดจรั้ง	โหนดภาคใต้ และมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง	-หลักสูตร/คู่มือ/สื่อ (สื่อวิธีทัศน์) การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการสอนตามแนว CCR -วิทยากรอบรมครูพี่เลี้ยงของแต่ละมหาวิทยาลัย
5	พัฒนาครูพี่เลี้ยง (แต่ละมหาวิทยาลัย ดำเนินการ)	เครือข่ายครูพี่เลี้ยงของแต่ละมหาวิทยาลัย	พฤษภาคม-มิถุนายน 2560	โหนดภาคใต้ และมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง	-โรงเรียนเครือข่าย/ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์ มีความรู้ความเข้าใจการนิเทศนักศึกษาในโครงการ CCR
6	สังเคราะห์งานวิจัยระดับโหนด	ตัวแทนผู้สอน/นักวิจัย/ผู้	25-26 พฤษภาคม	โหนดภาคใต้ และมหาวิทยาลัยทั้ง	-รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละมหาวิทยาลัย

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลผลิต/ผลที่ได้รับ
		ประสานงาน/ ตัวแทนครูพี่ เลี้ยง/ตัวแทน นักศึกษา	2560	4 แห่ง	-รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานระดับโหนด -แผนการดำเนินงานปีที่ 2

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานระยะ 12 เดือน (มิถุนายน 2559 ถึง พฤษภาคม 2560)

2.1 กิจกรรมและการดำเนินการระดับภูมิภาค

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3 - 4 มิถุนายน 2559	กิจกรรม: ศึกษาดูงาน โรงเรียนในโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา สถานที่: มรภ. สุราษฎร์ ธานี กลุ่มเป้าหมาย: คณบดี และคณาจารย์ คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครศรีธรรมราช สุ ราษฎร์ธานี สงขลา และ ภูเก็ต (จำนวนรวม 30 คน)	ศึกษาดูงานโรงเรียนใน โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา โรงเรียน กาญจนาภิเษก จังหวัด สุราษฎร์ธานี	ได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้กิจกรรมจิตต ปัญญาและโครงงานฐาน วิจัยในการจัดการเรียนรู้ โดยดูจากโรงเรียน ต้นแบบที่อยู่ในโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา
	กิจกรรมการประชุม อบรม เชิงปฏิบัติการ การสร้าง คู่มือเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิด CCR สถานที่: มรภ. จันทร์ เกษม กลุ่มเป้าหมาย: คณาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ (จำนวน 30 คน)	อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างคู่มือของโครงการฯ	คณาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการบูรณาการ แนวคิด CCR ในการ จัดการเรียนการสอนมาก ขึ้น
23 - 24 กรกฎาคม 2559	กิจกรรมการอบรม ปฏิบัติการ เพิ่มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงงานฐานวิจัย สถานที่: มรภ. สุราษฎร์ ธานี กลุ่มเป้าหมาย: คณาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ (จำนวน 20 คน)	เข้าฟังการบรรยาย/ อบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการคิดเชิงเหตุ- ผล การคิดวิเคราะห์และ การทำโครงงานฐานวิจัย	คณาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการ นำหลักการ คิดเชิงเหตุ-ผล ไปใช้ใน การหาคำตอบด้วย โครงงานฐานวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
27 กรกฎาคม 2559	กิจกรรมงานประชุม วิชาการ “ครุศาสตร์ วิชาการ” สถานที่ มรภ.นศ กลุ่มเป้าหมาย - คณาจารย์นักวิจัยใน โครงการ - ครู บุคลากรทางการ ศึกษา - ผู้สนใจ	การเสวนา การใช้ RBL, Coaching, จิตตปัญญา ศึกษา เพื่อการผลิตและ พัฒนาครู	คณาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการ นำหลักการ จิตตปัญญาไปใช้ใน กระบวนการจัดการเรียน การสอน
3 - 4 ธันวาคม 2559	กิจกรรมการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมจิตตปัญญา สถานที่: มรภ. สงขลา กลุ่มเป้าหมาย: ตัวแทน อาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ (จำนวน 10 คน)	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม จิตตปัญญา	คณาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม จิตตปัญญา
17-18 มกราคม 2560	กิจกรรม: แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่มนักวิจัยใน เครือข่ายภาคใต้ที่ ณ มรภ.สงขลา และศึกษาดู งานโรงเรียนเพาะพันธุ์ ปัญญา โดยมี รศ.ไพโรจน์ ศิริรัตน์ จาก ม.สงขลา นครินทร์เป็นวิทยากร สถานที่: มรภ.สงขลา และ โรงเรียนธรรมโฆสิต อ.นา หม่อม จ.สงขลา กลุ่มเป้าหมาย: นักวิจัยใน โครงการฯ จำนวน 7 คน ได้แก่ ดร.อารี สาริปา อ. ธารหทัย มาลาเวช อ.ชญา นิษฐ์ ธรรมธิฐาน อ.ปริณ ทิพย์ รัตนบุรี อ.ผการัตน์ โรจน์ดวง อ.ศีกษา เรืองดำ	● นักวิจัยจากกลุ่มราช ภัฏภาคใต้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง CCR และ ร่วมกันสะท้อนคิด ● ศึกษาดูงานในโรงเรียน ผ่านการศึกษาค้นคว้า โดยการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงานฐานวิจัย ของการทำโครงงานของ นักเรียน ซึ่งเป็นโครงงาน ในหัวข้อเห็นดี ของ โรงเรียนโรงเรียน ธรรมโฆสิต ควบคู่กับ เรียนรู้ขั้นตอนในการนำ CCR เข้าสู่ชั้นเรียน และ บูรณาการด้วยกิจกรรม	● นักวิจัยนำข้อมูลจาก การสะท้อนคิดและนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ สามารถเสริม ขั้นตอนและกิจกรรมใน มคอ.3 ให้เป็นไปตาม แนวทาง CCR ได้ ● นักวิจัยมีแนวทางใน การนำ CCR เข้าสู่ชั้น เรียนโดยให้นักเรียนลง ปฏิบัติจริงผ่านการทำ โครงงานทาง วิทยาศาสตร์

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	และ อ.วรกร ธรรมภิบาล อุดม	ปัญญา	
25 มีนาคม 2560	กิจกรรมเวทีนำเสนอ โครงการฐานวิจัย โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ประจำปี 2560 สถานที่: อิมแพค เมือง ทองธานี กลุ่มเป้าหมาย: ตัวแทน อาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ (จำนวน 20 คน)	■ ฟังการนำเสนอผล การดำเนินงานของ โครงการเพาะพันธุ์ ปัญญา ■ อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญา การโค้ชและการทำ โครงการฐานวิจัย	คณาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญา การ โค้ชและการทำโครงการ ฐานวิจัย
23-24 พฤษภาคม 2560	กิจกรรม: การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสร้างความ เข้าใจในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามแนวคิด CCR สถานที่: โรงแรมปากเมง รีสอร์ท อ.สิเกา จ.ตรัง กลุ่มเป้าหมาย: ตัวแทน อาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ จาก มรภ. กลุ่มภาคใต้ (จำนวน 20 คน)	■ อบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้หลักสูตร อบรมครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญา การโค้ชและการทำ โครงการฐานวิจัย	■ คณาจารย์/นักวิจัย ในโครงการฯ มีความ เข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ที่บูรณา การแนวคิดจิตต ปัญญา การโค้ชและ การทำโครงการฐาน วิจัย ■ คณาจารย์/นักวิจัย ในโครงการฯ ได้แนว ทางในการสร้างความ เข้าใจให้แก่ครูพี่เลี้ยง แนวทางในการโค้ช โค้ช/การนิเทศก์ นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครูในภาคเรียนที่ 1/2560

2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	กิจกรรม: การประชุมวางแผน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ CCR สถานที่: มรภ. สงขลา กลุ่มเป้าหมาย: คณบดี และคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี สงขลา และภูเก็ต (จำนวนรวม 30 คน)	ประชุมวางแผน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ CCR	ได้รูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา ให้นักศึกษาคูฯ ชั้นปีที่ 4
3 - 4 มิถุนายน 2559	กิจกรรม: การประชุมสร้างความเข้าใจโครงการและออกแบบ มคอ.3, มคอ. 4 สถานที่: มรภ. สุราษฎร์ธานี กลุ่มเป้าหมาย: คณบดี และคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี สงขลา และภูเก็ต (จำนวนรวม 30 คน)	ประชุมสร้างความเข้าใจโครงการฯ และออกแบบ มคอ.3, มคอ. 4	● คณบดี คณะครุศาสตร์ และคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ได้ทำความเข้าใจและเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและที่มาของโครงการ CCR ● สร้างข้อตกลงและกำหนดรายวิชาที่จะใช้เป็นวิชานำร่องสำหรับใช้กระบวนการ CCR ในการเรียนการสอน ● แนวคิด หลักการและที่มาของโครงการ CCR ● เพิ่มรายละเอียดของการบูรณาการแนวคิด CCR ให้ชัดเจนมากขึ้นใน มคอ. ของรายวิชา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
21 พฤศจิกายน 2559	กิจกรรมการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ รายงานความก้าวหน้า ของโครงการฯ สถานที่: มรภ. นครศรีธรรมราช กลุ่มเป้าหมาย: ตัวแทน อาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ (จำนวน 10 คน)	■ จัดการประชุมเพื่อ นำเสนอผลการ ดำเนินงานในระยะ 6 เดือน (มิ.ย. – พ.ย. 2559) ■ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุป- สังเคราะห์ผลการ ดำเนินงานของโหนด	ร าย ง า น ผล ก า ร ดำเนินงาน ในระยะ 6 เดือน (มิ.ย. – พ.ย. 2559) ของโหนดภาคใต้
25-26 พฤษภาคม 2560	กิจกรรม: การประชุม สรุปผลการดำเนินงาน โครงการวิจัยพัฒนา ระบบผลิตและพัฒนาครู โดยใช้โครงงานฐานวิจัย ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1 สถานที่: โรงแรมปากเมง รีสอร์ท อ.สิเกา จ.ตรัง กลุ่มเป้าหมาย: ตัวแทน อาจารย์/นักวิจัย ใน โครงการฯ จาก มรภ. กลุ่มภาคใต้ (จำนวน 20 คน)	■ รายงานผลการ ดำเนินงานในระยะ 6 เดือนหลัง (พ.ย. 2559 ถึง พ.ค. 2560) ■ ร่วมกันสังเคราะห์ผล การดำเนินงาน โครงการวิจัยพัฒนา ระบบผลิตและ พัฒนาครูโดยใช้ โครงงานฐานวิจัยใน พื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1 (12 เดือน: มิ.ย. 2559 ถึง พ.ค. 2560)	ได้รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ วิจัย พัฒนาระบบผลิตและ พัฒนาครูโดยใช้โครงงาน ฐานวิจัยในพื้นที่ภาคใต้ ปี ที่ 1 (12 เดือน: มิ.ย. 2559 ถึง พ.ค.

2.2 กิจกรรมและการดำเนินการระดับมหาวิทยาลัย

1) การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
17-18 มกราคม 2560	กิจกรรม: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มนักวิจัยในเครือข่ายภาคใต้ที่ ม.สงขลานครินทร์ และศึกษาดูงานโรงเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รศ.ไพโรจน์ ศิริรัตน์ จาก ม.สงขลานครินทร์เป็นวิทยากร สถานที่: ม.สงขลานครินทร์ และ โรงเรียนธรรมโฆสิต อ.นาหม่อม จ.สงขลา กลุ่มเป้าหมาย: นักวิจัยในโครงการฯ จำนวน 7 คน ได้แก่ ดร.อารี สาริปา อ.ธารหทัย มาลาเวช อ.ชญาธิษฐ์ ธรรมธิฐาน อ.ปริญญ์ รัตน์บุรี อ.ผการัตน์ รัตน์ดวง อ.ศึกษา เรืองดำ และ อ.วรกร ธรรมภิบาลอุดม	-นักวิจัยจากกลุ่มราชภัฏภาคใต้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CCR และร่วมกันสะท้อนคิด -ศึกษาดูงานในโรงเรียนผ่านการศึกษาผลงานโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยของนักเรียน ซึ่งเป็นโครงงานในหัวข้อเห็ด ของโรงเรียนโรงเรียนธรรมโฆสิต ควบคู่กับเรียนรู้ขั้นตอนในการนำ CCR เข้าสู่ชั้นเรียน และบูรณาการด้วยกิจกรรมจิตตปัญญา	-นักวิจัยนำข้อมูลจากการสะท้อนคิดและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถเสริมขั้นตอนและกิจกรรมในมคอ.3 ให้เป็นไปตามแนวทาง CCR ได้ -นักวิจัยมีแนวทางในการนำ CCR เข้าสู่ชั้นเรียน โดยให้นักเรียนลงปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์
25 มีนาคม 2560	กิจกรรม: เวทีนำเสนอโครงงานฐานวิจัยระดับประเทศ ประจำปี 2560 “เพาะพันธุ์ปัญญาสำหรับเด็กไทย 4.0” สถานที่: อิมแพค เมืองทองธานี กลุ่มเป้าหมาย: นักวิจัยในโครงการฯ จำนวน 8 คน ได้แก่ ผศ.ณอม เลขาพันธ์ ดร.อารี สาริปา อ.ธารหทัย มาลาเวช อ.ชญาธิษฐ์ ธรรมธิฐาน	เข้าร่วมรับฟังการเสวนาและการบรรยายพิเศษเกี่ยวกับความสำเร็จของการดำเนินงานของนักเรียน ครู และอาจารย์ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาในปีที่ผ่านมา ตามหัวข้อต่างๆดังนี้ -การสร้างโจทย์โครงงานฐานวิจัย (RBL) : ผู้เข้าฟังคือ อ.ผการัตน์ -ถาม คือ สอน : ผู้เข้าฟังคือ ผศ.ณอม เลขาพันธ์	-ได้เรียนรู้วิธีการ การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัยในการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง -ได้ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยจากศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	อ.ปริญทิพย์ รัตนบุรี อ. ผการัตน์ โรจน์ดวง อ. ศึกษา เรื่องคำ และ อ.ปุร เชษฐ์ บุญยัง	และ อ.ปุรเชษฐ์ บุญยัง -การสร้าง PLC Network บนฐาน ICT -จิตตปัญญาศึกษา ผู้เข้า ฟังคือ ดร.อารี สาริปา และ อ.ศึกษา เรื่องคำ -การสอนคิดความเป็น เหตุเป็นผล ผู้เข้าฟัง คือ อ.สาวิตรี ขามทอง และ อ.ปริญทิพย์ รัตนบุรี -การฝึกทักษะชีวิตบน การสอนโครงงานฐาน วิจัย ผู้เข้าฟังคือ อ.ธาร หทัย มาลาเวช อ.ชญา นิษฐ์ ธรรมธฐานาน	-มีความรู้ความเข้าใจใน เทคนิคที่เข้ารับการอบรม ในแต่ละหัวข้อ และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้การ เรียนตามแนว CCR ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
27 ธันวาคม 2559	กิจกรรม: ค่ายการจัดการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัยด้วยจิตตปัญญา สถานที่: ห้องประชุมศรีวิชัย อาคารกาญจนาภิเษกนุสรณ์ มรภ.สุราษฎร์ธานี กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และการศึกษาปฐมวัย รหัส 57 จำนวน 140 คน	■ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัย ■ การบรรยายและการจัดกิจกรรมจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานวิจัย โดยมีวิทยากร คือ ผศ.ดร.มนัท ธาตุทอง	● นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และการศึกษาปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาและการโค้ช เพื่อนำไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้
28 มกราคม 2560	กิจกรรม: ค่ายอบรมการจัดการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาและการโค้ช สถานที่: ณ ห้องศรีวิชัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และการศึกษาปฐมวัย รหัส 57 จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน	อบรมการจัดการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาและการโค้ช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาและการโค้ช เพื่อนำไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้ในการออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1/2560	● นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และการศึกษาปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญาและการโค้ช สามารถวางแผนออกแบบแผนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญา และการโค้ช เข้าไปในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้สอนได้

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
25 มีนาคม 2560	กิจกรรม: เวทีนำเสนอ โครงการฐานวิจัย ระดับประเทศ ประจำปี 2560 “เพาะพันธุ์ปัญญา สำหรับเด็กไทย 4.0” สถานที่: อิมแพค เมือง ทองธานี กลุ่มเป้าหมาย: นักวิจัย ในโครงการฯ จำนวน 3 คน ได้แก่ ดร.ทวิช บุญ แสง ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา และอาจารย์ เสาวภาคย์ สว่างจันทร์	เข้าร่วมรับฟังการเสวนา และการบรรยายพิเศษ เกี่ยวกับความสำเร็จของ การดำเนินงานของ นักเรียน ครู และอาจารย์ ในโครงการเพาะพันธุ์ ปัญญาในปีที่ผ่านมา	● ได้เรียนรู้วิธีการ การ จัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดจิตต ปัญญา การโค้ช และ โครงการฐานวิจัยใน การฝึกให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และค้นหา คำตอบด้วยตนเอง ● ได้ฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ด้วย โครงการฐานวิจัยจาก ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
7 มกราคม 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้จิตตปัญญาศึกษา <u>สถานที่</u> ห้องประชุมชั้น 7 ตึกอำนวยการและอาคารเรียนรวม อาคาร 48 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> 1. นักศึกษาวิชาเอก สังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 32 คน (รายชื่อแนบในภาคผนวก) 2. นักศึกษาวิชาเอก สังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 45 คน (รายชื่อแนบในภาคผนวก) 4. อาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทย จำนวน 5 คน หลักสูตรสังคมศึกษา จำนวน 5 คน	1. ให้ความรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญา 2. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการฝึกใช้การจัดกิจกรรมโดยใช้จิตตปัญญาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. นำเสนอชิ้นงานอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ 4. สรุปผลการเรียนรู้	<u>ความคาดหวัง</u> 1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดจิตตปัญญา 2. นักศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาได้ 3. นักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการใช้จิตตปัญญาในการเรียนรู้ <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> 1. นักศึกษารู้และเข้าใจแนวคิดจิตตปัญญา 2. นักศึกษามีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักศึกษาเห็นความสำคัญการใช้จิตตปัญญาในการเรียนรู้มากขึ้น <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> นักศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจด้านจิตตปัญญาไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
14 มกราคม 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการ Coaching and Mentoring <u>สถานที่</u> ห้องประชุมชั้น 7 ตึกอำนวยการและอาคารเรียนรวม อาคาร 48 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> 1. นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 32 คน (รายชื่อแนบในภาคผนวก) 2. นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 45 คน (รายชื่อแนบในภาคผนวก) 4. อาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทย จำนวน 5 คน หลักสูตรสังคมศึกษา จำนวน 5 คน	1. ให้ความรู้ตามแนวคิด Coaching and Mentoring 2. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการฝึกใช้การจัดการกิจกรรมโดยใช้ Coaching and Mentoring โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. นำเสนอชิ้นงานอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ 4. สรุปผลการเรียนรู้	<u>ความคาดหวัง</u> 1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิด Coaching and Mentoring 2. นักศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Coaching and Mentoring 3. นักศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการใช้หลักการ Coaching and Mentoring <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> 1. นักศึกษารู้และเข้าใจแนวคิด Coaching and Mentoring 2. นักศึกษามีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Coaching and Mentoring 3. นักศึกษาเห็นความสำคัญการใช้หลักการ Coaching and Mentoring มากขึ้น <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> นักศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจด้าน Coaching and Mentoring ไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
17-18 มกราคม 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> ประชุมเสริมศักยภาพและแนวทางการพัฒนา	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยบูรณา	<u>คาดหวัง</u> กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ครูพี่เลี้ยง โครงการวิจัย และพัฒนาระบบและ กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู โดยบูรณาการ CCR ระดับภาคใต้ ระยะ ที่ 2 <u>สถานที่</u> ห้อง 5-105 คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา และ โรงเรียนธรรมโฆสิต อ.นาหม่อม จ.สงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> อาจารย์คณะครุศาสตร์ ประกอบด้วย 1. ผศ.นิตยา ัญญ พาณิชย์ 2. อ.เอื้อนจิตร สัมมา 3. อ.นิตาริน จุลวรรณ 4. อ.กมลทิพย์ สมบูรณ์ พงษ์ 5. ผศ.ดร.มนัท ธาตุทอง 6. ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ 7. ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ 8. ดร.กนกกร ศิริสุข 9. ดร.มนตรี เด่นดวง 10. ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย 11. อ.ปถวีธร เพชรสุริยา	การ CCR	กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู โดยบูรณาการ CCR <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู โดยบูรณาการ CCR <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> แนวทางในการนิเทศ นักศึกษา ตามโครงการ วิจัยและพัฒนาระบบ และกระบวนการผลิต และพัฒนาครู โดยบูรณา การ CCR
4-5 มีนาคม 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการแนวทางการ พัฒนาครูพี่เลี้ยงและการ	การเข้าร่วมประชุมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็น วิทยากรโครงการอบรม เชิงปฏิบัติการแนว	<u>ความคาดหวัง</u> อาจารย์เรียนรู้เพิ่มเติม ตามแนวคิดของโครงการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	วิจัยเป็นฐานโดยความร่วมมือเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ <u>สถานที่</u> ม.ราชภัฏภูเก็ต <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> จำนวน 2 คน ได้แก่ 1. ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ 2. ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์	ทางการพัฒนาครูพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานโดยความร่วมมือเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้	<u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> แนวคิดในการพัฒนา นักศึกษาในโครงการ <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> นักศึกษาและอาจารย์ในโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบัน
14 มีนาคม 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> กิจกรรมเสริม ประสบการณ์วิชาชีพครู เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> 1. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 248 คน ประกอบด้วยวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา การศึกษาปฐมวัย (รายชื่อแนบใน ภาคผนวก)	อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน	<u>ความคาดหวัง</u> 1. นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดของโครงการ 2. นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CCR ได้ <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> 1. นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดของโครงการ 2. นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CCR ได้ <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> นักศึกษาได้รับการสะท้อนกลับผลการเขียนแผน
25 มีนาคม 2560	<u>กิจกรรม</u> กิจกรรมโครงการ	การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพาะพันธุ์	<u>ความคาดหวัง</u> อาจารย์เรียนรู้เพิ่มเติม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	เพาะพันธุ์ปัญญา ประจำปี 2560 <u>สถานที่</u> อิมแพค เมืองทองธานี อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> อาจารย์จำนวน 1 คน ได้แก่ ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ	ปัญญา ประจำปี 2560	ตามแนวคิดของโครงการ และนำมาขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม อาจารย์ <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> อาจารย์ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้แนวคิดในการ พัฒนาตนเอง อาจารย์ใน คณะครุศาสตร์ และ นักศึกษาในโครงการ <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> การประชุมแลกเปลี่ยน ความรู้ หรือ KM กับ อาจารย์ในคณะครุ ศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1 ส.ค. 59	กิจกรรม: จัดอบรมจิตศึกษา ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รุ่น 59 คณะครุศาสตร์	จัดอบรมจิตตปัญญา	นักศึกษาได้รับความรู้เรื่อง จิตตปัญญา
พ.ย. 59	กิจกรรม: จัดอบรมโครงการจิตต ปัญญาศึกษา กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 56 คณะครุศาสตร์	จัดอบรมจิตตปัญญา	นักศึกษาได้รับความรู้ เรื่องจิตตปัญญา
ธ.ค. 59	กิจกรรม: โครงการศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนโดย การบูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญา และเรียนรู้กระบวนการ สอนตามแบบ RBL ณ โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา จังหวัด บุรีรัมย์ กลุ่มเป้าหมาย: อาจารย์/ นักวิจัย และนักศึกษาใน โครงการฯ สถานที่: โรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์	เข้าร่วมกิจกรรมจิตตปัญญา เรียนรู้กระบวนการสอนตาม แบบ RBL	ได้รับความรู้ใน กระบวนการสอนตามแบบ ของโรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนา
ธ.ค. 59	กิจกรรม: โครงการศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนโดย การบูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญา และเรียนรู้กระบวนการ สอนตามแบบ RBL ณ โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา จังหวัด บุรีรัมย์ กลุ่มเป้าหมาย: ผู้บริหาร สถานศึกษาพร้อมครูพี่เลี้ยง สถานที่: โรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์	เข้าร่วมกิจกรรมจิตตปัญญา เรียนรู้กระบวนการสอนตาม แบบ RBL	ได้รับความรู้ใน กระบวนการสอนตาม แบบของโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา

หมายเหตุ ให้รายงานจนครบทุกมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
17-18 มกราคม 2560	กิจกรรม: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มนักวิจัยในเครือข่ายภาคใต้ที่ ณ มรภ.สงขลา และศึกษาดูงานโรงเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมี รศ.ไพโรจน์ ศิริรัตน์ จาก ม.สงขลา นครินทร์เป็นวิทยากร สถานที่: มรภ.สงขลา และ โรงเรียนธรรมโฆสิต อ.นาหม่อม จ.สงขลา กลุ่มเป้าหมาย: นักวิจัยในโครงการฯ จำนวน 7 คน ได้แก่ ดร.อารี สาริปา อ.ธารหทัย มาลาเวช อ.ชญาธิษฐ์ ธรรมธิฐาน อ.ปริสุทธิย์ รัตนบุรี อ.ผการัตน์ ไรจน์ดวง อ.ศึกษา เรืองดำ และ อ.วรกร ธรรมภิบาลอุดม	-นักวิจัยจากกลุ่มราชภัฏภาคใต้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CCR และร่วมกันสะท้อนคิด -ศึกษาดูงานในโรงเรียนผ่านการศึกษาผลงานโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยของการทำโครงงานของนักเรียนซึ่งเป็นโครงงานในหัวข้อเห็ด ของโรงเรียนโรงเรียนธรรมโฆสิต ควบคู่กับเรียนรู้ขั้นตอนในการนำ CCR เข้าสู่ชั้นเรียน และบูรณาการด้วยกิจกรรมจิตตปัญญา	-นักวิจัยนำข้อมูลจากการสะท้อนคิดและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถเสริมขั้นตอนและกิจกรรมใน มคอ.3 ให้เป็นไปตามแนวทาง CCR ได้ -นักวิจัยมีแนวทางในการนำ CCR เข้าสู่ชั้นเรียน โดยให้นักเรียนลงปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์
25 มีนาคม 2560	กิจกรรม: เวทีนำเสนอโครงงานฐานวิจัยระดับประเทศ ประจำปี 2560 “เพาะพันธุ์ปัญญาสำหรับเด็กไทย 4.0” สถานที่: อิมแพค เมืองทองธานี กลุ่มเป้าหมาย: นักวิจัยในโครงการฯ จำนวน 8 คน ได้แก่ ผศ.ถนอม เลขาพันธ์ ดร.อารี สาริปา อ.ธารหทัย มาลาเวช อ.ชญาธิษฐ์ ธรรมธิฐาน อ.ปริสุทธิย์ รัตนบุรี อ.ผการัตน์ ไรจน์ดวง อ.	เข้าร่วมรับฟังการเสวนาและการบรรยายพิเศษเกี่ยวกับความสำเร็จของการดำเนินงานของนักเรียน ครู และอาจารย์ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาในปีที่ผ่านมา ตามหัวข้อต่างๆดังนี้ -การสร้างโจทย์โครงงานฐานวิจัย (RBL) : ผู้เข้าฟังคือ อ.ผการัตน์ -ถาม คือ สอน : ผู้เข้าฟังคือ ผศ.ถนอม เลขาพันธ์ และ อ.ปุระเชษฐ์ บุญยัง -การสร้าง PLC	-ได้เรียนรู้วิธีการ การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัยในการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง -ได้ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยจากศูนย์ที่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา -มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคที่เข้ารับการอบรม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ศึกษา เรื่องดำ และ อ.ปุร เชษฐ์ บุญยัง	Network บนฐาน ICT -จิตตปัญญาศึกษา ผู้เข้า ฟังคือ ดร.อารี สาริปา และ อ.ศึกษา เรื่องดำ -การสอนคิดความเป็น เหตุเป็นผล ผู้เข้าฟัง คือ อ.สาวิตรี ชามทอง และ อ.ปริญทิพย์ รัตนบุรี -การฝึกทักษะชีวิตบน การสอนโครงงานฐาน วิจัย ผู้เข้าฟังคือ อ.ธาร หทัย มาลาเวช อ.ชญา นิษฐ์ ธรรมธฐานาน	ในแต่ละหัวข้อ และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้การ เรียนตามแนว CCR ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
15 พฤศจิกายน 2559	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์/นักวิจัยในโครงการฯ <u>สถานที่</u> คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักวิจัยในโครงการฯ จำนวน 4 คน ได้แก่ 1. ผศ.ชิตาพร เอี่ยมสะอาด 2. ดร.ทวีช บุญแสง 3. ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา 4. อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ ตาม มคอ. 3 ของ อาจารย์/นักวิจัย หลักสูตรสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคม ศึกษาและการศึกษา ปฐมวัย	<u>ความคาดหวัง</u> 1. อาจารย์/นักวิจัยได้เรียนรู้เพิ่มเติมตาม แนวคิดของโครงการ สิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ความเข้าใจแนวคิด CCR ของโครงการฯ <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> การเข้าใจเรื่องการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา
19 ธันวาคม 2559	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์/นักวิจัยในโครงการฯ เพื่อ สรุปผลการดำเนินงานที่ ผ่านมา (6 เดือน) <u>สถานที่</u> คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักวิจัยในโครงการฯ จำนวน 4 คน ได้แก่ 1. ผศ.ชิตาพร เอี่ยมสะอาด 2. ดร.ทวีช บุญแสง 3. ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา 4. อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลการ ดำเนินงานการสอนด้วย แนวคิด CCR ของ อาจารย์/นักวิจัย หลักสูตรสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคม ศึกษาและการศึกษา ปฐมวัย	รายงานผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมา (6 เดือน) ในโครงการ CCR ของหลักสูตร_หลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป สังคมศึกษาและ การศึกษาปฐมวัย
19 ธันวาคม 2559	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์/	ค่ายสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ	นักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	นักวิจัยในโครงการฯ เพื่อเตรียมการจัดกิจกรรม ค่ายสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัย ครั้งที่ 1 <u>สถานที่</u> คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักวิจัยในโครงการฯ จำนวน 4 คน ได้แก่ 1. ผศ.ชิตาพร เอี่ยมสะอาด 2. ดร.ทวัช บุญแสง 3. ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา 4. อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์	เรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัย	ทั่วไป สังคมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัย
25 มกราคม 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์/นักวิจัยในโครงการฯ เพื่อเตรียมการจัดกิจกรรม ค่ายสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัย ครั้งที่ 2 <u>สถานที่</u> คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักวิจัยในโครงการฯ	ค่ายสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัย	นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป สังคมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัย

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	จำนวน 4 คน ได้แก่ 1. ผศ.ชิตาพร เอี่ยม สะอาด 2. ดร.ทวัช บุญแสง 3. ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา 4. อ.เสาวภาคย์ สว่าง จันทร์		
19 พ.ค. 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์/ นักวิจัยในโครงการฯ เพื่อ สรุปผลการดำเนินงานที่ ผ่านมา พ.ย. 2559 – พ.ค. 2560 (6 เดือน) <u>สถานที่</u> คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏ สุราษฎร์ธานี <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> นักวิจัยในโครงการฯ จำนวน 4 คน ได้แก่ 1. ผศ.ชิตาพร เอี่ยม สะอาด 2. ดร.ทวัช บุญแสง 3. ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา 4. อ.เสาวภาคย์ สว่าง จันทร์	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลการ ดำเนินงานการสอนด้วย แนวคิด CCR ของ อาจารย์/นักวิจัย หลักสูตรสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคม ศึกษาและการศึกษา ปฐมวัย	รายงานผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมา พ.ย. 2559 – พ.ค. 2560 (6 เดือน) ในโครงการ CCR ของหลักสูตร_หลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป สังคมศึกษาและ การศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
15 มกราคม 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร ภาษาไทย <u>สถานที่</u> ห้องพักอาจารย์หลักสูตร ภาษาไทย คณะครุ- ศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาษาไทย จำนวน 5 คน ได้แก่ 1. ผศ.นิตยา ธัญญพาศิน 2. อ.เอื้อนจิตร สัมมา 3. อ.นิตาริน จุลวรรณ 4. อ.กมลทิพย์ สมบูรณ์-พงษ์ 5. อ.วิภาพรรณ นำอุทิศ	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตาม มคอ. 3 ของ อาจารย์โปรแกรม ภาษาไทย 2. การคัดเลือกนักศึกษา เพื่อเข้าร่วมโครงการวิจัย และพัฒนาระบบและ กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู โดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการ วิจัยเป็นฐาน	<u>ความคาดหวัง</u> 1. อาจารย์โปรแกรม ภาษาไทยเรียนรู้เพิ่มเติม ตามแนวคิดของโครงการ สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2. ได้นักศึกษาเพื่อเข้า ร่วมโครงการวิจัยและ พัฒนาระบบและ กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู โดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการ วิจัยเป็นฐาน จำนวน 25 คน <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> ความเข้าใจแนวคิดของ โครงการ <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> การเข้าใจเรื่องการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา
23 มีนาคม 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุม คณะกรรมการดำเนิน โครงการวิจัยและพัฒนา ระบบและกระบวนการ ผลิตและพัฒนาครู โดย บูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี่ เลี้ยง และการวิจัยเป็น ฐาน คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา <u>สถานที่</u>	1. การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้าง ความเข้าใจการออกแบบ การสอนโดยใช้แนวคิด จิตตปัญญา 2. รายงานความก้าวหน้า ในการจัดการเรียนการ สอน 3. ประชาสัมพันธ์การเข้า ร่วมกิจกรรมโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา ประจำปี 2560 4. รวบรวมรายชื่อ	<u>ความคาดหวัง</u> อาจารย์และ คณะกรรมการที่เข้าร่วม โครงการวิจัยและพัฒนา ระบบและกระบวนการ ผลิตและพัฒนาครู โดย บูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี่ เลี้ยง และการวิจัยเป็น ฐาน ตระหนักและให้ ความสำคัญของโครงการ มุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเองด้านเพาะพันธุ์

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> อาจารย์ จำนวน 15 คน 1. ผศ.นิตยา ัญญูพานิชย์ 2. อ.เอื้อนจิตร์ สัมมา 3. อ.นิตาริน จุลวรรณ 4. อ.กมลทิพย์ สมบูรณ์พงษ์ 5. ผศ.ดร.ฉันท ชาติทอง 6. ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ 7. ดร.กาญจน์กมล สุวิทย์รัตน์ 8. ดร.กนกกร ศิริสุข 9. ดร.มนตรี เด่นดวง 10. ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย 11. อ.ปถวีธร เพชรสุริยา 12. อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล 13. ปรีดา เบญจการ 14. ผศ.ณัฐนรินทร์ แซ่จุง	นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ	ปัญหา <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> ความยั่งยืนและความต่อเนื่องของโครงการที่ต้องดำเนินการในระยะที่ 2 <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> 1. ทักษะการสอนเพื่อให้ นักศึกษาคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ 2. อาจารย์ผู้สอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอน
25 มีนาคม 2560	<u>กิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์และ นักศึกษา หลักสูตร ภาษาไทย <u>สถานที่</u> ห้อง 5 – 208 คณะครุ ศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> อาจารย์หลักสูตร	การประชุม นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการวิจัยและพัฒนา ระบบและกระบวนการ ผลิตและพัฒนาครู โดย บูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี เลียด และการวิจัยเป็น ฐาน	<u>ความคาดหวัง</u> นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการวิจัยและพัฒนา ระบบและกระบวนการ ผลิตและพัฒนาครู โดย บูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี เลียด และการวิจัยเป็น ฐาน จำนวน 25 คน ยอมรับการเข้าร่วม โครงการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ภาษาไทย จำนวน 5 คน ได้แก่ 1. ผศ.นิตยา ธัญญ พาณิชย์ 2. อ.เอื้อนจิตร สัมมา 3. อ.นิตาริน จุลวรรณ 4. อ.กมลทิพย์ สมบูรณ์ พงษ์ 5. อ.วิภาพรรณ นำอุทิศ นักศึกษาจำนวน 25 คน		<u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> ความเข้าใจแนวคิดของ โครงการและสิ่งที่ นักศึกษาต้องเตรียมตัว <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> การเข้าใจเรื่องการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา
26 มีนาคม 2560	<u>กิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรสังคม ศึกษา <u>สถานที่</u> ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร สังคมศึกษา จำนวน 5 คน ได้แก่ 1. ดร.อัจฉรา วงศ์วัฒนา มงคล 2. อ.ขวัญดาว ปิ่นทองพันธุ์ 3. อ.อาภรณ์ พิทยะกุล 4. อ.ไหมไทย ไชยพันธุ์ 5. อ.รุ่งรังสิมา สัตยไชย	1. การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิด การจัดการเรียนรู้ตาม มคอ. 3 ของอาจารย์ ประจำหลักสูตรสังคม ศึกษา 2. การคัดเลือกนักศึกษา เพื่อเข้าร่วมโครงการวิจัย และพัฒนาระบบและ กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู โดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการ วิจัยเป็นฐาน	<u>ความคาดหวัง</u> 1. อาจารย์ประจำ หลักสูตรสังคมศึกษา เรียนรู้เพิ่มเติมตาม แนวคิดของโครงการ สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2. ได้นักศึกษาเพื่อเข้า ร่วมโครงการวิจัยและ พัฒนาระบบและ กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู โดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการ วิจัยเป็นฐาน จำนวน 25 คน <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> ความเข้าใจแนวคิดของ โครงการ <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> การเข้าใจเรื่องการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
8 เมษายน 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุมอาจารย์และ นักศึกษา โปรแกรมสังคม ศึกษา <u>สถานที่</u> ห้อง 5 – 105 คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> อาจารย์ประจำหลักสูตร สังคมศึกษาจำนวน 5 คน ได้แก่ 1. ดร.อัจฉรา วงศ์วัฒนา มงคล 2. อ.ขวัญดาว ปิ่นทองพันธุ์ 3. อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล 4. อ.ไหมไทย ไชยพันธุ์ 5. อ.รุ่งรังสิมา สัตยไชย นักศึกษา จำนวน 25	การประชุม นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการวิจัยและพัฒนา ระบบและกระบวนการ ผลิตและพัฒนาครู โดย บูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี เลีย้ง และการวิจัยเป็น ฐาน	<u>ความคาดหวัง</u> นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการวิจัยและพัฒนา ระบบและกระบวนการ ผลิตและพัฒนาครู โดย บูรณาการแนวคิดจิตต ปัญญาศึกษา ระบบพี เลีย้ง และการวิจัยเป็น ฐาน จำนวน 25 คน ยอมรับการเข้าร่วม โครงการ <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> ความเข้าใจแนวคิดของ โครงการและสิ่งที่ นักศึกษาต้องเตรียมตัว <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> การเข้าใจเรื่องการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา
10 เมษายน 2560	<u>ชื่อกิจกรรม</u> การประชุมเพื่อ เตรียมการประชุมครูพี เลีย้งโครงการวิจัยและ พัฒนาระบบและ กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู โดยบูรณาการ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพีเลีย้ง และการ วิจัยเป็นฐาน คณะครุ ศาสตร์ ม.ราชภัฏสงขลา <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> อาจารย์ จำนวน 5 คน	1. ทารือเพื่อกำหนด ช่วงเวลาในการประชุม ผู้บริหาร ครูพีเลีย้ง อาจารย์นิเทศก์ 2. การกำหนดวิทยากร	<u>ความคาดหวัง</u> 1. วันเวลาและสถานที่ใน การจัดกิจกรรม 2. วิทยากรในการจัด กิจกรรม <u>สิ่งที่ได้เรียนรู้</u> - <u>สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติม</u> คู่มือและเอกสาร ประกอบการอบรม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	ได้แก่ 1. ผศ.นิตยา ธีญญพาณิชย์ 2. ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ 3. อ.นิตาริน จุลวรรณ 4. ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ 5. อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล		

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3-4 มี.ค. 60	กิจกรรม: การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใจ สร้างความเข้าใจ ฐานวิจัย กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษา รุ่น 56 สถานที่: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต	จัดอบรมการเรียนรู้ตาม รูปแบบของ CCR	ได้รับความรู้ กระบวนการตาม รูปแบบ CCR

หมายเหตุ: ให้รายงานจนครบทุกมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

2.3 การกำหนดรายวิชาและการดำเนินการ

2.3.1 การดำเนินการรายมหาวิทยาลัย

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา (กลุ่มเรียน)	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1	1. หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)	วิชาเอก	อ.ผการัตน์ โรจน์ดวง อาจารย์สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้นปีที่ 4 จำนวน 56 คน	มีการออกแบบ และจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ตาม แนวทางของ CCR
2	2. หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้วิชาฟิสิกส์ 3(2-2-5)	วิชาเอก	อ.สาวิตรี ชามทอง อาจารย์สาขาวิชาฟิสิกส์	ชั้นปีที่ 4 จำนวน 22 คน	มีการออกแบบ และจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ตาม แนวทางของ CCR
3	3. 1024805 การศึกษาสังเกต และการมีส่วนร่วมสถานศึกษา 2(90)	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	อาจารย์บุรุษ บุญยัง อาจารย์สาขาวิชาสังคม ศึกษา	ชั้นปีที่ 4 จำนวน 57 คน	ศึกษาและฝึก ปฏิบัติงานด้าน การศึกษาผู้เรียน การพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตามแนว CCR
4	4. 1094310 โครงการสุขภาพ ในโรงเรียน 2(2-0-4)	วิชาเอก	อ.ชญานิษฐ์ ธรรมธิฐาน อาจารย์สาขาวิชาพล ศึกษา	ชั้นปีที่ 4 จำนวน 40 คน	ศึกษาและฝึก ปฏิบัติงานด้าน กิจกรรมสุขภาพ ในโรงเรียน การ พัฒนาและ ปรับปรุงกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ตามแนว CCR
5	5. 1134501 การวิจัยทาง ภาษาไทย 3(2-2-5)	วิชาเอก	อ.ศึกษา เรืองดำ อาจารย์สาขาวิชา ภาษาไทย	ชั้นปีที่ 4 จำนวน 40 คน	กิจกรรมเพื่อ เรียนรู้รูปแบบ การทำวิจัยการ ค้นคว้าเรียนรู้ จากแหล่งความรู้

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา (กลุ่มเรียน)	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
					ต่างๆเอกสาร ประกอบการสอน กิจกรรมการ สะท้อนคิด และมี กิจกรรมใน ลักษณะ Active Learning

* วิชาเอก, วิชาชีพครู, วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1.	1024806 การทดลอง ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	อ.สาวิตรี ชามทอง (สาขาวิชาฟิสิกส์)	นักศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ ทั่วไปรหัส 56	ศึกษาและฝึก ปฏิบัติงานด้าน การศึกษาผู้เรียน การพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตามแนว CCR
2.	4003202 การผลิตอุปกรณ์ การสอนวิทยาศาสตร์	วิชาเลือกเอก	อ.ปริญญาธิ์ย์ รัต นบุรี อ.ผการัตน์ โรจน์ ดวง (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	นักศึกษา หลักสูตร สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ ทั่วไปรหัส 56 5611134.01	ศึกษาและปฏิบัติ หลักการออกแบบ สื่ออุปกรณ์เพื่อการ สอน การทดลอง การสาธิตการผลิต อุปกรณ์ทดแทน การเลือกวัสดุและ วัสดุทดแทน การ ผลิตอุปกรณ์อื่นๆ โดยให้นักศึกษา สำรวจภาวะขาด แคลนสื่อการสอนใน โรงเรียน และ ออกแบบผลิตสื่อ

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
					การสอนให้ สอดคล้องตามความ ต้องการ กลุ่มละ 1 ชั้น รวมทั้งเขียน รายงานการทำ กิจกรรม
3.	1024806 การทดลอง ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	อ.ศึกษา เรืองดำ (อาจารย์สาขาวิชา ภาษาไทย)	นักศึกษา สาขาวิชา ภาษาไทย	กิจกรรมเตรียม ความพร้อมก่อน เรียนทั้งรูปแบบการ เรียนรู้แบบต่างๆ สื่อ การเรียนรู้ เอกสาร ประกอบการสอน กิจกรรมการสะท้อน คิด และมีกิจกรรม ในลักษณะ Active Learning หลาย รูปแบบ ได้แก่ มี เป้าหมาย สะท้อน คิด วิพากษ์ ใช้ สถานการณ์ และ สร้างความสัมพันธ์
4.	การบริหารจัดการ นันทนาการในสถานศึกษา	วิชาเอก	อ.ชญานิษฐ์ ธรรมธฐาน (พลศึกษา)	นักศึกษา สาขาวิชาพล ศึกษา	ศึกษาและฝึก ปฏิบัติงานด้าน กิจกรรมนันทนาการ การพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตามแนว CCR

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1.	ESO 0121 สัมมนาสังคม ศึกษา	วิชาเอก	ดร.ทวีช บุญ แสง (สังคม ศึกษา)	นักศึกษาหลักสูตร สาขาสังคมศึกษา รหัส 56 กลุ่มเรียน 56012.151 และ 56013.152	สอดแทรกการ จัดการเรียนการ สอนตามแนว CCR ในทุกหน่วยการ เรียนรู้
2.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย EEC0123	วิชาเอก	ผศ.จิตาพร เอี่ยมสะอาด และ อาจารย์ เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ อาจารย์ สาขาวิชา ปฐมวัย	ชั้นปีที่ 4 กลุ่มเรียน 56001.151 จำนวน 42คน และ กลุ่มเรียน 56002.152 จำนวน 35 คน	มีการออกแบบและ จัดทำแผนการจัด กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ตาม แนวทางของ CCR
3.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมใน โลกปัจจุบัน ESC0112	วิชาเอก	ดร.บรรณรักษ์ คุ้มรักษา	ชั้นปีที่ 4 กลุ่มเรียน 56007.151 จำนวน 30 คน และ กลุ่มเรียน 56007.152 จำนวน 32 คน	การนำหลักการ ตามแนว CCR สู่ การปฏิบัติ ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ของชุมชนใน ท้องถิ่น

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1.	ECI 0305 ทักษะการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา	วิชาเอก	ดร.ทวีช บุญ แสง (สังคม ศึกษา)	นักศึกษาหลักสูตร สาขาสังคมศึกษา รหัส 56 กลุ่มเรียน 56012.151 และ 56013.152	นำเสนอวิธีสอน แบบ RBL พร้อม กับมีการนิศึกษา จากวิดีโอและเวป ไซด์ ให้นักศึกษาฝึก เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
2.	ESC0108 วิธีวิจัย วิทยาศาสตร์	วิชาเอก	ดร.บรรณรักษ์ คุ้มรักษา (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	นักศึกษาหลักสูตร สาขาวิทยาศาสตร์ ทั่วไปรหัส 56 กลุ่ม เรียน 56007.151 และ 56008.152	ฝึกปฏิบัติในการ เลือกปัญหาเพื่อ การวิจัย การ กำหนดขอบเขต การวิจัย การตั้ง สมมุติฐาน เก็บ ข้อมูล สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอ ผลการวิจัยและทำ โครงการวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 1 เรื่อง รวมทั้งวิธีการเขียน รายงานอย่างมี ระเบียบ และการ เผยแพร่
3.	ECI 0305 ทักษะการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระวิชา การศึกษาปฐมวัย	วิชาเอก	ผศ.ชิตาพร เอี่ยมสะอาด และอาจารย์ เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ (การศึกษา ปฐมวัย)	นักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย รหัส 56 กลุ่มเรียน 56001.151 และ 56002.152	นักศึกษาวางแผน และออกแบบการ เรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการสอนรูปแบบ ต่างๆ ในกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย จากนั้นเขียนแผน จัดประสบการณ์ และปฏิบัติการจัด กิจกรรมตามแผน จัดประสบการณ์

3) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายนามนักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
1.	1544402 การสร้าง บทเรียนภาษาไทย	วิชาเอก	ผศ.นิตยา ธัญญาณิชย์ (สาขาวิชา ภาษาไทย)	นักศึกษา 45 คน	
2.	1544306 อิทธิพล วรรณกรรมต่างประเทศต่อ วรรณกรรมไทย	วิชาเอก	อ.เอื้อนจิตร สัมมา	นักศึกษา 45 คน	-นำเสนอ วรรณกรรมไทยที่ รับอิทธิพล วรรณกรรม ตะวันตกและ ตะวันออกใน รูปแบบละคร
3.	1024307 ทักษะการจัดการ เรียนรู้	วิชาเอก	3 คน	ชั้นปีที่ 4 จำนวน 77 คน	
	1044408 วิจัยทาง การศึกษา	วิชาเอก	2 คน	ชั้นปีที่ 4 จำนวน 77 คน	
4	1003803 การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	ฝึกประสบการณ์	4 คน	ชั้นปีที่ 4 จำนวน 77 คน	

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	1543208 วาทกรรมในภาษาไทย (Discourse in Thai Language)	กลุ่มวิชาเอก บังคับ หมวดวิชาเฉพาะ	ผศ.นิตยา ธีรบุญ พาณิชย์	นักศึกษา สาขาวิชา ภาษาไทย จำนวน 45 คน (รายชื่อตั้ง ในภาคผนวก)	<u>รูปแบบ</u> -บรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -การทำงานกลุ่ม -การนำเสนอผลงานจาก -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ตาม แผนการสอนที่ปรากฏใน มคอ.3 ใน ภาคผนวก) <u>ขั้นตอน</u> 1.การเตรียมความพร้อม/ชั้นนำ เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเรียน เปิดใจ พร้อมที่จะเรียนมองเห็นเป้าหมายของ การเรียนรู้ 2. การสอนใช้คำถามให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ อภิปราย ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และ ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน 3. การเชื่อมสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนทำ ชิ้นงานภาระงาน แล้วนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานในรูปแบบต่างๆ โดยการ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การสะท้อนการเรียนรู้และประเมิน ให้นักศึกษาสรุปการเรียนรู้ ประเมิน ชิ้นงาน 5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปผลการ เรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุง
2	1544204 ศิลปะการอ่านออกเสียง (Reading Technique)	กลุ่มวิชาเอก บังคับ หมวดวิชา	อ.เอื้อนจิตร สัมมา	นักศึกษา สาขาวิชา ภาษาไทย จำนวน 45 คน (รายชื่อตั้ง	<u>รูปแบบ</u> -บรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -การทำงานกลุ่ม -การนำเสนอผลงานจาก

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะ วิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการ สอน
		เฉพาะ		ในภาคผนวก)	-การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ตามแผนการสอนที่ปรากฏใน มคอ.3 ในภาคผนวก) <u>ขั้นตอน</u> 1. แจงวัตถุประสงค์ 2. การสอนใช้คำถามให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ อภิปรายโดยมอบหมายงาน 3. การนำผู้เรียนไปสู่ประสบการณ์ตรง สถานีโทรทัศน์ช่อง 11 เพื่อฝึกการพูด การอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนออกแบบการศึกษาค้นคว้า ให้ผู้เรียนออกแบบท่วงทำนองต่างๆใส่ในแบบเรียนภาษาไทย และให้ไปศึกษาเรียนรู้ท่วงทำนองไทยได้จากปราชญ์ชาวบ้าน แล้วนำมาถ่ายทอดในชั้นเรียน โดยเสนอในรูปแบบวีดิทัศน์ 4. การสะท้อนการเรียนรู้และประเมินให้นักศึกษาสรุปการเรียนรู้ ให้นักศึกษานำที่ผลการเรียนรู้ทุกครั้ง และสะท้อนคิดหลังจากบันทึกผลการเรียนรู้แล้วทุกครั้ง ประเมินชิ้นงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ผู้ประกาศข่าวของสถานีโทรทัศน์ ส่วนในชั้นเรียนผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้อ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามท่วงทำนองและจังหวะของบทประพันธ์ 5. ผู้สอนสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยบอกด้วยวาจาและสาธิตให้ดูครั้งเพื่อให้นักศึกษา แก้ปัญหาให้นักศึกษาออกมาอ่านเป็นรายบุคคล
3	1544209 สัมมนาภาษาไทย (Seminar on Thai Language)	กลุ่มวิชาเอกบังคับหมวด	อ.เอื้อนจิตร สัมมา	นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยจำนวน 45	<u>รูปแบบ</u> -บรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -การทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
		วิชาเฉพาะ		คน (รายชื่อดังในภาคผนวก)	-การนำเสนอผลงานจาก -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ตามแผนการสอนที่ปรากฏใน มคอ.3 ในภาคผนวก) 1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ แร่วทางการเรียนรู้และรายละเอียดของโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อม 2. กิจกรรมการสอนแต่ละสัปดาห์ให้ทำกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดกิจกรรมกลุ่มในบทบาทของครูและผู้เรียน โดยกำหนดให้ผลิตสื่อ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3. ให้นักศึกษาศึกษาการตั้งชื่อสิ่งต่างๆ เช่น การตั้งชื่อร้านอาหาร ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบลักษณะการตั้งชื่อ พร้อมนำเสนอ ศึกษาภาษาในวงการต่างๆโดยทำงานเป็นกลุ่มและนำเสนอในชั้นเรียนเป็นสื่อ 4. นักศึกษาจดเนื้อหา ผลการเรียนรู้ การสะท้อนคิด และผลการสะท้อนคิด โดยผู้สอนจะได้นำมาใช้ปรับกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ผู้เรียนต้องประเมินผลการสะท้อนคิด โดยให้คะแนนตนเอง แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเพื่อน 5. สรุปการเรียนรู้สู่การพัฒนา ผู้สอนสะท้อน สรุปการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ทราบเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาในอนาคต
4	1024307 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Skills)	วิชาชีพครู	อ.อาภรณ์ พิทยะกุล	นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 32 คน (รายชื่อดัง	<u>รูปแบบ</u> -บรรยาย -ส่งเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นเฉพาะรายบุคคล -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
				ในภาคผนวก)	-การทำงานเดี่ยว -การทำงานกลุ่ม (ตามแผนการสอนที่ปรากฏใน มคอ.3 ในภาคผนวก) <u>ขั้นตอน</u> 1.การเตรียมความพร้อม/ชั้นนำ ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อให้นักศึกษารู้จักตนเอง เปิดใจพร้อมที่จะเรียน มองเห็นเป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การสอนใช้คำถามให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ อภิปราย ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน 3. การเชื่อมสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนทำชิ้นงานภาระงาน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการปฏิบัติงานในรูปแบบต่างๆ 4. การสะท้อนการเรียนรู้และประเมินให้นักศึกษาสรุปการเรียนรู้ ประเมินชิ้นงาน 5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปผลการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุง
5	1083309 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (Education Management for Persons with Special Needs)	วิชาชีพครู	อ.หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	นักศึกษา สาขาวิชา สังคมศึกษา จำนวน 32 คน (รายชื่อดังในภาคผนวก)	<u>รูปแบบ</u> -บรรยาย -ส่งเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นเฉพาะรายบุคคล -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -การทำงานเดี่ยว -การทำงานกลุ่ม (ตามแผนการสอนที่ปรากฏใน มคอ.3 ในภาคผนวก) <u>ขั้นตอน</u> 1.การเตรียมความพร้อม/ชั้นนำ ใช้

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
					กิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อให้นักศึกษารู้จักตนเอง เปิดใจพร้อมที่จะเรียน มองเห็นเป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การสอนใช้คำถามให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ อภิปราย ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน 3. การเชื่อมสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนทำชิ้นงานภาระงาน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการปฏิบัติงานในรูปแบบต่างๆ 4. การสะท้อนการเรียนรู้และประเมิน ให้นักศึกษาสรุปการเรียนรู้ ประเมินชิ้นงาน 5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปผลการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุง
6	1044804 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ดร.กาญจน์กมล สุวิทย์รัตน์	นักศึกษาทุกสาขาวิชา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 248 คน	<u>รูปแบบ</u> -บรรยาย -ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -การทำงานกลุ่ม -การนำเสนอผลงานจาก -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง -การนำเสนอผลงานกลุ่ม (ตามแผนการสอนที่ปรากฏใน มคอ.3 ในภาคผนวก) <u>ขั้นตอน</u> 1. การเตรียมความพร้อมใช้กิจกรรมสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน และแจ้งเป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การสอน ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นรายบุคคลแล้วนำไปสู่การอภิปรายกลุ่ม ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน 3. การปฏิบัติมอบหมายให้นักศึกษามี

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
					ชิ้นงาน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มย่อย แล้วนำเสนอในกลุ่มใหญ่ มีการสัมมนา เสวนา จัดนิทรรศการ 4. การประเมินผล นักศึกษาจดบันทึกลงคู่มือทุกครั้งหลังการเรียนรู้โดยสรุปผลการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของตนเอง ส่งอาจารย์ผู้สอน 5. สรุปการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ การสอน ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนาและจัดนิทรรศการแสดงผลการเรียนรู้

4) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิชาเอก	อาจารย์ภารวดี ยุทธเกษมสันต์(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	40 คน	
2	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย	วิชาเอก	อาจารย์วัลลภา อินทรค์(สาขาวิชาสังคมศึกษา)	71 คน	
3	วจีภาคและวากยสัมพันธ์	วิชาเอก	อาจารย์คณิตา ลิ้มหัน (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	24 คน	
4	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาาระดับประถมศึกษา	วิชาเอก	อาจารย์อครินทร์ ทองขาว(สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	83 คน	

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	ทักษะการจัดทำงานเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม	วิชาเอก	อาจารย์ภารวีย์ ยุทธเกษมสันต์(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	10 คน	
2	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	วิชาเอก	อาจารย์วัลลภา อินทรค์(สาขาวิชาสังคมศึกษา)	10 คน	
3	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ	วิชาเอก	อาจารย์คณิดา ลิมหัน (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	10 คน	
4	โครงการพิเศษด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิชาเอก	อาจารย์อัครินทร์ ทองขาว(สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)	10 คน	

2.3.2 สรุปรายชื่อวิชา ลักษณะวิชา สาขาวิชาที่รับผิดชอบ และจำนวนนักศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพ ครู	วิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ		
1.	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	✓			หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ. นครศรีธรรมราช)	52
2.	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์	✓			หลักสูตรสาขาฟิสิกส์ (มรภ.นครศรีธรรมราช)	22
3.	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับระดับประถมศึกษา	✓			หลักสูตรสาขาคอมพิวเตอร์ (มรภ. ภูเก็ต)	22
4.	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	✓			หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ. ภูเก็ต)	45
5.	การวิจัยทางภาษาไทย	✓			ภาษาไทย (มรภ. นครศรีธรรมราช)	40
6.	สัมมนาสังคมศึกษา	✓			สังคมศึกษา (มรภ. สุราษฎร์ธานี)	70
7.	การสร้างบทเรียนภาษาไทย	✓			ภาษาไทย (มรภ.สงขลา)	22
8.	อิทธิพลวรรณกรรม	✓			ภาษาไทย (มรภ.สงขลา)	22

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา*	ผู้รับผิดชอบ (สาขาวิชา)	รายชื่อ นักศึกษา	รูปแบบการสอน และขั้นตอนการสอน
1	ทักษะการจัดทำงานเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม	วิชาเอก	อาจารย์ภารวี ยุทธเกษมสันต์(สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	10 คน	
2	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	วิชาเอก	อาจารย์วัลลภา อินทรงค์(สาขาวิชาสังคมศึกษา)	10 คน	
3	ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ	วิชาเอก	อาจารย์คณิตา ลีมพันธ์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	10 คน	
4	โครงการพิเศษด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	วิชาเอก	อาจารย์อัครินทร์ ทองขาว(สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา)	10 คน	

2.3.2 สรุปรายชื่อวิชา ลักษณะวิชา สาขาวิชาที่รับผิดชอบ และจำนวนนักศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพ ครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
1.	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	✓			หลักสูตรสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ. นครศรีธรรมราช)	52
2.	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิชาฟิสิกส์	✓			หลักสูตรสาขาฟิสิกส์ (มรภ.นครศรีธรรมราช)	22
3.	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับระดับประถมศึกษา	✓			หลักสูตรสาขา คอมพิวเตอร์ (มรภ. ภูเก็ต)	22
4.	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	✓			หลักสูตรสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ. ภูเก็ต)	45
5.	การวิจัยทางภาษาไทย	✓			ภาษาไทย (มรภ. นครศรีธรรมราช)	40
6.	สัมมนาสังคมศึกษา	✓			สังคมศึกษา (มรภ. สุราษฎร์ธานี)	70
7.	การสร้างบทเรียนภาษาไทย	✓			ภาษาไทย (มรภ.สงขลา)	22
8.	อิทธิพลวรรณกรรม ต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย	✓			ภาษาไทย (มรภ.สงขลา)	22
9.	โครงการสุขภาพในโรงเรียน 2	✓			พลศึกษา (มรภ. นครศรีธรรมราช)	22
10.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓			การศึกษาปฐมวัย (มรภ. สุราษฎร์ธานี)	77
11.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลก ปัจจุบัน	✓			วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ. สุราษฎร์ธานี)	62
12.	ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมไทย	✓			วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ. ภูเก็ต)	22
13.	วชิรภาคและวากยสัมพันธ์	✓			ภาษาไทย (มรภ. ภูเก็ต)	22
14.	ทักษะการจัดการเรียนรู้		✓		ทุกสาขาวิชา (มรภ. สงขลา)	122
15.	วิจัยทางการศึกษา		✓		ทุกสาขาวิชา (มรภ. สงขลา)	122
16.	การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม			✓	ทุกสาขาวิชา (มรภ. นครศรีธรรมราช)	52

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพ ครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
17.	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1			✓	ทุกสาขาวิชา (มรภ. สงขลา)	122
รวม		13	2	2		918

หมายเหตุ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป รับผิดชอบ จำนวน 4 วิชา
 สาขาวิชาฟิสิกส์ รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา
 สาขาวิชาภาษาไทย รับผิดชอบ จำนวน 4 วิชา
 สาขาวิชาสังคมศึกษา รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา
 สาขาวิชาพลศึกษา รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา
 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพ ครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
1.	การทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา			✓	หลักสูตรสาขาฟิสิกส์ (มรภ.นครศรีธรรมราช)	22
2.	4003202 การผลิตอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	✓			หลักสูตรสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ. นครศรีธรรมราช)	52
3.	1024806 การทดลอง ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา			✓	หลักสูตรสาขาภาษาไทย (มรภ.นครศรีธรรมราช)	40
4.	การบริหารจัดการนันทนาการ ในสถานศึกษา	✓			พลศึกษา (มรภ. นครศรีธรรมราช)	22
5.	ทักษะการจัดงานเรียนรู้บูรณา การ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม	✓			สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป (มรภ.ภูเก็ต)	10
6.	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิง วิเคราะห์	✓			สาขาวิชาสังคมศึกษา (มรภ.ภูเก็ต)	10
7.	ประมวลสาระความรู้วิชา เฉพาะ	✓			สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (มรภ.ภูเก็ต)	10
8.	โครงการพิเศษด้าน คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	✓			สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา (มรภ.ภูเก็ต)	10
9.	ECI 0305 ทักษะการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา	✓			สังคมศึกษา (มรภ. สุ ราษฎร์ธานี)	77
10.	ESC0108 วิธีวิจัยวิทยาศาสตร์	✓			วิทยาศาสตร์ทั่วไป (มรภ. สุราษฎร์ธานี)	62
11.	ECI 0305 ทักษะการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระวิชาการศึกษา ปฐมวัย	✓			การศึกษาปฐมวัย (มรภ. สุ ราษฎร์ธานี)	70
12.	ภาษาไทย (Discourse in Thai Language)	✓			สาขาวิชาภาษาไทย (มรภ. สงขลา)	45
13.	1544204 ศิลปะการอ่านออก เสียง (Reading Technique)	✓			สาขาวิชาภาษาไทย (มรภ. สงขลา)	45
14.	1544209 สัมมนาภาษาไทย (Seminar on Thai Language)	✓			สาขาวิชาภาษาไทย (มรภ. สงขลา)	45

ลำดับ	รายวิชาที่ดำเนินการวิจัย	ลักษณะวิชา			สาขาวิชา ที่รับผิดชอบ	จำนวน นักศึกษา
		วิชาเอก	วิชาชีพ ครู	วิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ		
15.	1024307 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Skills)		✓		สาขาวิชาสังคมศึกษา (มรภ. สงขลา)	32
16.	1083309 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (Education Management for Persons with Special Needs)		✓		สาขาวิชาสังคมศึกษา (มรภ. สงขลา)	32
17.	1044804 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2			✓	ทุกสาขาวิชา (มรภ. สงขลา)	248
รวม		12	2	3		832

หมายเหตุ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป รับผิดชอบ จำนวน 3 วิชา
 สาขาวิชาฟิสิกส์ รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา
 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา
 สาขาวิชาภาษาไทย รับผิดชอบ จำนวน 4 วิชา
 สาขาวิชาสังคมศึกษา รับผิดชอบ จำนวน 4 วิชา
 สาขาวิชาพลศึกษา รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา
 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา
 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย รับผิดชอบ จำนวน 1 วิชา

2.3.3 รูปแบบการสอนและขั้นตอนการสอน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
1.	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การทำงานกลุ่ม - การนำเสนอผลงานเป็นรายกลุ่ม	1. การเตรียมความพร้อมใช้กิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน และแจ้งเป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การสอน ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นรายบุคคล แล้วนำไปสู่การอภิปรายกลุ่ม ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน 3. การปฏิบัติมอบหมายให้นักศึกษามีชิ้นงาน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มย่อย แล้วนำเสนอในกลุ่มใหญ่ มีการสัมมนา เสนวนา จัดนิทรรศการ 4. การประเมินผล นักศึกษาจดบันทึกลงในคู่มือทุกครั้ง หลังการเรียนรู้โดยสรุปผลการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของตนเอง ส่งอาจารย์ผู้สอน 5. สรุปการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนาและจัดนิทรรศการแสดงผลการเรียนรู้
2.	ส่งเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นเฉพาะรายบุคคล	1. การเตรียมความพร้อม/ชั้นนำ ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อให้ นักศึกษารู้จักตนเอง เปิดใจพร้อมที่จะเรียนมองเห็นเป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การสอนใช้คำถามให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ อภิปราย ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน 3. การเชื่อมสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนทำชิ้นงานภาระงาน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการปฏิบัติงานในรูปแบบต่างๆ 4. การสะท้อนการเรียนรู้และประเมิน ให้นักศึกษาสรุปการเรียนรู้ ประเมินชิ้นงาน 5. ผู้สอนและนักศึกษารวบรวมการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุง
3.	การสอนจากกรณีศึกษาจากวิดีโอและเว็บไซต์ตัวอย่าง	นำเสนอวิธีสอนแบบ RBL พร้อมกับมีกรณีศึกษาจากวิดีโอและเว็บไซต์ ให้นักศึกษาฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์จากการศึกษากรณีตัวอย่าง
4.	โครงงานฐานวิจัย	ฝึกปฏิบัติในการสำรวจ เลือกปัญหาเพื่อการวิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย การตั้งสมมุติฐาน ทดลองเก็บข้อมูล การหาค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอผลการวิจัยและทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
5.	จิตตปัญญาการคิดอย่างใคร่ครวญ และ การคิดวิเคราะห์	<u>ชั้นนำ</u> เรียนรู้ตนเอง การทำ Body Scan <u>ชั้นนำสอน</u> บรรยายประเด็น/เรื่องที่จะศึกษาจาก รายวิชา ผู้สอนตั้งคำถามและให้นักศึกษาระดมความคิด หาคำตอบกับเรื่องที่เป็นประเด็นที่ศึกษา อาจใช้ Mind Mapping <u>ชั้นนำสอน</u> ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปผลการทำ กิจกรรม ใช้รูปแบบพีธีชา หรือAAR เพื่อทบทวนสิ่งที่ ได้เรียนมา
6.	การฝึกออกภาคสนาม	สังเกตการสอนในสถานศึกษา
7.	การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
1.	หลักการออกแบบสื่ออุปกรณ์เพื่อการสอน	ศึกษาและปฏิบัติ หลักการออกแบบสื่ออุปกรณ์เพื่อการสอน การทดลอง การสาธิตการผลิตอุปกรณ์ทดแทน การเลือกวัสดุและวัสดุทดแทน การผลิตอุปกรณ์อื่นๆ โดยให้นักศึกษาสำรวจภาวะขาดแคลนสื่อการสอนในโรงเรียน และออกแบบผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องตามความต้องการ กลุ่มละ 1 ชิ้น รวมทั้งเขียนรายงานการทำกิจกรรม
2.	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การทำงานกลุ่ม - การนำเสนอผลงานเป็นรายกลุ่ม	1. การเตรียมความพร้อมใช้กิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน และแจ้งเป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การสอน ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นรายบุคคล แล้วนำไปสู่การอภิปรายกลุ่ม ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน 3. การปฏิบัติมอบหมายให้นักศึกษามีชิ้นงาน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มย่อย แล้วนำเสนอในกลุ่มใหญ่ มีการสัมมนา เสวนา จัดนิทรรศการ 4. การประเมินผล นักศึกษาจัดบันทึกลงในคู่มือทุกครั้งหลังการเรียนรู้โดยสรุปผลการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของตนเอง ส่งอาจารย์ผู้สอน 5. สรุปการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนาและจัดนิทรรศการแสดงผลการเรียนรู้
3.	ส่งเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นเฉพาะรายบุคคล	1. การเตรียมความพร้อม/ขั้นนำ ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อให้นักศึกษารู้จักตนเอง เปิดใจพร้อมที่จะเรียนมองเห็นเป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การสอนใช้คำถามให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ อภิปราย ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน 3. การเชื่อมสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนทำชิ้นงานภาระงาน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการปฏิบัติงานในรูปแบบต่างๆ 4. การสะท้อนการเรียนรู้และประเมิน ให้นักศึกษาสรุปการเรียนรู้ ประเมินชิ้นงาน 5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปผลการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุง

ลำดับ	รูปแบบการสอน	ขั้นตอนการสอน
4.	การสอนจากกรณีศึกษาจากวิดีโอและเว็บไซต์ตัวอย่าง	นำเสนอวิธีสอนแบบ RBL พร้อมกับมีกรณีศึกษาจากวิดีโอและเว็บไซต์ ให้นักศึกษาฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์จากการศึกษากรณีตัวอย่าง
5.	โครงงานฐานวิจัย	ฝึกปฏิบัติในการสำรวจ เลือกรูปปัญหาเพื่อการวิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย การตั้งสมมติฐาน ทดลองเก็บข้อมูล การหาค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอผลการวิจัยและทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์
6.	จิตตปัญญาการคิดอย่างใคร่ครวญ และการคิดวิเคราะห์	<u>ขั้นนำ</u> เรียนรู้ตนเอง การทำ Body Scan <u>ขั้นนำเสนอ</u> บรรยายประเด็น/เรื่องที่จะศึกษาจากรายวิชา ผู้สอนตั้งคำถามและให้นักศึกษาระดมความคิดหาคำตอบกับเรื่องที่เป็นประเด็นที่ศึกษา อาจใช้ Mind Mapping <u>ขั้นนำเสนอ</u> ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม ใช้รูปแบบพีธีชา หรือAAR เพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนมา
7.	การฝึกออกภาคสนาม	สังเกตการสอนในสถานศึกษา
8.	การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

ประมวลผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏพื้นที่ภาคใต้

1.1 หลักการเรียนรู้ตามแนวคิดของ CCR

1) การเรียนรู้แบบ Active learning

1.1) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน/ โครงการ เป็นการแสวงหาความรู้จากการลงมือปฏิบัติโดยใช้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการนำเสนอผลโดยการจัดนิทรรศการ

1.2) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เป็นการแสวงหาความรู้หรือการสร้างองค์ความรู้จากกระบวนการคิด การทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2) การคิดอย่างเป็นระบบ และการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล เป็นการเรียนรู้โดยการตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์ การใช้ผังกราฟิก การรู้คิด เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การสรุปเพื่อแก้ปัญหา การนำเสนอผลของการคิดวิเคราะห์ในเชิงเหตุ สามารถนำเสนอในรูปแบบของผังกราฟิก (ฐานคิด) และเชื่อมโยงสู่การวางแผน ออกแบบ ทดสอบการแก้ปัญหา และปรับปรุงแก้ไข โดยการลงมือปฏิบัติจริง (ฐานกาย)

3) กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา (contemplative education) เป็นการเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ ผ่านกระบวนการฟังอย่างลึกซึ้ง สนทนา และสะท้อนความคิด เพื่อให้บุคคลเข้าใจความรู้สึกของตนเอง ผู้อื่น มองเห็นความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งทั้งหลายในโลกอย่างเป็นกลาง นำไปสู่การปรับเปลี่ยน พัฒนาความรู้สึกของตนเองไปในเชิงบวกที่พึงประสงค์ในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยโลก

4) การเรียนรู้โดยมีผู้ชี้แนะและพี่เลี้ยง เป็นการสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ (AAR) พบเห็นในระหว่างการศึกษาทั้งเชิงองค์ความรู้ กระบวนการ ความรู้สึก และปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีครูให้คำปรึกษา ชี้แนะ อำนวยความสะดวก (coach) ในการเรียนรู้ จนผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง หรือสร้างชิ้นงาน/ภาระงานได้สำเร็จ

5) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning community--PLC) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการจัดการความรู้ สำหรับนำไปพัฒนางานในความรับผิดชอบต่อไป การทำ PLC นี้ช่วยให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ มองเห็นแนวทางและมั่นใจในการพัฒนางานเพิ่มขึ้น

6) การเรียนรู้แบบองค์รวมผ่านฐานกาย ฐานคิด และฐานจิต อย่างมีความสุข

6.1) ฐานกาย เป็นการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

6.2) ฐานคิด เป็นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุ-ผลการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง การใช้คำถาม และการสะท้อนความคิด

6.3) ฐานใจ เป็นการเรียนรู้อย่างเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม

1.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ CCR

1) การเตรียมและกระตุ้นการเรียนรู้ เป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ กระบวนการของจิตตปัญญาศึกษา การคิดเชิงเหตุ-ผล การคิดเชื่อมโยง และทักษะกระบวนการวิจัย ดังนี้

1.1) การเตรียมผู้เรียน – เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เช่น กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา กิจกรรมพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ – ผล เป็นต้น

1.2) การวิเคราะห์สถานการณ์ – เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลสภาพชุมชน บริบทที่ต้องการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง คุณค่าความเป็นมนุษย์และสรรพสิ่ง

1.3) การกำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษา/ วิจัย – เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอข้อสงสัยเชิงพื้นที่ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุ - ผล เชิงตัวแปรที่เกี่ยวข้อง กำหนดโจทย์วิจัย หรือโครงการทั้งประเด็นหลักและประเด็นย่อยที่ต้องการศึกษาผู้เรียนควรใช้คำถามสร้างแรงจูงใจในการศึกษาให้เห็นความสำคัญและแนวทางในการศึกษาการจัด

1.4) การวางแผน – เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนวางแผนการศึกษาวิจัย โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน แผนโครงโครงการ หรือเค้าโครงวิจัย อาจมีการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องมีและแนวทางในการเขียนเค้าโครงที่นำไปสู่การปฏิบัติได้รวมทั้งการให้คำแนะนำในการปรับแก้เค้าโครงให้สมบูรณ์

2) การสร้างการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

2.1) ขั้นตอนการ – เป็นให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษา/ ค้นคว้า ทดลอง ตามแผนในเค้าโครง ผู้สอนต้องกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินการกับผู้เรียน เช่นการสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ตลอดจนประเมินผลระหว่างเรียน เป็นต้น

2.2) ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการศึกษา/ วิจัย ผู้สอนต้องให้คำแนะนำในการเลือกใช้วิธีการและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการสอดคล้องของข้อมูลและเป้าหมายของการศึกษา

3) ขั้นสรุป ประเมินผล และขั้นสะท้อนคิด

3.1) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษา/ วิจัย ในรูปแบบของนิทรรศการการนำเสนอด้วยวาจา เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานด้วยวาจา ทั้งภายในภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้สอนต้องเตรียมการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนประเมินผลหลังเรียน

3.2) ผู้สอนวิเคราะห์การสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนสะท้อนการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง/หน่วย/รายวิชา เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

1.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ CCR ในรายวิชา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) ขั้นเตรียมความพร้อม (ตระหนักรู้คือเตรียมพร้อม) --- ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาคำถามกระตุ้นการคิด เพื่อให้นักศึกษารู้จักตนเอง เปิดใจพร้อมที่จะเรียน มองเห็นเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้

2) แสวงหาความรู้ (ถามคือสอน) --- ใช้คำถามนำสู่การคิดวิเคราะห์ แนวทางหรือเป้าหมายตั้งคำถามชวนคิด การอภิปรายให้ได้ความคิดรวบยอด ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา ผู้สอนโดยใช้ฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา และเชื่อมโยงสู่จิตสำนึกและคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการสืบค้นสารสนเทศ

3) การเชื่อมสู่การปฏิบัติ (ปฏิบัติได้คือเข้าใจ) --- ใช้การโค้ช แนะนำให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ออกแบบศึกษาค้นคว้า ขยายความรู้ นำความรู้สู่การทำงาน/ภาระงาน (โครงการฐานวิจัย) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และบริการสังคม เช่น บทบาทสมมติ นิทรรศการเสวนา รายงาน ชิ้นงาน สื่อมัลติมีเดีย

4) การสะท้อนการเรียนรู้และประเมินผล (สะท้อนคิดคือเรียนรู้) --- สรุปการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมสะท้อนคิด โดยการสนทนา เขียนอนุทิน สะท้อนความรู้สึกลังเรียน มีการจดบันทึกทุกครั้งหลังการเรียนการสอนในแต่ละครั้งหรือสัปดาห์มีการประเมินกระบวนการ ผลผลิต/ ชิ้นงาน ให้นักศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของตนเอง ผู้สอนแจ้งเกณฑ์การประเมิน โดยมีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน และประเมินโดยผู้สอน

5) สรุปการเรียนรู้สู่การพัฒนา (เขียนคือคิด) - ผู้สอนวิเคราะห์การสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนเขียนบันทึกผลสะท้อนการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง/หน่วย/รายวิชา เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

1.4 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

1) บทบาทของผู้สอน

1.1) จัดกิจกรรมเตรียมผู้เรียน ทั้งฐานกาย ฐานคิด และฐานใจ

1.2) ประสานงานกับพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายในชุมชนสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

1.3) ศึกษาข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

1.4) กระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการศึกษาประเด็นต่างๆ

1.5) ให้คำปรึกษา ชี้แนะในการปรับแก้เค้าโครง การดำเนินงาน การศึกษา ค้นคว้า

ทดลอง วิจัยของผู้เรียน

1.6) กำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของผู้เรียน

1.7) ประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระหว่างโครงการและ

สิ้นสุดโครงการ

1.8) แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่ม
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2) บทบาทของผู้เรียน

- ต่าง ๆ
- ชุมชน
- 2.1) เป็นผู้ศึกษาค้นคว้า ประเด็นที่ต้องการศึกษา หรือเป็นคำถาม จากแหล่งเรียนรู้
 - 2.2) เป็นผู้วางแผนการดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ใน
 - 2.3) เป็นผู้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ในประเด็นที่ต้องการตามแผนที่วางไว้
 - 2.4) เป็นผู้กำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาค้นคว้าของตนเอง
 - 2.5) เป็นผู้นำเสนอความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของตนเอง
 - 2.6) เป็นผู้ประสานงานการศึกษาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มเพื่อขยายความคิด และประสบการณ์
 - 2.7) เป็นผู้ประเมินผลการศึกษา ค้นคว้าของตนเองและเพื่อนในห้องเรียน
 - 2.8) เป็นผู้สร้าง /สรุปลงความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
 - 2.9) เป็นผู้เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าเพื่อประโยชน์ต่อกลุ่มที่เกี่ยวข้อง

1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ด้านกระบวนการเรียนรู้
 - 1.1) ผู้เรียนเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และมีความสุข
 - 1.2) ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3) ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้
- 2) ด้านผลการเรียนรู้
 - 2.1) ตามเป้าหมายของหลักสูตร
 - 2.2) เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
 - 2.3) ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - 2.4) มีภาระงาน/ ชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรม
- 3) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.1) ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2) สถานศึกษามีเครือข่ายการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการ
พัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 3.3) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - 3.4) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนต้นแบบการใช้กระบวนการจิตตปัญญา
ศึกษา การโค้ช และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในการผลิตและพัฒนาครู

2.4 ปัญหา อุปสรรค และการแก้ปัญหา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
1.	ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการบูรณาการ CCR	จัดโครงการพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ ผู้สอน นักวิจัยของโครงการฯ
2.	CCR เป็นกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ซึ่งต้องใช้เวลา และเรียนรู้จากการปฏิบัติ ในช่วงระยะแรกของโครงการจำเป็นต้องเรียนรู้ ทำความเข้าใจจึงทำให้การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ค่อนข้างหลากหลายตามธรรมชาติวิชา และประสบการณ์เดิม/ ความรู้ใหม่ที่จำกัดของผู้สอน	ใช้เวลา ฝึกปฏิบัติ ทดลองสอน และเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองสักระยะหนึ่ง
3.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนในแต่ละมหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย ยังมีน้อย เนื่องจากระยะเวลาจำกัด ภาระงานอื่น ๆ ที่ค่อนข้างมาก	จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ ผู้สอน นักวิจัยของโครงการฯ ระหว่างมหาวิทยาลัย ระหว่างโหนดให้บ่อยครั้งมากขึ้น
4.	ในช่วงแรกนักศึกษารู้สึกว่าการเรียนรู้ตาม CCR เป็นการเพิ่มภาระงาน	ต้องใช้ระยะเวลาในการทำทำความเข้าใจกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกชั้นเรียน และปรับทัศนคติด้วยจิตตปัญญา
5.	นักศึกษามีภาพเดิมของการจัดการเรียนการสอนจากอดีตที่เป็นการสอนแบบ Passive learning ทำให้นักศึกษายังไม่เห็นภาพ ไม่เข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในอนาคตที่ต้องใช้นวัตกรรม การสอนแบบใหม่แบบ Active learning ซึ่งผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติ เรียนรู้เป็นทีม คิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ในวิชาชีพต่อไป	- จัดโครงการพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่นักศึกษาโครงการฯ - อาจารย์/ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning บ่อยๆ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความคุ้นเคย
6.	ผู้สอนในโครงการยังไม่เห็นความสำคัญ และสร้างความตระหนักในการใช้ CCR อย่างเป็นระบบและจริงจัง	จัดโครงการพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ ผู้สอน นักวิจัยของโครงการฯ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
1.	ความแตกต่างของศาสตร์วิชาเฉพาะของแต่ละสาขาทำให้การดำเนินไม่สามารถปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ทุกประการ	- ให้อาจารย์/ผู้สอน/นักวิจัยออกแบบการสอนแบบยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงธรรมชาติของสาขาวิชา หรือรายวิชาเป็นสำคัญ (ไม่จำเป็นต้องเหมือนกับรายวิชาอื่น)
2.	การดำเนินงานภายในของแต่ละหลักสูตรเป็นอิสระจากกันทำให้การบริหารจัดการกิจกรรมของนักศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรพร้อมกันเป็นไปได้ยาก	ควรกำหนดให้เป็นนโยบายของคณะ เพื่อที่จะทำให้ทุกหลักสูตรร่วมกันทำงาน และปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน
3.	ในวิชาที่มีผู้สอนร่วมกันหลายท่าน อาจารย์บางท่านไม่ได้มีความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดปัญหา RBL และ Coaching ซึ่งเป็นแนวคิดหลักของโครงการวิจัยนี้ ทำให้การจัดการในรายวิชาไม่เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน	ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับ CCR
4.	อาจารย์บางส่วนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการปรับเปลี่ยนแนวทางการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา และยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาและโครงงานฐานวิจัย	จัดโครงการดูงาน เพื่อศึกษาแนวทาง และความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา และโครงงานฐานวิจัย
5.	บางรายวิชา อาจารย์ยังบูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษายังไม่ชัดเจนใน มคอ.3	ให้ปรับปรุงแก้ไข มคอ.
6.	อาจารย์มีภาระงานค่อนข้างมาก จึงทำให้ขาดเวลาเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างพร้อมเพรียงกัน และทำให้เกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน	ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับ CCR
7.	ขาดข้อมูล เอกสาร แนวทางในการจัดกิจกรรมแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	ให้โหนดจัดอบรม และทำเอกสารให้ความรู้แก่อาจารย์/ผู้สอน/นักวิจัย
8.	นักศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจการเรียนการสอนตามแนวคิดการจิตตปัญญา การโค้ช และโครงงานฐานวิจัย	- จัดโครงการพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจให้นักศึกษาโครงการฯ - อาจารย์/ผู้สอน/นักวิจัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning บ่อยๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคย
9.	นักศึกษายังขาดความมั่นใจในการจัดการ	ใช้จิตตปัญญาในการกระตุ้น เสริมแรง และสร้างความ

ลำดับ	ปัญหา/อุปสรรค	การแก้ปัญหา
	เรียนรู้ตามแนวคิดการจิตตปัญญา การโค้ช และโครงการฐานวิจัย เพราะเป็นการเรียนรู้แนวใหม่	มั่นใจให้แก่นักศึกษา
10.	นักศึกษายังออกแบบการศึกษาค้นคว้าหรือ การทำชิ้นงานที่เป็นระบบ ระเบียบด้วยตนเองไม่ชัดเจน	ให้นักศึกษาค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทีละน้อย โดยมีอาจารย์/ผู้สอน/นักวิจัย เป็นโค้ช

2.5 ข้อเสนอแนะ/ แนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานของโครงการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
1) การปรับปรุง	ประชุมอาจารย์เพื่อจัดทำ มคอ. 3 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาอย่างพร้อมเพรียงกัน
	ควรมีแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างอาจารย์ผู้สอน และการสร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาในการนำกิจกรรมแนวคิดจิตตปัญญาไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน
	ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับ CCR
	คณะควรให้ความสำคัญต่อโครงการและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น
	คณะควรบรรจุโครงการ CCR ไว้ในแผนปฏิบัติการของคณะ/มหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการได้มากขึ้น
	ประชาสัมพันธ์โครงการ และกระตุ้นให้ทุกหลักสูตรนำ CCR ไปใช้ และยกระดับเป็นโครงการตามนโยบายของคณะ/มหาวิทยาลัย
	ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยในโหนด ระหว่างโหนด ระดับประเทศ
	ให้มีการเผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจรูปแบบ/แนวทางการใช้ CCR ระดับโหนด เพื่อให้แต่ละมหาวิทยาลัยนำไปใช้ในระยะต่อไป
2) การพัฒนา	ควรนำเสนอผลการวิจัยในระยะที่ 1 ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพฐ. สกอ. เพื่อสร้างการรับรู้และขยายผลการใช้ CCR ในวงกว้าง/ ในระบบอย่างจริงจังต่อไป

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง
1) การปรับปรุง	ให้โหนด/ส่วนกลางกำหนดเครื่องมือ หรือวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน ก่อนที่จะมีการดำเนินงาน เพราะการเก็บข้อมูลของโครงการฯ ส่วนใหญ่จะเน้นเชิงคุณภาพ หากไม่มีการกำหนดรูปแบบและข้อกำหนดของข้อมูลวิจัยจะสามารถย้อนกลับไปเก็บได้ในภายหลัง ซึ่งอาจจะส่งผลให้ การวิเคราะห์ผลการวิจัยของโครงการฯ ไม่สมบูรณ์
2) การพัฒนา	พัฒนาเครื่องมือ และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของโครงการที่ชัดเจนร่วมกันทั้งในระดับโหนดและระดับภูมิภาค

2.6 ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

2.6.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

2.6.1.1 รายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวนรายวิชา 13 วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	✓	100			มีการกำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping ทุก รายวิชาที่เข้าร่วมโครงการ CCR
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัย เป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ	✓	100			มีการกำหนดจุดประสงค์ บูรณาการแนวคิด CCR
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบ หนึ่งในลักษณะ Active Learning	✓	100			มีกิจกรรมเตรียมความพร้อม ผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งใน ลักษณะ Active Learning เช่น - มีการตั้งคำถาม และเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ ร่วมกันคิดหาคำตอบ และร่วมกันอภิปรายใน ชั้นเรียน - ใช้กิจกรรมจิตปัญญาใน การเตรียมความพร้อม ก่อนการเรียนรู้ และใช้ คำถามกระตุ้นการคิด
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	✓	100			มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ออกไปสำรวจสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน ระบุปัญหา และหา แนวทางแก้ไข โดยใช้ โครงงานฐานวิจัย
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรม	✓	100			จัดกิจกรรมการเรียนการ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	การเรียนรู้					เน้นกระบวนการกลุ่ม
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	✓	100			มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) เช่น หลังจากที่คุณเรียนได้ออกมานำเสนอสิ่งที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าและออกมานำเสนอแล้ว จากนั้นจะมีการให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันอภิปราย โดยใช้เหตุ-ผล ให้การสะท้อนคิด ให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยอ้างอิงจากหลักฐานที่มีเหตุมีผล
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	✓	100			มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู เช่น - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู โดยการสังเกตการสอนในสถานศึกษา และทดสอบการสอนในรายวิชา
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	✓	100			มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน) เช่น - ก่อนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนอภิปรายจากความรู้เดิมที่ตนเองเข้าใจ
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	✓	100			มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ เช่น มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้แบ่งกลุ่มกันเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้ และให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม โดยไม่จำกัดรูปแบบการ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						นำเสนอ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ และให้ผู้เรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์อภิปรายและมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	✓	100			มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา เช่น มีใบงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา
ด้านการวัดและประเมิน						
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	✓	100			การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน) เช่น ในการทำกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกลุ่มตนเอง และกลุ่มเพื่อน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากประเมินไปปรับปรุงผลงานของกลุ่มตนเอง
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	✓	100			มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) เช่น มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ เริ่มจากขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงผลงานให้มีความสมบูรณ์
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกต	✓	100			มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	พฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลังเรียน)					การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลังเรียน) เช่น - ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาในการสะท้อนคิด สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และบันทึกความรู้สึกลังเรียน - การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียนโดยการสร้าง Concept mapping การทำใบงาน และมีการให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลังเรียนผู้เรียน
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	✓	100			มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน) เช่น มีการประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายโดยขึ้นอยู่กับลักษณะของ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						กิจกรรม และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	✓	100			มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) มีแบบประเมินที่มีเกณฑ์ชัดเจนและให้ผู้เรียนประเมินสะท้อนตนเอง และผู้สอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนทั้งผู้สอนและผู้เรียน
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เช่น เอกสารประกอบการสอน Power point Clip video ภาพถ่าย การศึกษานอกสถานที่
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เช่น เอกสารประกอบการสอน Power point Clip video ภาพถ่าย การศึกษานอกสถานที่

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล เช่น มีการใช้สื่อ PowerPoint แผ่นกระดาน การใช้สื่อวีดิทัศน์ และมีกิจกรรมการเล่นเกมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง เช่น มีการใช้สื่อ PowerPoint เพื่อสร้างเกมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเป็นระบบ และคิดอย่างมีเหตุผล
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ -ไม่มี-

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนอาจารย์ 20 คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อน สอน	1.1 การเตรียม ความพร้อมเชิงวิชาการ	มีการดำเนินการดังนี้ 1. วิเคราะห์จุดประสงค์ให้ สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ทั้งหมด 6 ด้าน 2. ผู้สอนชี้แจง จุดมุ่งหมายของรายวิชา ให้ผู้เรียนศึกษา รายละเอียดของรายวิชา จากประมวลการสอน 3. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม และแนะนำหนังสือ สื่อ ที่ นักศึกษาควรศึกษา เพิ่มเติมด้วยตนเอง	มีผลการดำเนินการดังนี้ 1. จุดประสงค์สอดคล้อง กับ Curriculum Mapping ทั้งหมด 6 ด้าน 2. ผู้เรียนเข้าใจและเห็นถึง ภาพรวมของรายวิชา ตลอดจนเห็นขอบเขตของ เนื้อหาในรายวิชา
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความ พร้อมก่อนเรียน)	มีการดำเนินการดังนี้ 1. จัดกิจกรรมจิตตปัญญา เพื่อวิเคราะห์ความ ต้องการ ความคาดหวัง เป้าหมายในการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดกิจกรรม จิตตปัญญา เพื่อวิเคราะห์ ความต้องการ ความ คาดหวัง เป้าหมายในการ เรียนรู้ของผู้เรียน 2. ถามคำถามเกี่ยวกับ เนื้อหารายวิชาที่เป็น พื้นฐานสำหรับนำไปใช้ใน เรียนในเนื้อหาของ รายวิชานี้	มีผลการดำเนินการดังนี้ 1. ดำเนินการจัดกิจกรรม ในการปฐมนิเทศการ จัดการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียน
	1.2 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	มีการดำเนินการดังนี้ 1. จัดทำ power point 2. เอกสารประกอบการ สอน	มีผลการดำเนินการดังนี้ มีสื่อ/อุปกรณ์พร้อม

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
		3. สืบค้นภาพกิจกรรม และ ภาพตัวอย่าง และ Clip video ประกอบการเรียน การสอน	
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ขั้นนำ	มีการดำเนินการดังนี้ 1. ใช้กิจกรรมการกระตุ้น คิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความสงสัย อยากเรียนรู้	มีผลการดำเนินการดังนี้ 1. ผู้เรียนเกิดความสนใจ
	2.2 ขั้นสอน	มีการดำเนินการดังนี้ 1. ใช้กิจกรรมโครงงาน ฐานวิจัย โดยให้ผู้เรียน รู้จักการวางแผน การ สืบค้นข้อมูล การรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล และการนำเสนอ ข้อมูลผ่านการให้ คำปรึกษาของผู้สอน	มีผลการดำเนินการดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถลงมือ ปฏิบัติในการทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
	2.3 ขั้นสรุป	มีการดำเนินการดังนี้ 1. ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันสรุปบทเรียนโดย การอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกัน	มีผลการดำเนินการดังนี้ 1. ผู้เรียนสรุปประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของเนื้อหาที่ได้ เรียนรู้ในคาบนั้น ๆ ได้
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	มีการดำเนินการดังนี้ 1. ใช้กิจกรรมจิตตปัญญา 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ กิจกรรม เช่น ใบงาน การ เขียน Concept mapping หรือการวาด ภาพสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้	มีผลการดำเนินการดังนี้ ผู้เรียนสะท้อน ความรู้สึที่ได้รับจาก การจัดกิจกรรม
	3.2 การสะท้อนผลจาก ผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับ คณะ	มีการดำเนินการดังนี้ 1. ใช้กิจกรรมจิตตปัญญา ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ กิจกรรม เช่น ใบงาน	มีผลการดำเนินการดังนี้ 1. ได้รับข้อมูลจากการ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
		การเขียน Concept mapping หรือการ วาดภาพสะท้อนสิ่งที่ ได้เรียนรู้	

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนนักศึกษา 200 คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
ด้านการกำหนดจุดประสงค์						
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่ จะประเมินและเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียน
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่ จะประเมินและเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียน
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน						
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีกิจกรรมเตรียม ความพร้อมก่อนเรียน
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จริง
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้กิจกรรม กลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ สะท้อนคิด (reflection)
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยาก เป็นครูที่ดี			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือ ประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือ ประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับ ประเมินโดยผู้สอน
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการ และขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการประเมิน กระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการ และขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) ของ มรภ.สุราษฎร์ธานีหลักสูตร สังคมศึกษา = 88.88% หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย = 100% หลักสูตรวิทยาศาสตรทั่วไป = 100% - ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน ของ มรภ.สงขลา

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
 จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
 จำนวนนักศึกษา 200 คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน						
1	นักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหา รายวิชา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา ก่อนเรียน)			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ. มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหา รายวิชา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา ก่อนเรียน) - หาความรู้จากบุคคลรอบข้าง - ศึกษาเนื้อหา ขอบเขตของรายวิชา ล่วงหน้าจากคำอธิบายรายวิชา หรือจากประมวลการสอนของรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้ทราบหรือแจกมีการศึกษาจากหนังสือที่เกี่ยวข้อง หรือเอกสารประกอบจากอาจารย์ผู้สอน
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ - พยายามมีส่วนร่วมในกิจกรรม - เมื่อได้รับหน้าที่ให้ปฏิบัติงานก็จะปฏิบัติเต็มความสามารถมีการแบ่งฝ่ายงานกันทำกิจกรรม
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ. มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ - ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต - อ่านหนังสือประกอบจากห้องสมุด - อ่านเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ - ชอบศึกษาดูด้วยตนเองมากกว่าเรียนในห้องเรียน - นักศึกษาสะท้อนว่าการทำ RBL ทำให้ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ. แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ - พยายามพูดคุย และซักถามจากเพื่อน ๆ เพื่อนคนไหนที่มีความรู้ก็จะอธิบายให้เพื่อนๆ คนอื่น ๆ ฟัง - มีการระดมความคิด และแสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม - นักศึกษาสะท้อนว่าการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ มากขึ้น
5	ปฏิบัติตามกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.ปฏิบัติตามกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง - ปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ. จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง - ลงมือทำด้วยตนเองทุกชิ้นทั้งรายงาน หรือชิ้นงาน - มีการรวบรวมผลงาน/ชิ้นงาน และจัดทำเป็น Portfolio
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ. ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ - มีการจัดทำตารางวัน/เวลาส่งงาน - นำงานส่งอาจารย์ตามกำหนด
ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้						
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการประเมินตนเอง

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์ - ยอมรับและฟังความคิดเห็นของเพื่อน - นำข้อเสนอแนะของเพื่อนและอาจารย์มาปรับปรุงแก้ไขงาน/ชิ้นงาน และพัฒนาตนเอง
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ - นำทุกข้อเสนอแนะไปปรับปรุง - นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาตนเอง - ปรับปรุงแก้ไขเท่าที่จะแก้ไขได้

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2.6.1.2 รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวนรายวิชา.....2..... วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	2	100			1.กำหนดจุดประสงค์ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ด้านทักษะซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของจิตตปัญญา โดยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาโดยจิตตปัญญา โดยเน้นกระบวนการCoaching and Mentoring
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัย เป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	2	100			1. กำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา และโครงการฐานวิจัย เป็นกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง วิเคราะห์ วินิจฉัย วิพากษ์ 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาจารย์จะเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง กระตุ้นให้คิด 3. ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และการนำเสนอ
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	2	100			1. มีการตั้งคำถาม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด หาคำตอบ และร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนใช้กิจกรรมจิตตปัญญาในการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ และใช้คำถามกระตุ้นการคิด 2. ให้นักศึกษาวางแผนศึกษา ทฤษฎี และหลักการที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยการทำงานเป็นกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	2	100			- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนออกไปสำรวจสิ่งแวดล้อมในชุมชน ระบุปัญหา และหาแนวทางแก้ไข โดยใช้โครงงานฐานวิจัย - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ โดยวางแผน สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายข้อมูล และนำเสนอข้อมูล
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2	100			1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เน้นกระบวนการกลุ่ม ความร่วมมือ ความสามัคคี ในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ได้มอบหมายและให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม 2. วิเคราะห์บทเรียนแล้วและสร้างเป็นบทเรียน
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	2	100			หลังจากที่ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอสิ่งที่ได้ไปศึกษาค้นมาและออกมานำเสนอแล้ว จากนั้นจะมีการให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันอภิปราย โดยใช้เหตุ-ผล ให้การสะท้อนคิด ให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยอ้างอิงจากหลักฐานที่มีเหตุมีผล
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	2	100			1. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู โดยการสังเกตการสอนในสถานศึกษา และทดสอบการสอนในรายวิชา 2. การนำเสนอและการใช้สื่อเทคโนโลยี 3. ให้ผู้เรียนสมมติบทบาท

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						เป็นครู และให้ออกมานำเสนอหน้า/สอนเพื่อนๆ ในชั้นเรียน พร้อมกับมีการออกแบบกิจกรรมเพื่อทดสอบและประเมินเพื่อน ๆ
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	2	100			1.ก่อนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้ผู้เรียนอภิปรายจากความรู้เดิมที่ตนเองเข้าใจ 2.ในระหว่างการบรรยายความรู้ ผู้สอนจะใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตลอดเวลา โดยให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นที่เชิงเหตุ-ผล เพื่อนำไปสู่คำตอบของคำถาม หรืออาจมีการหารือกันเป็นกลุ่มในชั้นเรียน
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	2	100			มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้แบ่งกลุ่มกันเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้ และให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม โดยไม่จำกัดรูปแบบการนำเสนอ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ และให้ผู้เรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ อภิปรายและมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	2	100			มีใบงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	2	100			1.การประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกลุ่มตนเอง และกลุ่มเพื่อน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากประเมินไปปรับปรุงผลงานของกลุ่มตนเอง 2.ประเมินตนเองโดยสรุปผลการศึกษาแบบเรียน 3. อาจารย์ประเมินโดยการตรวจงานและสอบ
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	1	50			-มีการกำหนดเกณฑ์คะแนนของชิ้นงานโครงงานฐานวิจัย -มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ เริ่มจากขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงผลงานให้มีความสมบูรณ์
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)	2	100			1.ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาในการสะท้อนคิด สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และบันทึกความรู้สึกของผู้เรียน 2. มีการประเมินจากคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน 3.ประเมินจากการอภิปรายและการให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียนโดยการสร้าง Concept mapping การทำใบงาน และมีการให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	2	100			1.มีการประเมินผลผลิตที่และการนำเสนอที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายโดยขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรม และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน 2.ประเมินการผลสรุปผลการเรียนรู้
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	1	50			ให้ผู้เรียนบอกแผนการพัฒนาหรือเพิ่มเติมขึ้น
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	2	100			-เอกสารประกอบการสอน -Power point -Clip video -ภาพตัวอย่างการศึกษานอกสถานที่ -ตำราเรียนแต่ละสมัย
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	2	100			มีการใช้สื่อ PowerPoint แผนกระดาน การใช้สื่อวีดิทัศน์ และ การทำงานกลุ่ม มีกิจกรรมการเล่นเกมส์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	2	100			มีการใช้สื่อ PowerPoint ตำราอ้างอิง เพื่อสร้างเกมส์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเป็นระบบ และคิดอย่างมีเหตุผล
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	2	100			-มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้แบ่งกลุ่มกันเพื่อศึกษาค้นคว้า

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						หาข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้ด้วย -การศึกษาด้วยตนเอง
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	2	100			สื่อเทคโนโลยี บทเรียนใน ท้องถิ่น สื่อการสร้างชิ้นเอง และสื่อธรรมชาติ

สรุปผลข้อบันทึก

การจัดการเรียนการสอนเป็นหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ปัญญาแห่งตนการศึกษาค้นคว้า
และการใช้เทคโนโลยี โดยมีอาจารย์เป็นผู้กำหนดทิศทางและชี้แนะตลอดจนให้คำปรึกษา เพื่อให้นักศึกษา
สามารถศึกษาบรรลุผลตามเจตนาของรายวิชา

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนอาจารย์.....2..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อน สอน	1.3 การเตรียม ความพร้อมเชิงวิชาการ	มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างผู้สอนกับอาจารย์ ผู้สอนด้านวินัยและทักษะ การจัดการเรียนรู้	จัดทำมคอ3.ที่สอดคล้องกับ การเตรียมทำการวิจัยชั้น เรียนโดยใช้จิตปัญญาเพื่อ การเรียนรู้
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความ พร้อมก่อนเรียน)	ในการศึกษา วางแผน ศึกษาทฤษฎีการสร้าง บทเรียน ศึกษาวิเคราะห์ และนำเสนออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีผลงานการศึกษาวิเคราะห์ และผลงานนำเสนอความรู้ เรื่องการสร้างบทเรียน
	1.4 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	สำรวจ/จัดซื้อ/ถ่าย สำเนา/บทเรียน สังเคราะห์ วิเคราะห์ เตรียมสื่อเทคโนโลยี	มีบทเรียน ทฤษฎี สื่อ สำหรับการศึกษาพร้อม
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ขั้นนำ	-ปฐมนิเทศ ชี้แจงวิธี ศึกษาและรายวิชา -มอบหมายงาน/วางแผน การศึกษาทฤษฎี	ผู้เรียนเกิดความสนใจ
	2.2 ขั้นสอน	-ศึกษาการสร้างบทเรียน และนำเสนอ - ศึกษาวิเคราะห์บทเรียน ตามยุคและแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติ ในการทำกิจกรรม เกิดการ เรียนรู้ที่ยั่งยืน สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้
	2.3 ขั้นสรุป	สรุปวิเคราะห์บทเรียนแต่ ละสมัย	ผู้เรียนสรุปประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของเนื้อหาที่ได้ เรียนรู้ในคาบนั้น ๆ ได้
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	- นักศึกษาร่วม อภิปรายผลสรุปบทเรียน ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ กิจกรรม เช่น ใบงาน การ เขียนConcept mapping หรือการวาดภาพสะท้อน	- ผู้เรียนสะท้อน ความรู้สึกรที่ได้รับจาก การจัดกิจกรรม ผู้เรียนทำกิจกรรมตามที่ กำหนด โดยการกลับไป ทบทวนความรู้ และหา

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนนักศึกษา.....2..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน			2	100	จำนวนนักศึกษาที่สะท้อนว่า ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ของรายวิชาก่อนเรียน โดยทำ ความเข้าใจและกิจกรรมการ เรียนรู้ ซึ่งแจ้งจุดประสงค์การ เรียนรู้ตาม มคอ.3
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียน			2	100	ประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์ การวัดและประเมินผล
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน			2	100	การปูพื้นฐานการเรียนรู้โดย การศึกษาค้นคว้าในและสมัย
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง			2	100	มีการวิเคราะห์บทเรียนและสรุป งานเป็น Power Point นำเสนอ ผลงาน
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			1	50	มีการรวมกลุ่มทำงาน ร่วม อภิปราย แต่อีกรายวิชาส่วนใหญ่ เป็นการค้นคว้างานวิจัยคนเดียว
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)			2	100	มีการสะท้อนคิดและเน้นย้ำการ เรียนและแบบเรียน
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยาก เป็นครูที่ดี			2	100	เป็นการศึกษาระเบียบวินัย ทบทวน ความรู้เสริมความเป็น ครู
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของ ผู้เรียน			2	100	ครูผู้สอนมีการทบทวน ถามเน้น ย้ำเนื้อหาทั้งหมด
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนอ อย่างสร้างสรรค์			2	100	มีการสรุปองค์ความรู้จาก แบบเรียน มีการสื่อสารถามตอบ จากการเรียนและการสืบค้น ต่างๆ
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการ			1	50	มีการสรุปองค์ความรู้จาก

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	เรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง					แบบเรียนทุกเรื่องที่ได้ศึกษา อีกวิชาเป็นการทำงานเดี่ยว บางครั้งไม่ได้สรุปกิจกรรมทุก เรื่อง
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือ ประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน			1	50	มีการประเมินร่วมกันทุกเรื่อง มี บางวิชาประเมินเป็นบางเรื่องที่ สำคัญ
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของ นักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการ และขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)			2	100	มีการวางแผนเป็นกระบวนการ และมีการประเมินงานของ นักศึกษาทุกคน
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียน สรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียน สะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)			2	100	มีการสังเกต ถามตอบ แนะนำ ตักเตือนในเรื่องที่เป็นประ โยชน์ต่อนักศึกษาทั้งความรู้และ คุณธรรม จริยธรรม
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของ นักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน			2	100	มีการแก้ไขผลงานที่ผิดทั้งด้าน รูปแบบ การใช้ภาษา เพื่อให้ นักศึกษาไปปรับปรุงแก้ไข
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนา ตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและ บอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือ สะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไป สู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)			2	100	ผู้เรียนได้เห็นการพัฒนาตนเอง จากผลงานที่ได้รับ เกรดที่ได้รับ และการได้รับการอบรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้สอน			2	100	มีหนังสือแบบเรียน ระบบ Internet งานนำเสนอ รูปแบบ Power Point
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา			2	100	มีตำราเรียนศึกษาวิเคราะห์ สำเร็จรูป สืบค้นความรู้ วิธีการ วิเคราะห์ การนำเสนอรูปแบบ จากสื่อเทคโนโลยี รูปแบบ Power Point แลกเปลี่ยนเรียนรู้

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา.....2..... คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน						
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหา รายวิชา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)			2	100	-มีการศึกษารายละเอียดของวิชา -หาความรู้จากบุคคลรอบข้าง -ศึกษาเนื้อหา ขอบเขตของรายวิชาล่วงหน้าจากคำอธิบายรายวิชา หรือจากประมวลการสอนของรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้ทราบหรือแจก -มีการศึกษาจากหนังสือที่เกี่ยวข้อง หรือเอกสารประกอบจากอาจารย์ผู้สอน
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ			2	100	มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ			2	100	มีการศึกษาเอกสารจากห้องสมุด ระบบ Internet และแหล่งสารสนเทศต่างๆ การทำรูปแบบการนำเสนอเป็น Power Point คลิปวิดีโอ
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ			2	100	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถามตอบ จากการนำเสนองาน
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง			2	100	มีกิจกรรมให้ปฏิบัติตามร่วมกับการใช้ทฤษฎีในการวิเคราะห์ ส่งงานตามกำหนด
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง			2	100	มีการเขียนงาน สรุปงาน ชิ้นงานเป็นของตนเองและเป็นของกลุ่ม แสดงถึงการรับผิดชอบของนักศึกษา
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ			2	100	นักศึกษาตรงตามเวลาที่กำหนด
ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้						
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			2	100	มีการประเมินเองจากการเรียนรู้และฝึกการพัฒนาทักษะอย่างสม่ำเสมอ
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์			2	100	นักศึกษายอมรับข้อมูลที่มีความไม่สมบูรณ์หรือมีความผิดพลาดบางส่วนนำไปปรับปรุงแก้ไข
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/			2	100	นักศึกษานำข้อมูลที่มีความไม่สมบูรณ์หรือมี

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
	พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ					ความผิดพลาดบางส่วนนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เป็นการฝึกทักษะด้วยตนเอง

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2.6.1.3 รายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

2.6.2.2 รายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวนรายวิชา 2 วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	2	100			กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมคอ.2
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	2	100			กำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาและแนว CCR
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	2	100			กิจกรรมโดยใช้ Active Learning และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	2	100			แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติฝึกวิชาชีพ1 พร้อมทั้งแสดงผลงาน
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2	100			มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านร่วมกันระหว่างโรงเรียนการสะท้อนคิดร่วมกัน
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	2	100			มีการสร้างความตระหนักในการมาประชุมเพื่อสะท้อนการสอนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเป็นครูที่ดีและครูมืออาชีพในอนาคต
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	2	100			กระตุ้นความคิดของผู้เรียนโดยใช้สื่อประกอบและสรุปข้อคิดร่วมกันและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	2	100			มีการให้แสดงแนวคิดเพื่อสร้างผลงานและนำผลงานมาเสนอชิ้นงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	2	100			ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมแสดงผลงานที่สร้างสรรค์ของให้ผู้เรียนแต่ละโรงเรียนมาร่วมแสดงเพื่อให้เกิดและสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	2	100			ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและอภิปรายแลกเปลี่ยนการประเมินร่วมกัน
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	2	100			มีการประเมินตามลำดับขั้นการสอน
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการดำเนินการ และสรุป)	2	100			สะท้อนคิดประเมินผลร่วมกันหลังจากจบกิจกรรมการเรียนรู้
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลังเรียน)	2	100			ประเมินผลตามเกณฑ์ที่ระบุในมคอ. 3 -คำถามโต้ตอบระหว่างเรียนทางสื่อออนไลน์ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนโดยการไปนิเทศและผลประเมินจากครูพี่เลี้ยง การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลังเรียนเป็นรายงาน
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	2	100			มีการเสนอการสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแนวทางที่ดีขึ้น มีโครงการที่สะท้อนถึงการบูรณาการในรายวิชาที่สอน
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอก	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)					
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	2	100			มีการใช้สื่อ ทางเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดจนการสร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาครู
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นสื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ผู้สอนได้วางไว้
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	2	100			มีวิดิทัศน์ และลงพื้นที่จริงเพื่อศึกษาข้อมูลจริงในขณะที่ปฏิบัติการสอน

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนอาจารย์.....40..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อน สอน	1.1การเตรียม ความพร้อมเชิงวิชาการ	วิเคราะห์วัตถุประสงค์ ชี้แจงวัตถุประสงค์ อธิบายเพิ่มเติมและแนะ สื่อในการเรียนการสอน	วิเคราะห์วัตถุประสงค์ให้ สอดคล้องกับ Curriculum Mapping เอกสารที่ใช้ประกอบการ สอน
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความ พร้อมก่อนเรียน)	วิเคราะห์ตามจุดประสงค์ มีการบูรณาการจิตต ปัญญาศึกษา ถามคำถามเกี่ยวข้องกับ เนื้อหา	ดำเนินกิจกรรมโดยการ ปฐมนิเทศ สอบถามเพื่อสร้างความ เข้าใจ
	1.3การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	จัดทำสื่อ เอกสาร ประกอบคำสอน ใช้สื่อที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนการสอน	เอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอนที่มีความ หลากหลายเช่น เรื่องเล่า รูปภาพ
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ชี้นำ	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ นำเข้าสู่บทเรียนที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และมีการตั้ง คำถามสะท้อนคิด	เอกสารประกอบการสอน
	2.2 ชี้นสอน	มีการให้ความรู้ใหม่เพื่อ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	บันทึกการเรียนรู้ของ นักศึกษาและชิ้นงาน ศึกษาและลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง
	2.3 ชี้นสรุป	ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน สรุปงาน	บันทึกการเรียนรู้ของ นักศึกษาและชิ้นงาน
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	ให้นักศึกษาสะท้อนคิด และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และบันทึก การเรียนรู้
	3.2 การสะท้อนผลจาก ผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับ คณะ	ให้นักศึกษาให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทุกครั้ง	การสอนโดยผ่านกิจกรรม Active Learning และ กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา

สรุปผลข้อบันทึก

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา.....40..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	2	100			
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียน	2	100			
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	2	100			
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง	2	100			
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	2	100			
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)	2	100			
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยาก เป็นครูที่ดี	2	100			
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของ ผู้เรียน	2	100			
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่าง สร้างสรรค์	2	100			
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการ เรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	2	100			
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือ ประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	2	100			
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของ นักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการ และขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	2	100			
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกต	2	100			

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	พฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)					
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	2	100			
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	2	100			
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	2	100			
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	2	100			
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	2	100			
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	2	100			
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	2	100			

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา.....40..... คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน						
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)	2	100			-เรียนรู้ผ่านโครงงาน โครงงานฐานวิจัย มีการศึกษาสื่อที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสารประกอบการสอน -นักศึกษาที่สะท้อนว่าผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	2	100			พยายามมีส่วนร่วมในกิจกรรม เมื่อได้รับหน้าที่ให้ปฏิบัติงานก็จะปฏิบัติเต็มความสามารถ มีการแบ่งฝ่ายงานกันทำกิจกรรม
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	2	100			ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต อ่านหนังสือประกอบจากห้องสมุด อ่านเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ นักศึกษาสะท้อนว่าการทำ RBL ทำให้ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2	100			พยายามพูดคุย และซักถามจากเพื่อน ๆ อธิบายให้เพื่อน ๆ ฟัง มีการระดมความคิด และแสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม นักศึกษาสะท้อนว่าการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ มากขึ้น
5	ปฏิบัติตามกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	2	100			ปฏิบัติทุกครั้ง ปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	2	100			ลงมือทำด้วยตนเองทุกชิ้นทั้งรายงาน หรือชิ้นงานมีการรวบรวมผลงาน/ชิ้นงาน และจัดทำเป็น Portfolio
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	2	100			มีการจัดทำตารางวัน/เวลาส่งงานและส่งงานกำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

2.6.2.1 รายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวนรายวิชา 12 วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	✓	100			มีการกำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping ทุก รายวิชาที่เข้าร่วมโครงการ CCR
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	✓	100			มีการมีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิด CCR
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	✓	100			มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning ครบทุกรายวิชา เช่น - มีการใช้คำถาม ให้ นศ.ร่วมค้นหาคำตอบ ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาในการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนออกไปสำรวจสิ่งแวดล้อมในชุมชน - ให้ นศ.วางแผนศึกษา ค้นคว้านำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการแสดงบทบาทสมมติ ใช้กิจกรรมจากสื่อเทคโนโลยี และสถานการณ์จริง
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	✓	100			มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนออกไปสำรวจสิ่งแวดล้อมในชุมชน และให้ นศ. ลงมือปฏิบัติจริง

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						- ศึกษาหลักการใช้วาทกรรมจาก ตย.จริง ที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ได้ฝึกอ่านคำประพันธ์อภิปรายกลุ่ม แสวงบทบาทสมมติ เป็นคนตาบอดและฝึกเดินโดยใช้ไม้เท้าขาว - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนออกไปสำรวจสภาพปัญหาภาวะการขาดแคลนสื่อในโรงเรียนและหาทางแก้ไขตามรูปแบบ RBL
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	100			มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่มความร่วมมือ ความสามัคคีในการทำกิจกรรมในการทำกิจกรรมต่างๆ - งานกลุ่มวิเคราะห์การใช้วาทกรรมที่ปรากฏในวรรณคดี ปรัชญาหรือและผู้ที่อ่านได้เก่งเป็นพี่เลี้ยงให้ผู้ที่ไม่ค่อยได้ รวมทั้งให้ นศ. สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	✓	100			มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) เช่น - หลังจากที่คุณเรียนได้ออกมานำเสนอสิ่งที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าและออกมานำเสนอจากนั้นให้เพื่อนๆในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้เหตุผลให้การสะท้อนคิดให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยอ้างอิงจากหลักฐานที่มีเหตุมีผล

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียนโดยนำเสนอผลงานและฝึกทักษะการสะท้อนคิด ผู้เรียนนำเสนอการอ่านให้เพื่อนได้วิจารณ์ และปรับปรุงแก้ไข - ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงงานฐานวิจัยและให้เพื่อนๆร่วมกันอภิปรายโดยใช้เหตุ-ผล ให้การสะท้อนคิด ให้ข้อเสนอแนะและการบันทึก journal
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	✓	100			มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู - มีโครงการสังเกตการสอนในสถานศึกษา และทดสอบการสอนในรายวิชา ให้ นศ.สมมติบทบาทเป็นครูและออกมานำเสนอ - ให้ผู้เรียนไปศึกษา ท่วงทำนองไทยได้จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้และนำมาสอนเพื่อนในชั้นเรียน สร้างความตระหนักให้กับ นศ. โดยมีกิจกรรมบทบาทความเป็นครูที่ต้องช่วยเหลือเด็กพิเศษ - ให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างซึ่งกันและกันและให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	✓	100			มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน) เช่น - ก่อนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้ผู้เรียนอภิปรายจาก ความรู้เดิมที่ตนเองเข้าใจ - ในระหว่างการบรรยาย ความรู้ ผู้สอนจะใช้คำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ตลอดเวลา โดยให้ผู้เรียน เสนอความคิดเห็นที่เชิงเหตุ- ผล เพื่อนำไปสู่คำตอบของ คำถาม หรืออาจมีการหารือ กันเป็นกลุ่มในชั้นเรียน - กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ทุกเรื่องที่จะสอน และในระหว่างที่ผู้เรียน ทำการศึกษาค้นคว้าทดลอง ผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่าง สร้างสรรค์	✓	100			มีกิจกรรมการสื่อสารและ นำเสนออย่างสร้างสรรค์ เช่น - มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ให้แบ่งกลุ่มกันเพื่อศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลตามหัวข้อที่ กำหนดให้ และให้ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นราย กลุ่ม โดยไม่จำกัดรูปแบบการ นำเสนอ เพื่อให้เกิดกิจกรรม การเรียนรู้และมีการสื่อสารที่ หลากหลายรูปแบบ และให้ ผู้เรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ อภิปรายและมีส่วนร่วมในการ นำเสนอ
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระ รายวิชา	✓	100			มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการ เรียนรู้สาระรายวิชา เช่น - มีใบงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ ทบทวนและสรุปความรู้จาก การเรียนรู้สาระรายวิชา - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						ความรู้ที่ได้จากการทำ กิจกรรมรูปแบบ RBL - ให้ผู้เรียนบันทึก สะท้อนคิด และประเมินผลการบันทึก ของตนเองทุกครั้ง
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	✓	100			มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เรียน และประเมินโดยผู้สอน) เช่น - ในการทำกิจกรรมที่ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประเมินกลุ่ม ตนเอง และกลุ่มเพื่อน เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้รับจากประเมินไป ปรับปรุงผลงานของกลุ่ม ตนเอง - ให้ผู้เรียนประเมินผลการ บันทึกของตนเองและ เปรียบเทียบกับเพื่อน - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินโดยกำหนดข้อตกลง การเรียนรู้ร่วมกัน รูปแบบ และเกณฑ์การประเมินตนเอง โดยเพื่อน และประเมินผู้สอน
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการ ประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงาน ของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และ สรุป)	✓	100			มีการประเมินกระบวนการ เรียนรู้ (เช่น มีการประเมิน กระบวนการและขั้นตอน ดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้น เตรียมการ ดำเนินการ และ สรุป) เช่น - มีการกำหนดเกณฑ์คะแนน ของชิ้นงานโครงการฐานวิจัย มีการประเมินกระบวนการ เรียนรู้ เริ่มจากขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป ผู้เรียน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง ผลงานให้มีความสมบูรณ์
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียน สรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียน สะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)	✓	100			มีการประเมินระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบ ระหว่างเรียน การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนระหว่าง เรียน การให้ผู้เรียนสรุป สาระสำคัญหลังเรียน การให้ ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ ความรู้สึกหลังเรียน) เช่น - ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาใน การสะท้อนคิด สังเกต พฤติกรรมผู้เรียน และบันทึก ความรู้สึกของผู้เรียน มีการถามคำถามโต้ตอบ ระหว่างเรียน การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนระหว่าง เรียน การให้ผู้เรียนสรุป สาระสำคัญหลังเรียนโดยการ สร้าง Concept mapping การทำใบงาน และมีการให้ ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ ความรู้สึกหลังเรียน - ประเมินโดยการสังเกตและ การตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียน สะท้อนคิด มีการบันทึกผล การสะท้อนคิดหลังจบการ เรียนรู้
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจาก การเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	✓	100			มีการประเมินผลผลิต/ ชิ้นงานที่เป็นผลจากการ เรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิต ที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การ เรียนรู้หรือจุดประสงค์ของ รายวิชาโดยใช้วิธีการที่

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						หลากหลาย และมีการระบุ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน อย่างชัดเจน) เช่น - มีการประเมินผลผลิตที่ เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยขึ้นอยู่กับลักษณะของ กิจกรรม และมีการระบุเกณฑ์ ที่ใช้ในการประเมินอย่าง ชัดเจน
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอก ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือ สะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่ การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	✓	100			มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้ วิธีการพัฒนาตนเอง เช่น - มีการให้ผู้เรียนได้เขียน บันทึก journal ซึ่งมีประเด็น ที่เรียนรู้อะไรบ้าง บรรยากาศในห้องเรียนเป็น อย่างไร สิ่งที่น่าสนใจ สิ่ง ที่ควรปรับปรุง
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้สอน เช่น - เอกสารประกอบการสอน Power point Clip video ภาพตัวอย่าง การศึกษานอกสถานที่ - ให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือ ในการสืบค้นความรู้หรือ สืบค้นในหอสมุดกลางแล้วจัด มุมให้ นศ. พุดคุยและอภิปราย - หาก นศ. มีข้อสงสัยให้กด

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						โทรหาผู้สอนครั้งสอนครั้ง เดียวแล้วผู้สอนโทรกลับ เพื่อ เป็นแรงจูงใจเพื่อเป็นแรงจูงใจ
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน เช่น - มีการใช้สื่อ PowerPoint แผ่นกระดาน การใช้สื่อวีดิ ทัศน์ และมีกิจกรรมการเล่น เกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การคิดอย่างมีเหตุผล เช่น - มีการใช้สื่อ PowerPoint เพื่อสร้างเกมส่งเสริมการ เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเป็นระบบ และคิดอย่างมี เหตุผล - มีการกลุ่มเพสบุคเพื่อ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กัน ในกลุ่มและสะท้อนระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอน
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	✓	100			มีการใช้สื่อ/ทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้าง เสริมความรู้ด้วยตนเอง เช่น - มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ให้แบ่งกลุ่มกันเพื่อศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลตามหัวข้อที่ กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจาก สื่อต่าง ๆ - สร้างสื่อ หรือโหลดจากสื่อ ออนไลน์เพื่อกระตุ้นความ สนใจให้กับผู้เรียน รวมทั้ง

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ LMS
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	✓	100			มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้ แบ่งกลุ่มกันเพื่อศึกษาค้นคว้า หาข้อมูลตามหัวข้อที่ กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจาก สื่อต่าง ๆ เช่น - มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ให้แบ่งกลุ่มกันเพื่อศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลตามหัวข้อที่ กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจาก สื่อต่าง ๆ - ผู้สอนนำ ตย.ชิ้นงานของรุ่น พี่มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อ เป็นแนวทางในการทำงาน และมีแรงบันดาลใจในการ พัฒนาชิ้นงานของตนเอง - ใช้เพลง ภาพยนต์ วีดิทัศน์ และ E-books ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจ

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนอาจารย์ 10 คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อน สอน	1.1 การเตรียม ความพร้อมเชิง วิชาการ	มีการดำเนินการดังนี้ - มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาและแจ้งให้ นศ. ทราบว่า อ. จัดเวลาและ สถานที่ให้ นศ.ได้ ปรึกษาหารือ - วิเคราะห์จุดประสงค์ให้ สอดคล้องกับCurriculum Mapping ทั้งหมด 6 ด้าน - ผู้สอนชี้แจงจุดมุ่งหมายของ รายวิชา ให้ผู้เรียนศึกษา รายละเอียดของรายวิชาจาก ประมวลการสอน - ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม และแนะนำหนังสือ สื่อ ที่ นักศึกษาควรศึกษา เพิ่มเติมด้วยตนเอง	มีผลการดำเนินการดังนี้ - ผู้สอนมีความพร้อมและ มีความมั่นใจในการสอน - จุดประสงค์สอดคล้อง กับ Curriculum Mapping ทั้งหมด 6 ด้าน - ผู้เรียนเข้าใจและเห็นถึง ภาพรวมของรายวิชา ตลอดจนเห็นขอบเขตของ เนื้อหาในรายวิชา - ผู้เรียนมีความเข้าใจและ เห็นถึงแนวทางและ วิธีการเรียนรู้โดย RBL
	1.2 การวิเคราะห์ ผู้เรียน (เช่น ด้าน ความรู้ ความพร้อม ก่อนเรียน)	มีการดำเนินการดังนี้ - จัดกิจกรรมจิตตปัญญา เพื่อ วิเคราะห์ความต้องการ ความ คาดหวัง เป้าหมายในการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดกิจกรรมจิตต ปัญญา เพื่อวิเคราะห์ ความต้องการ ความคาดหวัง เป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน - ถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา รายวิชาที่เป็นพื้นฐานสำหรับ นำไปใช้ในเรียนในเนื้อหาของ รายวิชานี้ - มีการทดสอบก่อนเรียนและถาม คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ เป็นพื้นฐานสำหรับ RBL	มีผลการดำเนินการ - ดำเนินการจัดกิจกรรม ในการปฐมนิเทศการ จัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียน - ผู้เรียนมีความพร้อม ก่อนเรียน - ทราบพื้นฐานความรู้ ของผู้เรียน

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนอาจารย์ 10 คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อน สอน	1.1 การเตรียม ความพร้อมเชิง วิชาการ	มีการดำเนินการดังนี้ - มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายวิชาและแจ้งให้ นศ ทราบว่า อ. จัดเวลาและสถานที่ให้ นศ.ได้ปรึกษาหารือ - วิเคราะห์จุดประสงค์ให้สอดคล้องกับCurriculum Mapping ทั้งหมด 6 ด้าน - ผู้สอนชี้แจงจุดมุ่งหมายของรายวิชา ให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียดของรายวิชาจากประมวลการสอน - ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมและแนะนำหนังสือ สื่อ ที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	มีผลการดำเนินการดังนี้ - ผู้สอนมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการสอน - จุดประสงค์สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ทั้งหมด 6 ด้าน - ผู้เรียนเข้าใจและเห็นถึงภาพรวมของรายวิชาตลอดจนเห็นขอบเขตของเนื้อหาในรายวิชา - ผู้เรียนมีความเข้าใจและเห็นถึงแนวทางและวิธีการเรียนรู้โดย RBL
	1.2 การวิเคราะห์ ผู้เรียน (เช่น ด้าน ความรู้ ความพร้อม ก่อนเรียน)	มีการดำเนินการดังนี้ - จัดกิจกรรมจิตตปัญญา เพื่อวิเคราะห์ความต้องการ ความคาดหวัง เป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดกิจกรรมจิตตปัญญา เพื่อวิเคราะห์ความต้องการ ความคาดหวัง เป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน - ถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา รายวิชาที่เป็นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ในเรียนในเนื้อหาของรายวิชานี้ - มีการทดสอบก่อนเรียนและถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เป็นพื้นฐานสำหรับ RBL	มีผลการดำเนินการ - ดำเนินการจัดกิจกรรมในการปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเรียน - ทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
			ความรู้เชิงประจักษ์มี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและ อาจารย์ทุกครั้ง และ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้
	2.3 ขั้นสรุป.	มีการดำเนินการดังนี้ - ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันสรุปบทเรียนโดย การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	มีผลการดำเนินการ - ผู้เรียนสรุปประเด็นที่ เป็นสาระสำคัญของ เนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในคาบ นั้น ๆ ได้
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผล จากผู้เรียน	มีการดำเนินการดังนี้ - ใช้กิจกรรมจิตตปัญญา ผู้สอนให้ผู้เรียนทำ กิจกรรม เช่น ใบงาน การเขียน Concept mapping หรือการวาด ภาพสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้	มีผลการดำเนินการ - ได้รับข้อมูลจากการ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	3.2 การสะท้อนผล จากผู้สอน/ทีมนักวิจัย ระดับคณะ	มีการดำเนินการดังนี้ - ประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน และ รวบรวมข้อมูลจากการทำ กิจกรรมทั้ง 3 หลักสูตร	มีผลการดำเนินการ - ได้รับข้อมูลจากการ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ผู้เรียนแสดงความ คิดเห็นในรูปแบบการ สะท้อนคิดและบันทึกการ เรียนรู้

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนนักศึกษา 200 คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การ เรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียนทุก รายวิชาที่เข้าร่วมโครงการ CCR
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่ จะประเมินและเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียนทุกรายวิชา
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีกิจกรรมเตรียม ความพร้อมก่อนเรียน เช่น ใช้กระบวนการจิตตปัญญาเพื่อ เตรียมความพร้อมของผู้เรียนโดย ให้ผู้เรียนนั่งและรำลึกถึงภาพ รัชกาลที่ 9 และพระราชกรณีย กิจของท่านพร้อมทั้งสงบนิ่ง 89 วินาที ซึ่งให้กิจกรรมแตกต่างไป ในแต่ละครั้งที่สอน
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จริง เช่น มีการสาธิตในการทำ กิจกรรมและให้ นศ. มีส่วนร่วม ในการคิด การปฏิบัติและลง พื้นที่จริง
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้กิจกรรม กลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการแลกเปลี่ยน

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
						เรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) เช่น มีการสะท้อนผลและนำเสนอความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายมีการอภิปรายในชั้นเรียน และเขียนบันทึก Journal
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี เช่น ได้ฝึกกระบวนการจิตตปัญญาให้คิดว่าถ้าเราเป็นคุณครูเราจะ เป็นครูแบบไหน และพูดให้ทุกคนในชั้นเรียนฟัง ให้ประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูในด้านต่าง ๆ
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ เช่น ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยไม่มีการสรุปว่าถูกหรือผิด แต่เมื่อได้คำตอบจากทุกคนก็จะมีการสรุปรวมอีกครั้งเสมอ
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง เช่น ได้เขียนบันทึก journal แต่ละครั้ง ได้สรุปองค์ความรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบการสะท้อนผล

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน เช่น ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ประเมินเพื่อน และประเมินผู้สอน
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) เช่น ผู้เรียนได้ประเมินการทำงานระหว่างการทำงานและประเมินชิ้นงาน
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ นศ.ต่อผู้สอนมีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน) เช่น ได้ใช้คำถามโต้ตอบกันระหว่างเรียน ได้สะท้อนความคิด และความรู้สึกลหลังเรียน ความประทับใจ และสิ่งที่ต้องปรับปรุงรวมทั้งได้ออกมาพูดหน้าห้องเพื่อให้มีการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมทั้งผู้เรียนด้วยกัน

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
						และผู้สอน
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของนศ.ต่อผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของนศ.ต่อผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) เช่น ผู้เรียนได้สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแนวทางที่ดีขึ้น ได้เขียนบันทึกอนุทิน ได้ประเมินตนเองในงานที่ทำทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ได้ประเมิน อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของนศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อจากอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อโซเชียล
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของนศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการ			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของ

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	เรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา					นศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา เช่น ผู้เรียนได้ชมสื่อที่ผู้สอนนำมาจากยูทูบ หรือจากมือถือของเพื่อน นศ. แล้วได้วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น ซึ่งออกมาจากตัวผู้เรียนเองหรือกลุ่ม
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของนศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา เช่น ได้ใช้สื่อเว็บไซต์ เอกสารต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสืบค้นจากห้องสมุดแล้วมาตอบคำถามของผู้สอนในชั้นเรียน และได้ดาวโหลดเอกสารจากที่อาจารย์โพสในระบบอินเทอร์เน็ต อ่านมาล่วงหน้าเพื่อการอภิปรายในชั้นเรียน
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา			✓	100	- ผลสะท้อนความคิดเห็นของนศ.ต่อผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างของรุ่นพี่ที่ได้ทุ่มเทในการทำกิจกรรมการเรียนรู้และประสบความสำเร็จ

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา...104..... คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน						
1	นักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหา รายวิชา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา ก่อนเรียน)			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหา รายวิชา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา ก่อนเรียน) - หาความรู้จากบุคคลรอบข้าง - ศึกษาเนื้อหา ขอบเขตของรายวิชา ล่วงหน้าจากคำอธิบายรายวิชา หรือ จากประมวลการสอนของรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้ทราบหรือ แจกมีการศึกษาจากหนังสือที่เกี่ยวข้อง หรือเอกสารประกอบจากอาจารย์ผู้สอน
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ - พยายามมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ แสดงความคิดเห็น - เมื่อได้รับหน้าที่ให้ปฏิบัติงานก็จะ ปฏิบัติเต็มความสามารถ - มีการแบ่งฝ่ายงานกันทำกิจกรรม
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ				100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ - ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต - อ่านหนังสือประกอบจากห้องสมุด - อ่านเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ - ชอบศึกษาด้วยตนเองมากกว่าเรียนในห้องเรียน - นักศึกษาสะท้อนว่าการทำ RBL ทำให้ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วย

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
						ตนเองมากขึ้น - สอบถามจากโรงเรียนเดิมที่เคยศึกษา - นศ.สะท้อนว่าการทำ RBL ทำให้ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ - พยายามพูดคุย และซักถามจากเพื่อน ๆ เพื่อนคนไหนที่มีความรู้ก็จะอธิบายให้เพื่อนๆ คนอื่น ๆ ฟัง - มีการระดมความคิด และแสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม - นักศึกษาสะท้อนว่าการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ มากขึ้น - มีการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันทางเฟสบุคจากประเด็นที่ อ.ได้ตั้งขึ้น
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง ปฏิบัติทุกครั้ง - ปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน - ลงมือทำด้วยตนเองทุกชิ้นทั้งรายงาน หรือชิ้นงาน - มีการรวบรวมผลงาน/ชิ้นงาน และจัดทำเป็น Portfolio
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง - ลงมือทำด้วยตนเองทุกชิ้นทั้ง

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
						รายงาน หรือชิ้นงาน - มีการรวบรวมผลงาน/ชิ้นงาน และจัดทำเป็น Portfolio
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ - มีการจัดทำตารางวัน/เวลาส่งงาน - นำงานส่งอาจารย์ตามกำหนด
ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้						
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการประเมินตนเอง
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์ ยอมรับและฟังความคิดเห็นของเพื่อน - นำข้อเสนอแนะของเพื่อนและอาจารย์มาปรับปรุงแก้ไขงาน/ชิ้นงาน และพัฒนาตนเอง
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ			✓	100	ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นศ.นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ - นำทุกข้อเสนอแนะไปปรับปรุง - นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาตนเอง - ปรับปรุงแก้ไขเท่าที่จะแก้ไขได้

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2.6.2.2 รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

. 1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวนรายวิชา....2 วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		F	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	2	100			กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาใน มคอ. 2 จัดการเรียนรู้โดยยึดตามกรอบที่กำหนดใน Curriculum Mapping
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัย เป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ	2	100			1.กำหนดจุดประสงค์ตามเนื้อหาสาระ บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา และ โครงงานฐานวิจัย 2. กำหนดกิจกรรมจิตตปัญญา และโครงงานฐานวิจัยสู่การปฏิบัติ เช่น การฟังอย่างลึกซึ้ง อย่างตั้งใจ
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	2	100			1.นำเข้าสู่บทเรียนโดยมีการใช้กิจกรรมจากสื่อ รูปภาพ กิจกรรม ตั้งคำถามและเปิดโอกาสได้ร่วมกันคิดหาคำตอบ 2.เทคนิคการสร้างความสนใจให้นักศึกษาวางแผนศึกษา ทฤษฎีและหลักการและ กิจกรรมจากสื่อเทคโนโลยี และสถานการณ์จริงโดยใช้ Active Learning
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	2	100			เน้นการฝึกปฏิบัติ การใช้ทำทาง เทคนิคการเล่าเรื่อง การเล่านิทาน และสอดแทรกคุณธรรม เทคนิคการแสดง บทบาทสมมติ เช่น การสมมติต่างๆ หรือที่เชื่อมโยงกับ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		F	%	f	%	
						จุดประสงค์ใน Curriculum Mapping
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2	100			1.มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน 2.มีการกำหนดหัวข้อหรือปัญหาร่วมกัน เช่น เทคนิคการสอนมีอะไรบ้าง เทคนิคการสอนแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างไร 3.การแสวงหาความรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมเพื่อให้ นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 4.ทำงานกลุ่มสรุปการได้องค์ความรู้ร่วมกัน
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	2	100			1.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนและกับผู้สอน โดยนำเสนอผลงานและฝึกทักษะการคิด 2.ร่วมกันสรุปและเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นเพื่อจะได้ดำเนินการต่อไป
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	2	100			1.สร้างความตระหนักในการเป็นครูที่ดีและครูมืออาชีพให้กับนักศึกษา 2. การออกแบบและฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ เช่นการสอนแบบจุลภาค การจัดกิจกรรม เช่นกิจกรรมบทบาทความเป็นครูที่ต้องช่วยเหลือเด็กพิเศษเพื่อ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		F	%	f	%	
						นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยผ่านจิตตปัญญาศึกษา
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	2	100			ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาในการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ภาพ และใช้คำถามกระตุ้นสื่อประกอบเพื่อฝึกทักษะการคิดและสรุปข้อคิดร่วมกัน
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	2	100			มีการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอโดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	2	100			1. มีการนำเสนอชิ้นงาน การทำสื่อการเรียนการสอนและเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษามีการสรุปองค์และวิเคราะห์ความรู้ทุกบทเรียนจากการจัดกิจกรรมและแนวคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ด้านการวัดและประเมิน						
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	2	100			1. ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. นักศึกษาประเมินตนเองโดยการสรุปผลการศึกษารูปแบบเรียน 3. เพื่อนประเมินเพื่อน และประเมินผู้สอน 4. อาจารย์ประเมินโดยการตรวจงานและสอน
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และ	2				มีการเตรียมการสอนและมีการประเมินลำดับขั้นการสอนทุกครั้งโดยผู้เรียนเป็นผู้

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		F	%	f	%	
	สรุป)					ประเมิน
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	2	100			1.มีการประเมินระหว่างเรียน โดยการสังเกตและการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนคิด และมีการบันทึก 2. มีการบันทึกอนุทินเป็นรายบุคคลถึงประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีการสะท้อนคิดหลังจบการเรียนรู้ 3.ประเมินจากชิ้นงานและสรุปผลศึกษา
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	2	100			1.มีการสร้างชิ้นงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาและให้นักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การผลิตสื่อการสอนเด็กพิเศษ 2. มีการประเมินตามเกณฑ์ที่ระบุใน มคอ. 3
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง).	2	100			1.มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการประเมินโดยภาพรวมของห้องเรียน 2. มีการเสนอการสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแนวทางที่ดีขึ้น
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	2				ใช้สื่อที่สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหา ใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ เช่น การช่วยเด็กพิเศษ คลิปวิดีโอ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ใน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		F	%	f	%	
						การจัดการเรียนการสอน
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	2	100			1.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Face book line และสื่อออนไลน์อื่น ๆ 2.มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	2	100			มีการวิเคราะห์และเลือกสื่อที่จะนำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	2	100			1.มีการสืบค้นจากข้อมูล Internet และมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดจนการสร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาครู
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	2	100			สร้างสื่อหรือโหลดจากสื่อออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับจุดประสงค์

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนอาจารย์.....2..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
1. การเตรียมก่อน สอน	1.1การเตรียม ความพร้อมเชิงวิชาการ	ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ และสื่อออนไลน์	พบเอกสารที่ใช้ ประกอบการสอน
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความ พร้อมก่อนเรียน)	วิเคราะห์ตามจุดประสงค์ ตามด้าน KPA และมี การบูรณาการจิตตปัญญา ศึกษา	พบเอกสารที่ใช้ ประกอบการสอน
	1.6 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ สอน	เอกสารประกอบการสอน สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสม และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ขั้นนำ	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ นำเข้าสู่บทเรียนที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และมีการตั้ง คำถามสะท้อนคิด	เอกสารประกอบการสอน ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นการ เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี และตั้งคำถามสะท้อนคิดได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์
	2.2 ขั้นสอน	1.มีการให้ความรู้ใหม่ ผนวกกับความรู้เดิม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง 2.มีการจัดกิจกรรมที่การ เรียนรู้ สอดคล้องกับ จุดประสงค์	1.บันทึกการเรียนรู้ของ นักศึกษาและชิ้นงาน 2.ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และร่วมกิจกรรมได้อย่าง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
	2.3 ขั้นสรุป	สร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเองโดยผ่านผัง ความคิดและบูรณาการ ศาสตร์การสอนรูปแบบ อื่น ๆ ด้วย	บันทึกการเรียนรู้ของ นักศึกษาและชิ้นงาน
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	ให้นักศึกษาสะท้อนคิด และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และบันทึก การเรียนรู้
	3.2 การสะท้อนผลจาก ผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับ	ให้นักศึกษาให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรม	การสอนโดยผ่านกิจกรรม Active Learning และ

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ (พร้อมทั้งระบุผลทางบวก และ/หรือทางลบ)
	คณะ	การเรียนการสอนทุกครั้ง ดีมาก	กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนนักศึกษา.....32..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1.	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	2	100			แจ้งรายละเอียดใน มคอ.3
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียน	2	100			มีการแจ้งเกณฑ์การเรียนและ การให้คะแนนใน มคอ.3
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	2	100			มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้ สอดคล้องกับเนื้อหา ทบทวน ความรู้เดิมที่เชื่อมโยงกับความรู้ ใหม่
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง	2	100			จัดกิจกรรมโดยใช้ Active Learning และสามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรม บทบาทสมมติ
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	2	100			มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งแสดงผลงานและการ ร่วมกันประเมินผลงาน
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)	2	100			มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการ สะท้อนคิดร่วมกัน
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยาก เป็นครูที่ดี	2	100			มีการสร้างความตระหนักในการ เป็นครูที่ดีและครูมืออาชีพใน อนาคต
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของ ผู้เรียน	2	100			กระตุ้นความคิดของผู้เรียนโดยใช้ สื่อประกอบและสรุปข้อคิด ร่วมกัน
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่าง สร้างสรรค์	2	100			มีการนำเสนอชิ้นงาน การทำสื่อ การเรียนการสอนสำหรับเด็ก พิเศษและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการ เรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	2	100			ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	ด้านการวัดและประเมิน					
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	2	100			ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการประเมินร่วมกัน
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการดำเนินการ และสรุป)	2	100			มีการประเมินตามลำดับขั้นการสอน
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	2	100			มีการสะท้อนคิดประเมินผลร่วมกันหลังจากจบกิจกรรมการเรียนรู้
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	2	100			ประเมินผลตามเกณฑ์ที่ระบุในมคอ. 3
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	2	100			มีการเสนอการสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแนวทางที่ดีขึ้น
	การใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดจนการสร้างความรู้หนักให้กับนักศึกษาครู

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	2	100			มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ผู้สอนได้วางไว้

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา.....32..... คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน						
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)	2	100			1.ศึกษาตามขอบข่ายของ มคอ.3 2.ศึกษาเอกสารประมวลการสอน
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	2	100			กิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามแนวการสอน
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	2	100			งานค้นคว้าและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2	100			แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน ร่วมกันผ่านการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานเดี่ยว
5	ปฏิบัติตามกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	2	100			มีการปฏิบัติตามภาระงานที่มอบหมาย
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	2	100			สร้างชิ้นงานด้วยตนเองได้
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	2	100			ส่งงานตามกำหนดเวลา
ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้						
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2	100			มีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	2	100			มีการประเมินเพื่อนและประเมินอาจารย์
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	2	100			นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2.6.2.3 รายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1) ผลตามแบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา

จำนวนรายวิชา 3 วิชา ที่มีผลการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	3	100			1.กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบก่อนการเรียนรู้และให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาใน มคอ. 2 และกรอบที่กำหนดใน Curriculum Mapping. 2.กำหนดวิธีการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการ CCR และกำหนดให้นักศึกษาทดลองนำ CCR ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ชั้นทดลองสอน
2	มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	3	100			1.กำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา และโครงงานฐานวิจัย เพื่อให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ 3.ใช้กระบวนการทางจิตตปัญญาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริง
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	3	100			มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียนทั้งรูปแบบการเรียนรู้แบบต่างๆ สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน กิจกรรมการสะท้อนคิด และมีกิจกรรมในลักษณะ Active Learning หลายรูปแบบ ได้แก่ มีเป้าหมาย สะท้อนคิด วิพากษ์ ใช้สถานการณ์ และสร้างความสัมพันธ์
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3	100			1.เน้นการฝึกปฏิบัติโดยให้ ผู้เรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และได้นำไปทดลองสอนในโรงเรียน 2.ผู้เรียนปฏิบัติการจริงในการทดลองสอนในสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
5	มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	100			1.เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 2.ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มในการศึกษาหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด(reflection)	3	100			1.ให้นักศึกษาร่วมสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังกลับจากทดลองสอนในโรงเรียน 2.จากการบันทึก journal นักศึกษามีความสุข ไม่เบื่อในการที่จะเรียนในรายวิชานี้ ได้ความรู้เชิงประจักษ์ และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์ทุกครั้ง ที่เรียน บรรยากาศในการเรียนดี และนักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
7	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	3	100			1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผ่านจิตตปัญญา เช่น ให้นักศึกษาร่วมเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน และคณะจัดปฐมนิเทศก่อนออกทดลองสอน 2.ผู้เรียนเป็นแบบอย่างซึ่งกันและกัน และให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
8	มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน)	3	100			จัดกิจกรรมจิตตปัญญาและใช้คำถามกระตุ้นการคิดและวิเคราะห์ ทุกเรื่องที่จะสอน
9	มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	3	100			1.มีการจัดกิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสอนทุกครั้ง 2.มีการนำเสนอรายบุคคล รายกลุ่ม มีการ discuss กันในกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และสรุปความรู้ร่วมกัน
10	มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	3	100			1.ให้นักศึกษาได้สรุปความรู้ ทักษะกระบวนการ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาหลังจากทดลองสอน พร้อม 2.สรุปร่วมกันทุกครั้งและแนวคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการนำเสนอความรู้ และ
ด้านการวัดและประเมิน						
11	การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้	3	100			1.ก่อนออกทดลองสอนได้ให้ผู้เรียน

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)					ทดลองสอนหน้าชั้นเรียน โดยให้ ประเมินตนเองประเมินเพื่อน ประเมินผู้สอน และใช้กิจกรรมสะท้อนคิด
12	มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	3	100			1.ประเมินผู้เรียนตาม TQR ที่กำหนดในมคอ.4 2. มีการประเมินการเรียนรู้จากการซักถาม การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลังเรียน)	3	100			ประเมินจาก 1. การนิเทศการทดลองสอนโดยมีอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงร่วมประเมิน 2.-ประเมิน/สะท้อนผลจากการเข้าชั้นเรียนหลังจากการทดลองสอน 3.มีการให้ผู้เรียนส่งงาน ชิ้นงาน เพื่อประเมินให้มีการพัฒนา 4.มีการ ซักถาม การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 5.บันทึกกอนุทินเป็นรายบุคคลถึงประโยชน์ที่ได้รับเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
14	มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	3	100			1.มีการประเมินที่หลากหลาย -มีการระบุเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน 2.ประเมินชิ้นงานของนักศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงานที่ฝ่ายฝึก - ประสพการณ์วิชาชีพครุมอบหมาย
15	มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	3	100			1.ให้นักศึกษาสะท้อนความรู้ ปัญหาจากการออกปฏิบัติการทดลองสอน อาจารย์และเพื่อนนักศึกษาช่วยกันแสดงความคิดเห็น เสนอแนะการพัฒนาตนเอง 2. มีการให้ผู้เรียนได้เขียนบันทึกjournal ในรายวิชา ซึ่งมีประเด็นที่เรียนรู้มีอะไรบ้าง บรรยายภาคในห้องเรียนเป็นอย่างไร สิ่งที่ประทับใจ สิ่งที่ควรปรับปรุง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไปอย่างไร และประเด็นอื่น ๆ

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
	ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้					
16	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	3	100			มีการใช้สื่อที่หลากหลาย -ใช้สื่อจาก power point -ใช้สื่อจากจากอินเทอร์เน็ต -ให้นักศึกษาใช้มือถือในการสืบค้นความรู้ในบางบริบท -ในบางครั้งนำนักศึกษาสืบค้นในหอสมุดกลาง เพื่อให้มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ให้เวลาสืบค้นและให้เล่าให้ฟัง โดยจัดมุมให้นักศึกษาพูดคุย -ใช้อินเทอร์เน็ต โดยการตั้งกลุ่มเฟซบุ๊ก เพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มเฉพาะรายวิชานี้(เป็นกลุ่มลับ) เพื่อให้ นักศึกษาสะท้อนได้ทุกเรื่อง ระหว่างนักศึกษาด้วยกันและระหว่างนักศึกษากับครูผู้สอน
17	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	3	100			จัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น นำเสนอประเด็นต่างๆ จากการทดลองสอน -มีการใช้สื่อที่หลากหลายและใช้โทรศัพท์ส่วนตัว หากนักศึกษามีข้อสงสัย ให้กดโทรหาครั้งเดียวแล้วครูจะโทรกลับ เพื่อไม่ให้ นักศึกษาเสียเงิน และเป็นแรงจูงใจให้ติดต่อกับครูหากมีข้อสงสัย
18	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	3	100			-มีการใช้สื่อที่หลากหลายใช้สื่อวิดีโอที่ไม่ยาวนัก หรือ youtubeสั้น ๆ จากมือถือของนักศึกษา แล้วให้วิเคราะห์ หรือ comment เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นซึ่งออกมาจากตัวเอง หรือเป็นกลุ่มแล้วแต่กรณี มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดให้นักศึกษาปฏิบัติ
19	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	3	100			-นำไฟล์เอกสารวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง -มีการใช้สื่อที่หลากหลายและมีการให้

ที่	รายการประเมิน	พบ		ไม่พบ		การดำเนินการที่บูรณาการ CCR
		f	%	f	%	
						ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากห้องสมุด หรือ จากอินเทอร์เน็ต และให้นำมาตอบในชั้นเรียน ซึ่งต้องไม่ซ้ำเรื่องกัน -มีเอกสารที่ส่งขึ้นในเฟสกลุ่ม เพื่อให้ความรู้ และเมื่อเข้าชั้นเรียนจะนำเรื่องนี้มาพูดคุยกัน
20	มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	3	100			-สร้างสื่อ หรือ โหลดจากสื่อออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน -มีการใช้สื่อภาพหรือ วิดีโอ ให้นักศึกษาได้ชม งานเดี่ยว , งานทีม และประสบความสำเร็ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ -นำภาพรุ่นพี่ ซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัว ที่เขาทุ่มเทในการจัดกิจกรรมและประสบความสำเร็จ เพื่อเสริมแรง

สรุปผลข้อบันทึก

.....

.....

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนอาจารย์.....3..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ
1. การเตรียมก่อนสอน	1.7 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	-มีการศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาการบริหารจัดการนันทนาการในสถานศึกษาเพื่อดูขอบเขตของการจัดการศึกษาในรายวิชาเพื่อให้ นักศึกษาได้ความรู้ครบถ้วน -จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ -ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้บูรณาการ CCR -แจ้งนักศึกษาให้ทราบถึงคำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์ ตาม มคอ.3 -แจ้งนักศึกษาให้ทราบว่า อาจารย์จัดเวลาและสถานที่ให้นักศึกษาได้ปรึกษาหารือ และหมายเลขโทรศัพท์ ซึ่งได้ระบุไว้ใน มคอ.3 และนักศึกษาทุกคนรับทราบตั้งแต่คาบแรก	-ได้จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา -นักศึกษาทราบรายละเอียดจาก มคอ.3 ในวันแรกที่เรียน - นักศึกษาสามารถไปพบได้ตามสถานที่และเวลาที่กำหนดไว้เพื่อปรึกษาด้านการเรียน และสามารถโทรศัพท์สอบถามในรายวิชาให้หายข้อสงสัย
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	-มีการ pre-test	-ได้ทราบพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา
	1.8 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	-สื่อจาก power point -ใบความรู้ -ใบงาน -แบบประเมิน -แบบบันทึก journal เพื่อสะท้อนความคิด -จัดตั้งกลุ่มเฟสบุ๊ค (กลุ่มปิด/กลุ่มลับ) -นักศึกษาเตรียมสื่อ ในการนำเสนอความรู้	-สามารถนำสื่อให้ความรู้ -มีการพัฒนาสื่อ

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอย่างไร)	ผลการดำเนินการ
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ขั้นนำ	-ใช้กระบวนการจิตตปัญญา เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการ รับฟังและรับรู้ในเรื่องที่ อาจารย์จะสอน	-นักศึกษามีสมาธิ ตั้งใจ -บรรยากาศในชั้นเรียนดี บรรยากาศน่าเรียนมากกว่า ตอนที่นักศึกษาเข้ามาใน ห้องใหม่ ๆ
	2.2 ขั้นสอน	-แฉะนักศึกษาให้ทราบถึงเรื่อง ที่เรียน -แฉะจุดประสงค์ ในแต่ละ เรื่องที่จะเรียน -ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครู ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาได้คิดตลอด และมี การสรุปเรื่องนั้น ๆ ด้วยกัน -แบ่งกลุ่มย่อย ๆ ให้นักศึกษา ได้ระดมสมองในห้องเรียน และนำเสนอหน้าชั้นตามกลุ่ม โดยไม่ให้ซ้ำคนในการนำเสนอ แต่ละครั้ง -แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ ได้ชิ้นงาน -มีเวลาและสถานที่ให้ นักศึกษาได้ปรึกษา ซึ่งได้ระบุ ไว้ใน มคอ.3 และนักศึกษาทุก คนรับทราบตั้งแต่คาบแรก	-จากการบันทึก journal นักศึกษามีความสุข ไม่เบื่อ ในการที่จะเรียนในรายวิชา นี้ ได้ความรู้เชิงประจักษ์ และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และอาจารย์ทุกครั้งที่เรียน บรรยากาศในการเรียนดี และนักศึกษาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้
	2.3 ขั้นสรุป	-มีการสรุปทุกครั้งที่เรียน -สุดท้ายนักศึกษาจัดกิจกรรม มีการสรุปงานอย่างชัดเจน	-การจัดกิจกรรมจาก นักศึกษาเป็นรูปธรรม ชัดเจน -ได้ผล สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	-ให้เขียนบันทึก journal รายวิชาที่สอนในแต่ละครั้ง ลง ในสมุดและแบบบันทึกที่แจก ให้ เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ที่ได้รับในทุกครั้ง และ ให้บอกด้วยว่าจะนำไป	-สามารถนำผลจากการ เขียนบันทึก journal ของ นักศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ
		ประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป อย่างไร	
	3.2 การสะท้อนผลจาก ผู้สอน/ทีมนักวิจัย ระดับคณะ	ให้นักศึกษาให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกครั้งดีมาก	การสอนโดยผ่านกิจกรรม Active Learning และ กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา

สรุปผลข้อบันทึก

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ CCR อันประกอบด้วย จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) การโค้ช (Coaching) โครงงานฐานวิจัย (RBL) ผู้สอนได้มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และบอกให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างชัดเจนว่า เมื่อจบกิจกรรมนี้แล้ว ผู้เรียนจะต้องรู้อะไรบ้าง ทำอะไรได้บ้าง และนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างไร เช่น นักศึกษาสามารถอธิบาย ความหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบ CCR ได้สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ CCR ได้ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และมีแนวทางการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระหว่างการศึกษาปริญญาโท (ชั้นทดลองสอน) ได้ โดยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นโค้ชที่เป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้สังเกตการณ์และพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อทำหน้าที่เชื่อมโยงความรู้ความคิด เป็น ผู้ออกแบบจัดเตรียมสื่อต่าง ๆ และเชื่อมโยงผู้เรียนเข้าด้วยกัน มีการใช้กิจกรรมกลุ่ม การใช้คำถามกระตุ้น ความคิด การให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิดสะท้อนความรู้สึกลอกมาทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียนต่างๆ เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันและเมื่อ มองเห็นข้อบกพร่องก็นำไปแก้ไขพัฒนาต่อไปได้ นับเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดีและสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาดตนเองได้ ทั้งด้านจิตตปัญญาเกิดการเรียนรู้คิดและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

3) ผลสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา.....248..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
ด้านการกำหนดจุดประสงค์						
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	3	100			-อาจารย์มีการแจ้งจุดประสงค์ ของรายวิชาให้นักศึกษาทุกคนได้ ทราบ
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและ เกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนเรียน	3	100			มีการแจ้งประเด็นที่จะทำการ ประเมินผลในรายวิชาอย่าง ชัดเจนก่อนการเรียนได้แก่ ด้าน คุณธรรม(จิตพิสัย) 10 คะแนน , ด้านความรู้ 40 คะแนน , ด้าน ทักษะทางปัญญา 20 คะแนน , ด้านทักษะความสัมพันธ์ 20 คะแนน และด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข 10 คะแนน และให้มีการแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน						
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	3	100			-ใช้กระบวนการทางจิตตปัญญาใน การเตรียมความพร้อมแก่นัก ศึกษาก่อนเรียน เช่น ให้ทุก คนนั่งและรำลึกถึงภาพพ่อหลวง ที่แต่ละคนประทับใจ รำลึกถึง พระราชกรณียกิจของพระองค์ สงบนิ่งเป็นเวลา 89 วินาที ซึ่งใช้ กิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละ ครั้ง
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง	3	100			-มีการสาธิตในการทำกิจกรรม และให้นักศึกษามีส่วนร่วม -ให้นักศึกษาได้ร่วมคิดและร่วม ปฏิบัติหน้าชั้นเรียน
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3	100			ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มระดมสมอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ซึ่งแบ่งกลุ่มเป็น 2 คน , 3

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
						คน , 4 คน แล้วแต่เนื้อหา นั้น ๆ -มีการแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม ในการปฏิบัติ
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)	3	100			-ให้มีการแสดงความคิดเห็น โดย ให้ผู้อื่นได้ฟังอย่างตั้งใจ และมีการ discuss กันในชั้นเรียน -ให้นักศึกษาได้เขียนบันทึก journal ในรายวิชา ซึ่งมีประเด็น ที่เรียนรู้มีอะไรบ้าง บรรยายภาค ในห้องเรียนเป็นอย่างไร สิ่งที่ ประทับใจ สิ่งที่ต้องปรับปรุง และ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน โอกาสต่อไปอย่างไร และ ประเด็นอื่น ๆ
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยาก เป็นครูที่ดี	3	100			-ใช้กระบวนการจัดตปัญหา ให้ นึกถึงคุณครูในดวงใจที่เรา ประทับใจ บอกชื่อคุณครูและ สอนเราชั้นไหน วิชาอะไร ประทับใจเรื่องใดที่สามารถจะนำ เป็นแบบอย่างในอนาคต -ใช้กระบวนการจัดตปัญหาให้คิด ว่าถ้าเราเป็นคุณครู เราจะเป็น แบบไหนและให้พูดให้ทุกคนฟัง -ให้ประเมินตนเองคุณลักษณะ ความเป็นครูว่าจะให้กี่คะแนน ในด้านต่าง ๆ เช่นการแต่งกายที่ เหมาะสม การพูดจา การตรงต่อ เวลา การใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นต้น มี คะแนนรวม 50 คะแนน ให้มีการ รวมคะแนนเอง ซึ่งให้นักศึกษาได้ ประเมินตนเองในรายวิชา 3 ครั้ง ได้สร้างความตระหนัก และ ประเมินความก้าวหน้าใน พฤติกรรมของตนเอง
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของ ผู้เรียน	3	100			-ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วม สอนโดยการใช้คำถาม

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
						เพื่อให้ นักศึกษามีสมาธิในการฟังคำถามเพื่อหาคำตอบ
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	3	100			-เมื่อให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น จะไม่มีการสรุปว่าถูกหรือผิด เพราะทุกคนต่างมีแนวคิดต่างกัน แต่เมื่อได้คำตอบจากทุกคน ก็จะมีการสรุปรวมอีกครั้งเสมอ
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	3	100			-ให้เขียนบันทึก journal รายวิชาที่สอนในแต่ละครั้ง ลงในสมุด และแบบบันทึกที่แจกให้ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้รับในทุกครั้ง และให้บอกด้วยว่าจะนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไปอย่างไร
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	3	100			มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และให้ประเมินเพื่อน และให้ประเมินผู้สอน ด้วยเพื่อพัฒนาและเติมส่วนที่ขาด ในครั้งต่อไป
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการดำเนินการ และสรุป)	3	100			-ให้นักศึกษาได้ส่งงาน -มีการจัดเวลาให้นักศึกษาได้พบนอกเวลาเรียนให้นักศึกษาได้มีเวลาปรึกษา -มีการประเมินการทำงานทุกขั้นตอน
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)	3	100			-มีการสังเกตพฤติกรรม การเรียน โดยการเช็คชื่อ -ให้สะท้อนความคิด และความรู้สึกหลังเรียน ความประทับใจ และสิ่งที่ต้องปรับปรุงทุกเรื่อง รวมทั้งผู้สอน -ให้ออกมาพูดหน้าห้อง เพื่อให้มีการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมทั้งผู้เรียนด้วยกัน และผู้สอน

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	3	100			-ประเมินตามเกณฑ์(ชิ้นงาน) -ประเมินตามสภาพจริง(การนำเสนอ/ปฏิบัติ)
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	3	100			-มีการให้เขียนบันทึกjournalในการเรียนแต่ละครั้ง -ให้นักศึกษาประเมินตนเองในงานที่ตนเองทำ ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม -ให้มีการประเมินอารมณ์ความรู้สึกของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	3	100			-ใช้สื่อจาก power point -ใช้สื่อจากจากอินเทอร์เน็ต -ให้นักศึกษาใช้มือถือในการสืบค้นความรู้ในบางบริบท -ในบางครั้งนำนักศึกษาสืบค้นในหอสมุดกลาง เพื่อให้มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ให้ความรู้สืบค้นและให้เล่าให้ฟัง โดยจัดมุมให้นักศึกษาพูดคุย -ใช้อินเทอร์เน็ต โดยการตั้งกลุ่มเฟสบุ๊ค เพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มเฉพาะรายวิชานี้(เป็นกลุ่มลับ)เพื่อให้นักศึกษาสะท้อนได้ทุกเรื่องระหว่างนักศึกษาด้วยกันและระหว่างนักศึกษากับครูผู้สอน
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	3	100			เหมือนข้อ 16 และใช้โทรศัพท์ส่วนตัว หากนักศึกษามีข้อสงสัยให้กดโทรหาครั้งเดียวแล้วครูจะโทรกลับ เพื่อไม่ให้นักศึกษาเสียเงิน และเป็นแรงจูงใจให้ติดต่อกับครูหากมีข้อสงสัย
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของ	3	100			ใช้สื่อวิดีโอที่ไม่วานัก หรือ youtubeสั้น ๆ จากมือถือของ

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียด
		f	%	f	%	
	นักศึกษา					นักศึกษา แล้วให้วิเคราะห์ หรือ comment เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความคิดซึ่งออกมาจากตัวเอง หรือเป็นกลุ่ม แล้วแต่กรณี
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	3	100			-ให้นักศึกษาสืบค้นความรู้จากห้องสมุดหรือจากอินเทอร์เน็ต และให้นำมาตอบในชั้นเรียน ซึ่งต้องไม่ซ้ำเรื่องกัน -มีเอกสารที่ส่งขึ้นในเฟสกลุ่ม เพื่อให้ความรู้ และเมื่อเข้าชั้นเรียนจะนำเรื่องนี้มาพูดคุยกัน
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	3	100			-นำภาพหรือ วิดีโอ ให้นักศึกษาได้ชม ทั้งที่ทำงานคนเดียว , งานทีม และ งานกลุ่ม และประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ -นำภาพรุ่นพี่ ซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัว ที่เขาทุ่มเทในการจัดกิจกรรมและประสบความสำเร็จ

สรุปผลข้อบันทึก

จะให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และให้บรรลุผลการประเมินคุณลักษณะทั้ง 5 ด้านตามรายวิชาที่กำหนดไว้, ด้านการออกแบบการเรียนการสอน มีการใช้กระบวนการทางจิตตปัญญา เสริมให้กับนักศึกษา เพื่อที่จะเป็นการเรียกสมาธิให้มาอยู่ในการรับรู้เรื่องที่จะสอนต่อไป , ด้านการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลที่หลากหลาย , ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ผู้สอนได้ใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ไม่ว่าจะอยู่นอกห้องเรียน เช่น ใช้อินเทอร์เน็ต โดยการตั้งกลุ่มเฟสบุ๊ค เพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มเฉพาะรายวิชานี้(เป็นกลุ่มลับ/กลุ่มปิด) เพื่อให้นักศึกษาสะท้อนได้ทุกเรื่อง ระหว่างนักศึกษาด้วยกันและระหว่างนักศึกษากับครูผู้สอน

4) ผลสะท้อนแบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

จำนวนนักศึกษา.....3..... คน ที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน						
1	นักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหา รายวิชา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)	3	100			-มีการเตรียมตัวโดยการศึกษาเนื้อหา ล่วงหน้า -สอบถามจากรุ่นพี่
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	3	100			-มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม และเรียน
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	3	100			-สืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต -เข้าห้องสมุดเมื่ออาจารย์ให้งาน -สอบถามจากโรงเรียนเดิมที่เคยศึกษา
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3	100			-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ กับเพื่อน ทุกครั้งที่เรียน -แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนและสรุปร่วมกันทุกครั้ง -มีการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่องเดียวกันทางเฟสกลุ่ม จากประเด็นที่อาจารย์ได้ตั้งขึ้นทุกครั้ง
5	ปฏิบัติตามกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	3	100			-ได้ทำงานส่งตรงเวลาทุกครั้ง -ปฏิบัติตามกิจกรรม โดยมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	3	100			-จัดทำผลงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก และมารวมเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง ซึ่งมาจากการร่วมมือของทุกคน จนประสบความสำเร็จ คือนันทนาการฟ้อนน้อง “ลีลาศเพื่อสุขภาพ”
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	3	100			-มีการส่งงานตรงเวลาเสมอ เพราะมีข้อตกลงร่วมกับอาจารย์ตั้งแต่แรก
ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้						
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	3	100			-มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง -มีการประเมินตนเองตามแบบประเมินของอาจารย์ให้ประเมินหลายครั้ง เพื่อให้รู้ตนเอง

ที่	รายการ	ไม่มี		มี		ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
		f	%	f	%	
						และได้พัฒนาตนเองตลอดเวลา
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	3	100			-ยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง ที่เพื่อนและอาจารย์ประเมิน และนำไปปรับปรุง
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3	100			-พัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดสิ่งที่ดีกว่าปัจจุบัน -แก้ไขปรับปรุงตนเองจากการประเมินอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลข้อบันทึก

จากการเรียนให้ทำกิจกรรมหลากหลายทำให้ได้ประสบการณ์มาก ได้แนวความคิดในการจัดกิจกรรม ได้รูปแบบในการสอนของอาจารย์ และเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการที่จะนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในอนาคต

อาจารย์ควรตั้งกฎเกณฑ์ให้เข้มงวดกว่านี้เพราะนักศึกษาบางคนจะไม่ช่วยเพื่อนในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพราะเวลานักศึกษาดกกลงกันเองแรก ๆ ทำตามกติกา แต่พอครั้งหลัง ๆ ละเลยกติกาที่ตั้งไว้ จึงอยากให้อาจารย์ตั้งกฎระเบียบขึ้นมา

2) ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
จำนวนอาจารย์.....3..... คน ที่สะท้อนความคิดเห็น

รายการบันทึก		การดำเนินการ (ทำอะไร)	ผลการดำเนินการ
1. การเตรียมก่อนสอน	1.9 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ และสื่อออนไลน์	พบเอกสารที่ใช้ประกอบการสอน
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	วิเคราะห์ตามจุดประสงค์ตามด้าน KPA และมี การบูรณาการจิตตปัญญาศึกษา	พบเอกสารที่ใช้ประกอบการสอน
	1.10 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	เอกสารประกอบการสอน
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ขั้นนำ	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเข้าสู่บทเรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีการตั้งคำถามสะท้อนคิด	เอกสารประกอบการสอน
	2.2 ขั้นสอน	มีการให้ความรู้ใหม่ผนวกกับความรู้เดิมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	บันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษาและชิ้นงาน
	2.3 ขั้นสรุป	สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยผ่านผังความคิดและบูรณาการศาสตร์การสอนรูปแบบอื่น ๆ ด้วย	บันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษาและชิ้นงาน
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจากผู้เรียน	ให้นักศึกษาสะท้อนคิดและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้และบันทึกการเรียนรู้
	3.2 การสะท้อนผลจากผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับคณะ	ให้นักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งดีมาก	การสอนโดยผ่านกิจกรรม Active Learning และกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา

สรุปผลข้อบันทึก

.....

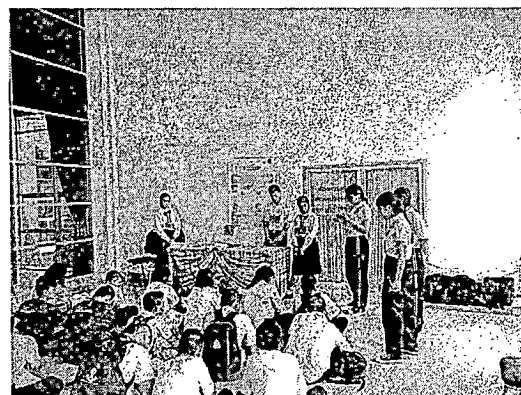
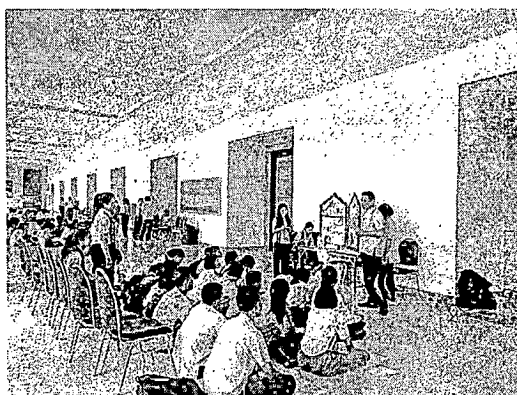
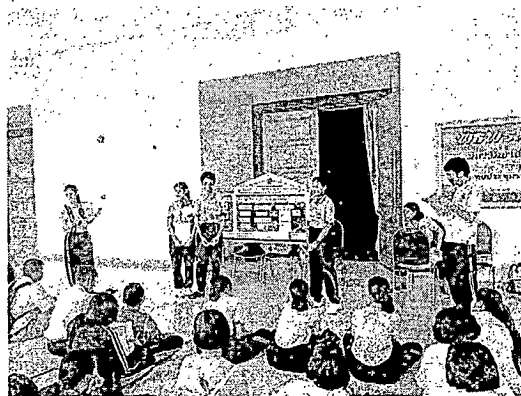
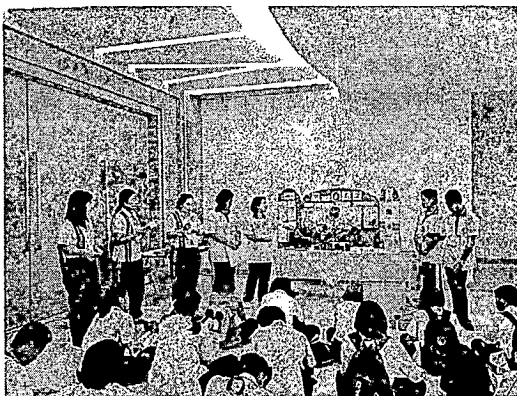
.....

ส่วนที่ 3 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในระยะ 12 เดือน
(มิถุนายน 2559 ถึง พฤษภาคม 2560)

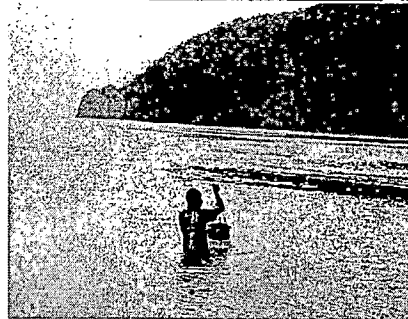
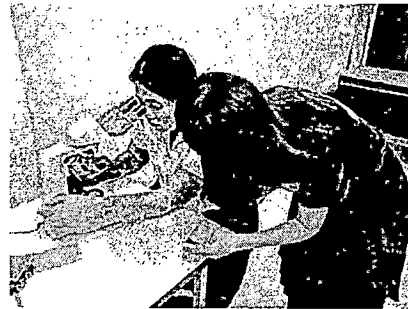
3.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

3.1.1 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาเอก
(ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

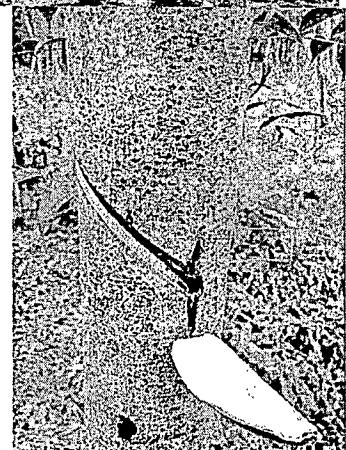
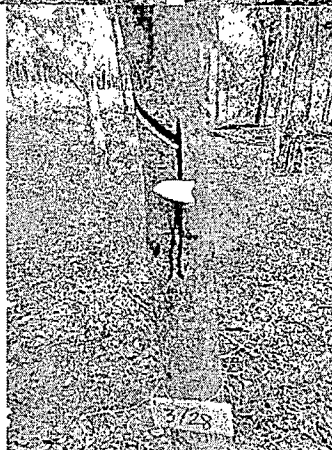
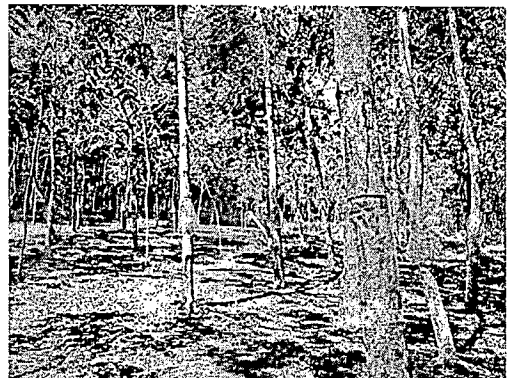
- การให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เรียนรายวิชา ESC0112 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบันทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงแก่เด็กนักเรียนในการนำเสนอโครงงานฐานวิจัยของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา เพื่อศึกษาดูแนวทางการจัดกิจกรรมและลักษณะการทำโครงงานฐานวิจัยในโรงเรียน



- การทำโครงการฐานวิจัยในรายวิชา ESC0112 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น การศึกษาแพลงก์ตอนในแหล่งน้ำ

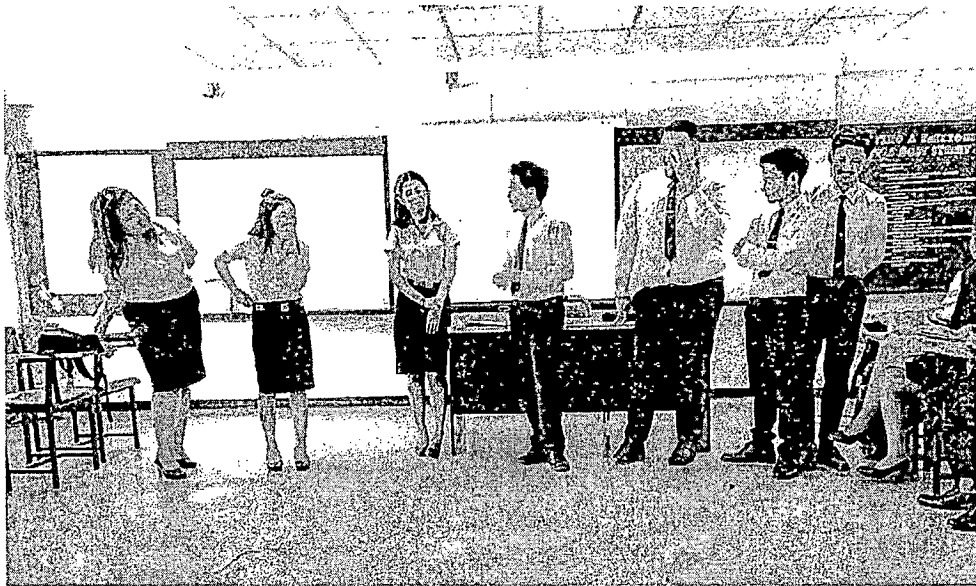


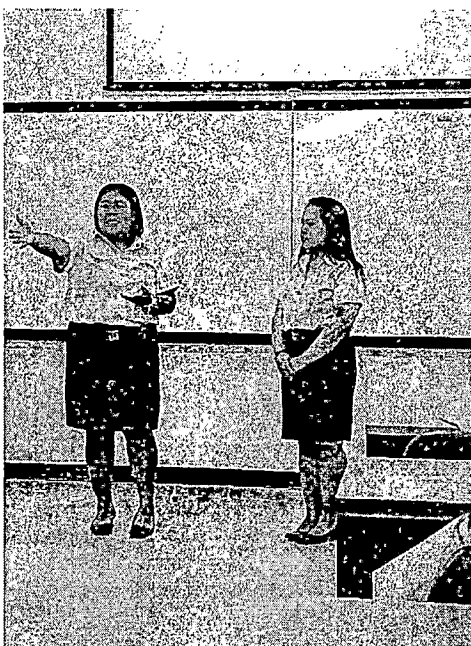
การศึกษาปริมาณน้ำยางของต้นรัก



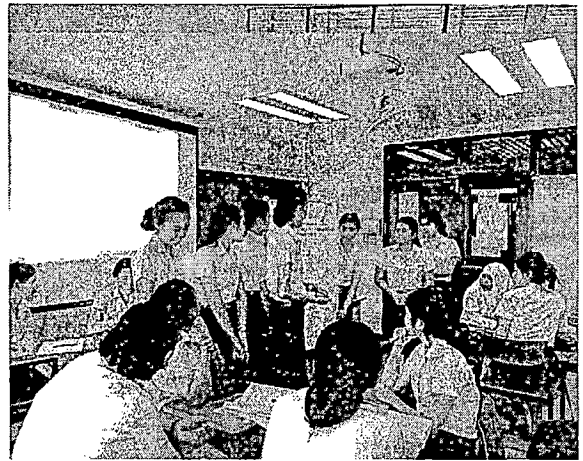
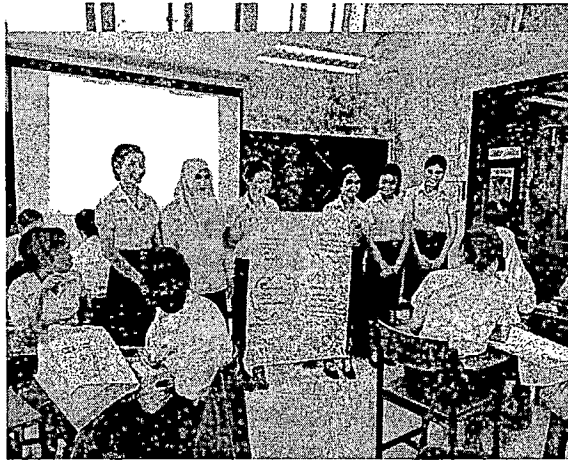
- กิจกรรมจิตตปัญญา นักศึกษาสะท้อนคิด ถึงเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ซึ่งก่อนหน้านี้ต่างคนก็ไม่กล้าที่จะบอกความรู้สึกกับเพื่อนเกี่ยวกับนิสัย หรือคำพูดที่ทำให้เพื่อนน้อยใจหรือเสียใจ เหมือนกับมีฉากมา

ขวางอยู่ เมื่อนำกิจกรรมจิตตปัญญามาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สะท้อนคิด ทำให้เข้าใจปรับทัศนคติ
ความเข้าใจกันระหว่างเพื่อนด้วยกัน



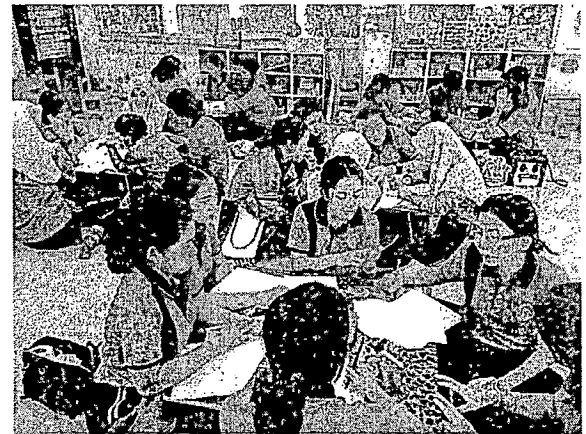


- กิจกรรมจิตตปัญญา เตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสะท้อนคิดเกี่ยวกับรายวิชา สะท้อนคิดความรู้เดิม สะท้อนความรู้ที่สนใจ สะท้อนคิดการ
- จัดการเรียนรู้ของผู้สอน และสะท้อนคิดความกังวลเกี่ยวกับรายวิชา



- กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย

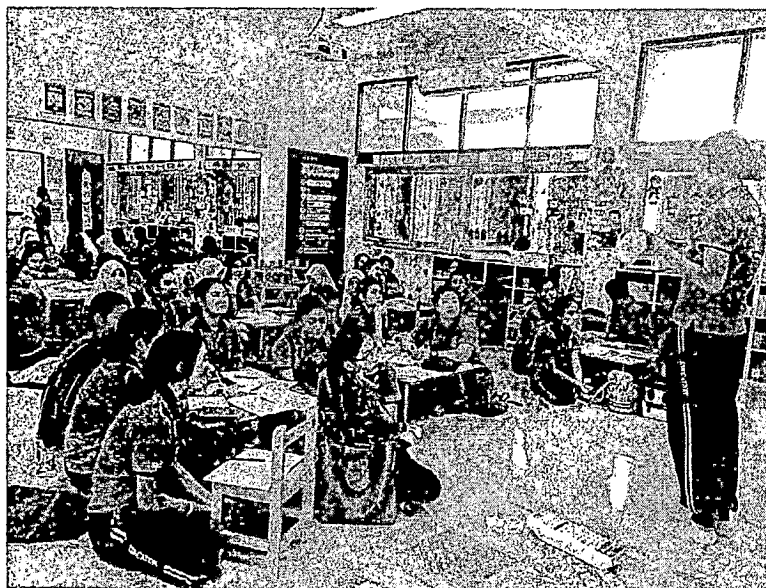
ผู้สอนกระตุ้นคิด โดยการใช้คำถามเกี่ยวกับรายวิชา กระตุ้นให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้เดิม และอภิปรายคำตอบร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน



- นักศึกษาวางแผนในการสืบค้นข้อมูล จากสิ่งที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับรายวิชา โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น



- นักศึกษานำเสนอผลงานจากการสืบค้นข้อมูล



3.1.2 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาชีพครู (ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

•
•

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาชีพครู

3.1.3 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาชีพนักประสบการณ์วิชาชีพ (ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

•
•

3.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

3.2.1 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาเอก (ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัย อ.ปริยทิพย์ รัตนบุรีและ อ.ผการัตน์ โรจน์ดวง

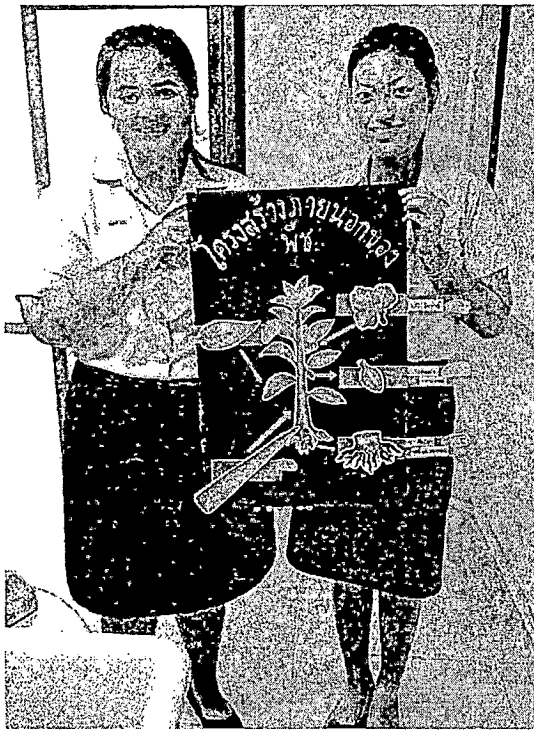
- ▶ การศึกษาเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยในรายวิชา 4003202 การผลิตอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์

นักศึกษาออกแบบและผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน โดยต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียน

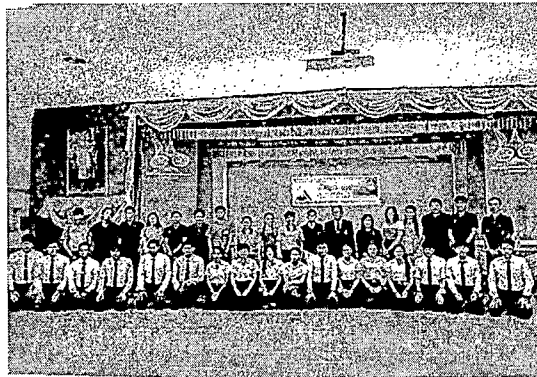






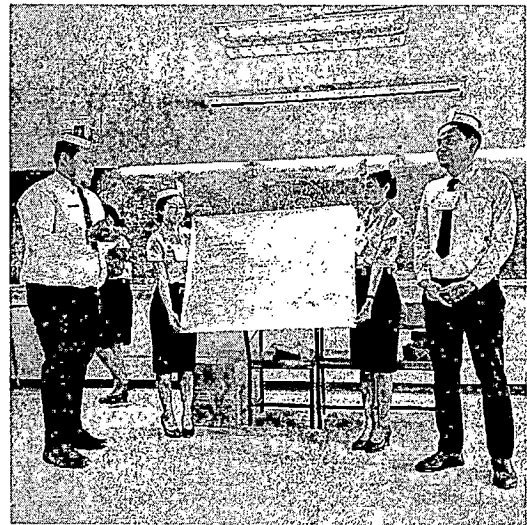
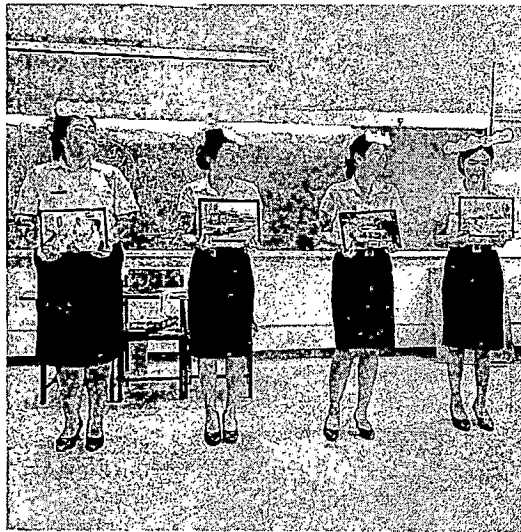


- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัย อ.ชญานิษฐ์ ธรรมธิฐาน
 - การศึกษาเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยในรายวิชา การบริหารจัดการนันทนาการในสถานศึกษา

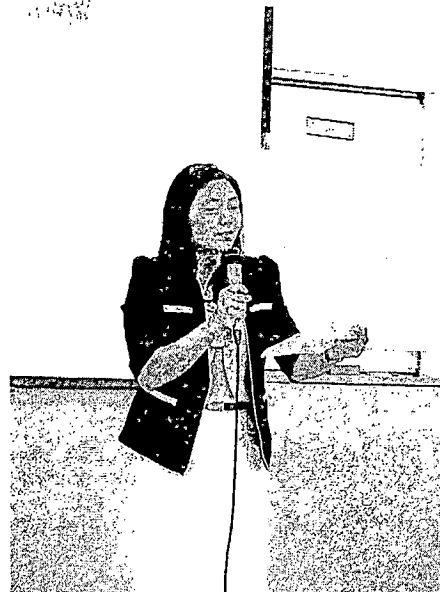


ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัย ดร.ทวัช บุญแสง

- ▶ การสาธิตการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาในรายวิชา ECI 0305 ทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา



- ▶ การศึกษากรณีตัวอย่างจากบุคคลต้นแบบในรายวิชา ECI 0305 ทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา



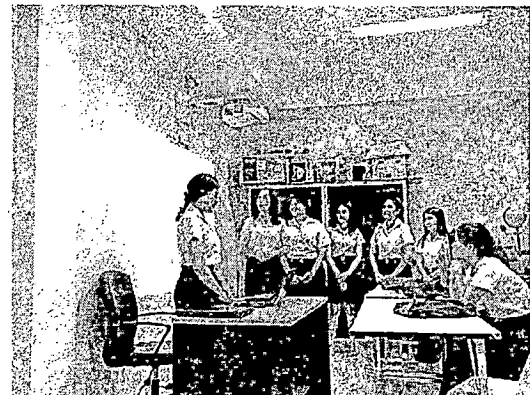
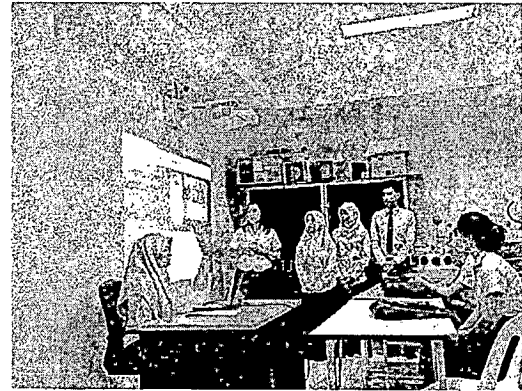


3.2 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัย ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา

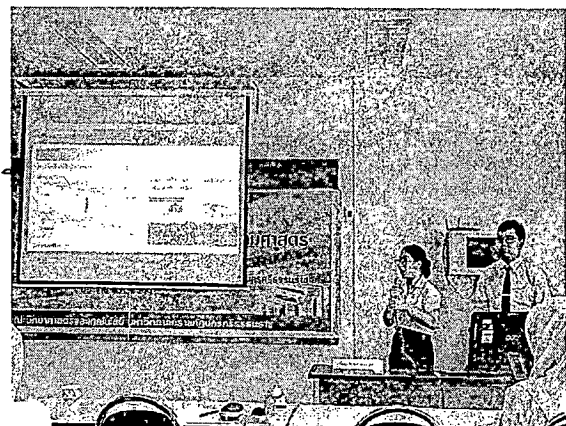
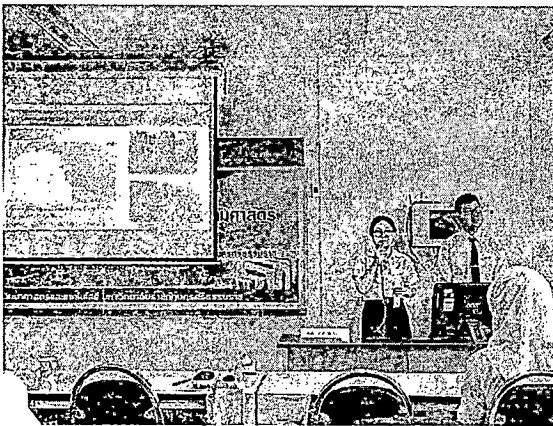
► การศึกษาเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยในรายวิชา ESC0108 วิจัยวิทยาศาสตร์



► การนำเสนอโครงงานฐานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชา ESC0108 วิธีวิจัยวิทยาศาสตร์



► การนำโครงงานฐานวิจัยในรายวิชา ESC0108 วิธีวิจัยวิทยาศาสตร์ไปนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติเนื่องในงาน “ราชภัฏวิชาการ ประจำปี 2560” เมื่อวันที่ 12-14 กุมภาพันธ์ 2560

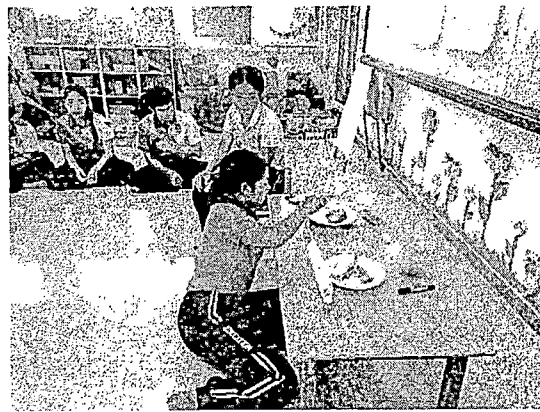


3.3 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัย ผศ.ชิตาพร เอี่ยมสะอาด และอาจารย์เสาวภาคย์ สว่างจันทร์

■ กิจกรรมจิตตปัญญาสำหรับการศึกษาปฐมวัย



■ การทดลองสอน (micro teaching) ด้วยการบูรณาการแนวคิด CCR สำหรับเด็กปฐมวัย

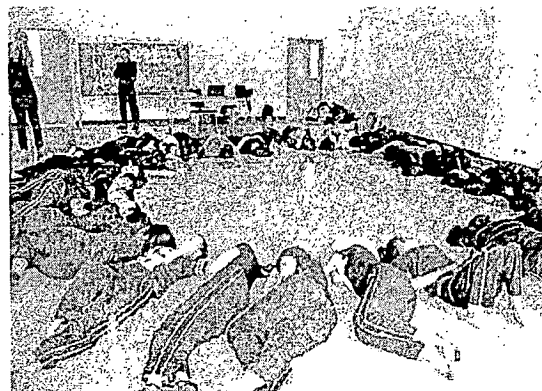
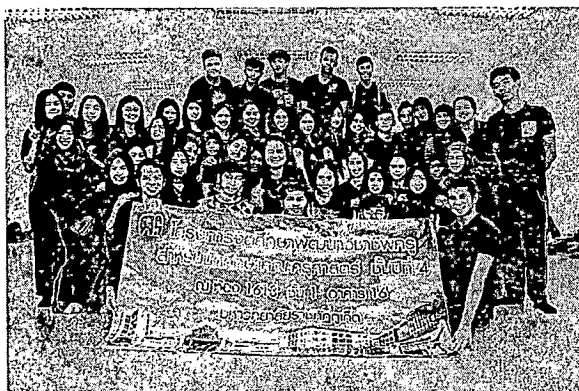
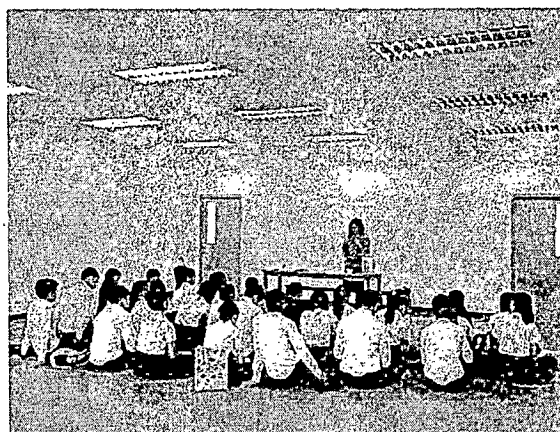
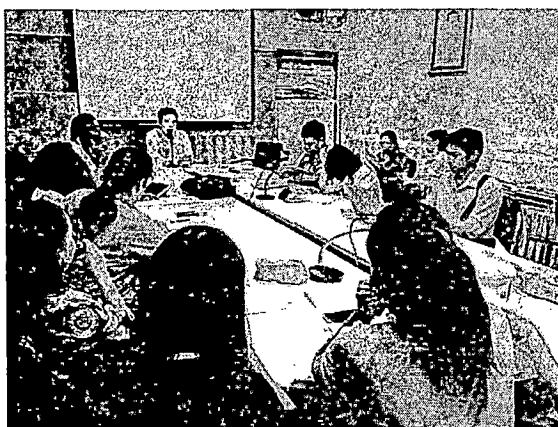




3.2.2 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักวิจัยในกลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

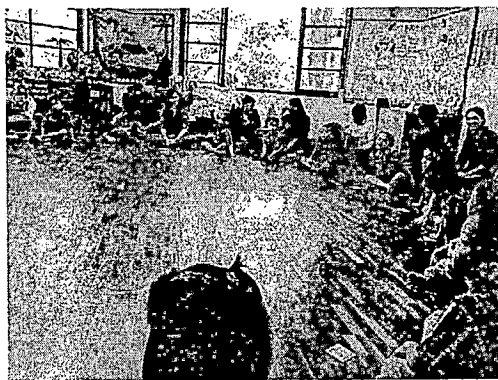
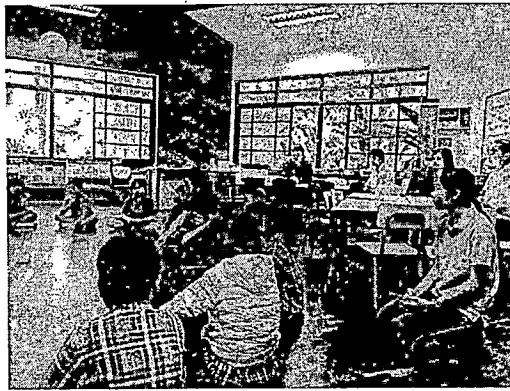
(ครอบคลุมขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ)

- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดอบรมโครงการจิตศึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่น 56 คณะครุศาสตร์

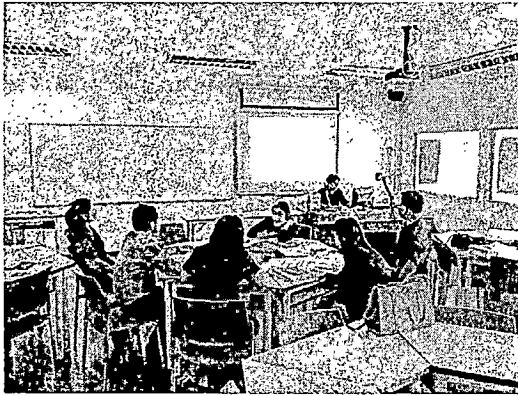




- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงร่วมโครงการวิจัย
ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา จ.บุรีรัมย์ วันที่ 15-17 ธันวาคม 2559



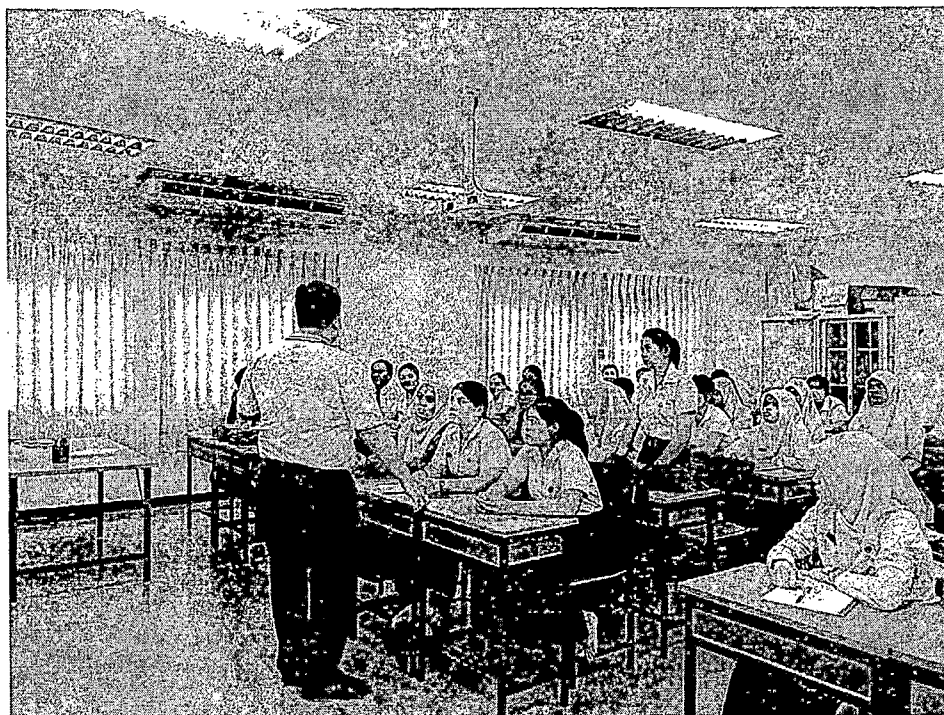
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ประชุมวางแผนการใช้โครงงานฐานวิจัยกับนักศึกษาที่จะออกฝึกสอน วันที่ 12 มีนาคม 2560



- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จัดอบรมนักศึกษาเรื่อง CCR วันที่ 3-4 มีนาคม 2560

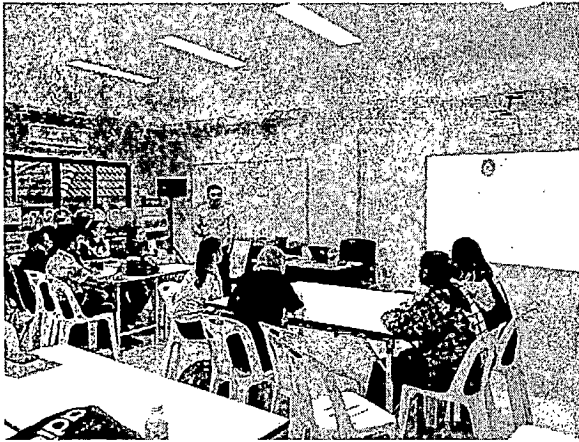


- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จัดประชุมนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้ CCR ในชั้นเรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

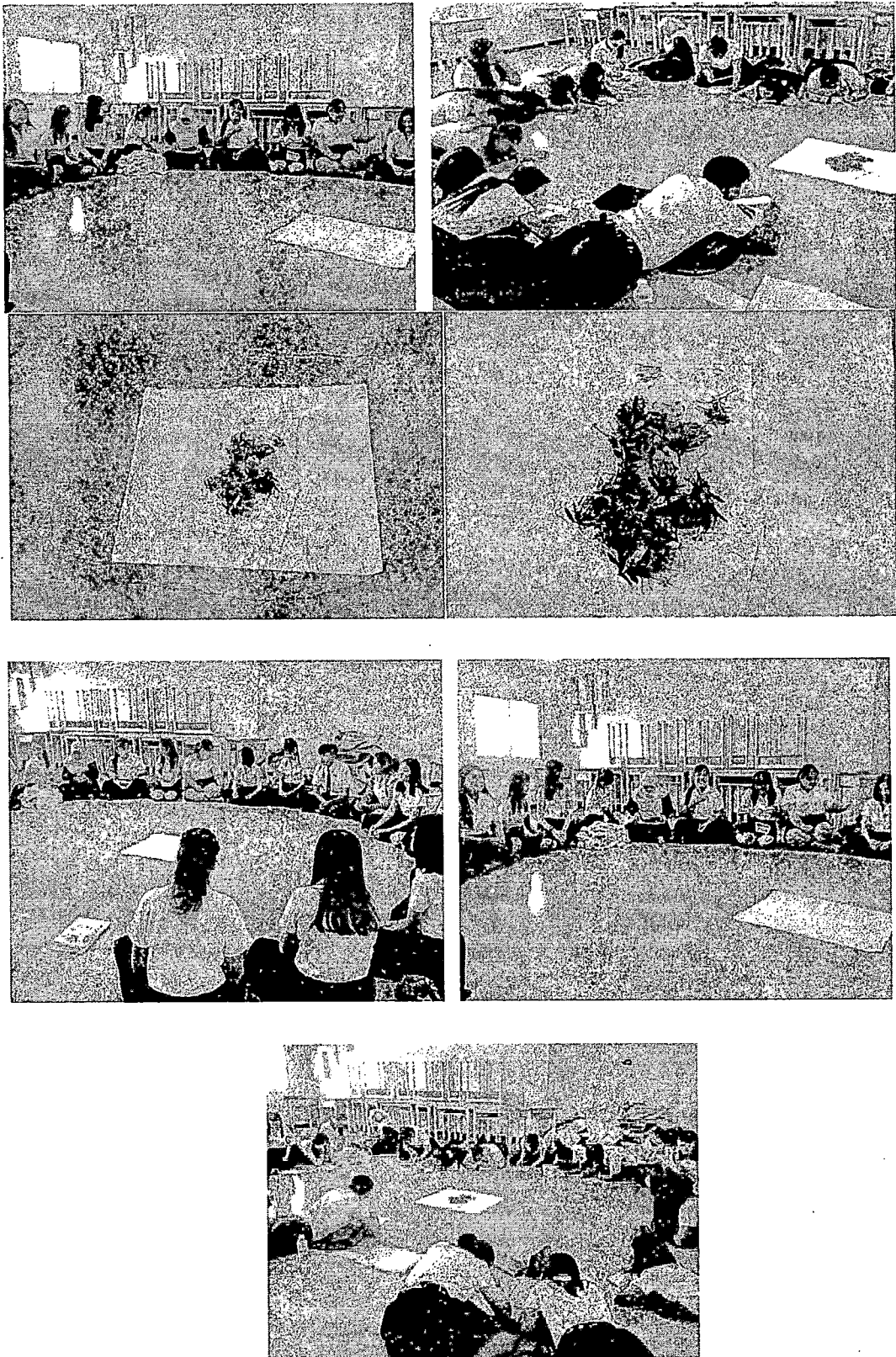


- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี “ค่ายอบรมการจัดการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัย จิตตปัญญา และการโค้ช” ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1/2560 วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2560

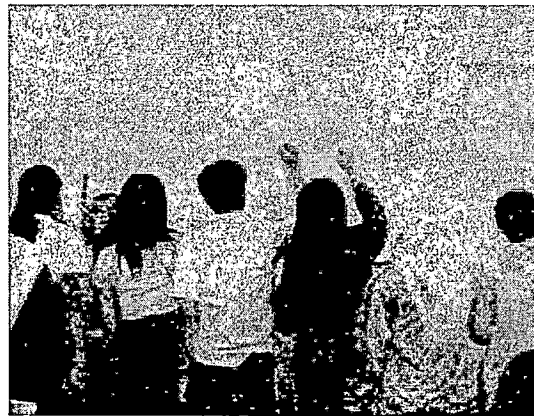
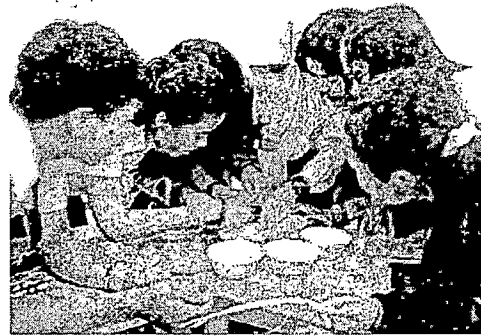




■ กิจกรรมจิตตปัญญา “ดอกเข็มร้อยใจ”



■ กิจกรรมจิตตปัญญา “สร้างห้องห้อย”



กิจกรรมจิตตปัญญา “สร้างห้องห้อย”

ส่วนที่ 4 รายละเอียดรายวิชาของนักวิจัย

4.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

4.1.1 มคอ.3 ในกลุ่มรายวิชาเอก

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คณะ / ภาควิชา

คณะครุศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
ESO0121 สัมมนาสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies)
2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง
2(1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ดร.ทวัช บุญแสง
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
1 มิถุนายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - ๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการจัดสัมมนาที่ถูกต้อง
 - ๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำทฤษฎีที่ได้เรียนรู้ประยุกต์ใช้งานจริงได้
 - ๓ เพื่อให้ผู้เรียน จัดสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในด้านที่สนใจในยุคปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมไทยและสถานการณ์โลก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้านสังคมศึกษา และสารสนเทศจากแหล่งต่างๆ ตลอดจนหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา เพื่อนำมาเป็นหัวข้อสัมมนาและจัดโครงการสัมมนา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
54 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	กิจกรรมจัดสัมมนา ประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และการศึกษา	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบมีวินัยมีจรรยาบรรณวิชาชีพเคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตรดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยภูมิปัญญาไทยวัฒนธรรมประเพณีมีความมุ่งมั่นที่จะสืบสานและอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป

- มีความสนใจและตระหนักต่อปรากฏการณ์ทางสังคมและเข้าไปมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมอันก่อประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งระบบท้องถิ่นและระดับประเทศเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

- บรรยาย
- อภิปรายกลุ่ม
- สัมมนา
- ถอดบทเรียน สะท้อนคิด

1.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- สังเกตบุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจลักษณะประเภท รูปแบบการสัมมนา ประโยชน์ของการสัมมนา และสามารถจัดการสัมมนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความรู้ความเข้าใจประเด็นทางสังคมปัจจุบัน สามารถนำมากำหนดเป็นหัวข้อการจัดสัมมนา วิเคราะห์ประเด็นทางสังคมดังกล่าว และสามารถที่จะนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิชาการ ครู อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆได้

แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดการ Coaching and Mentoring

2.2 วิธีการสอน

- บรรยายประกอบ PowerPoint Media
- ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
- นักศึกษาจัดสัมมนา
- การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น
 - Website
 - E-learning
 - สำนักวิทยบริการ
 - Field Trip
 - ห้องสมุดคณะครุศาสตร์

- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)

2.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงาน
- กิจกรรมในชั้นเรียน
- กิจกรรมสัมมนา
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผลและเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม
- กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)

3.3 วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคลเช่นการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการสัมมนาหรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูดการฟังการแปลศัพท์เฉพาะการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเหตุการณ์ และสื่อต่างๆ
- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเช่นการส่งงานทางอีเมลการค้นข้อมูลผ่านเว็บไซต์ต่างๆเช่น google, Wikipedia ฯลฯ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website สื่อการสอน e-learning
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสัมมนา - ความสำคัญของการสัมมนา - ความหมายของการสัมมนา - ประวัติของการสัมมนา - ความมุ่งหมายของการสัมมนา - ประโยชน์ของการสัมมนา	3	กิจกรรมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาสัมมนา สังคมศึกษา โดยใช้คำถามกระตุ้นคิดประเด็นต่างๆ เช่น วิชานี้เรียนเกี่ยวกับอะไร , ความคาดหวังต่อวิชาอาจารย์ประจำรายวิชา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เป็นต้น	ดร.ทวีช บุญแสง
2	บทที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้โดยวิธีการกลุ่มที่นำมาปรับใช้ในการสัมมนา	3	- PowerPoint Media ประกอบการ	ดร.ทวีช บุญแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ขั้นตอนของการเรียนการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่ม - บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน - ลักษณะกิจกรรมที่นำมาใช้ในกระบวนการกลุ่ม - รูปแบบต่างๆ ของกิจกรรมที่นำมาใช้ในกระบวนการกลุ่ม		บรรยาย วิดีทัศน์เรื่อง การสัมมนา - กิจกรรมชวน นศ. สนทนาประเด็นสังคมอะไรบ้างที่กำลังเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์ หรือสังคมให้ความสนใจ หรือตั้งคำถาม และต้องการคำตอบ - อาจารย์ประจำรายวิชาได้ทำการ Coaching	
3	บทที่ 3 องค์ประกอบของการสัมมนา - องค์ประกอบด้านเนื้อหา - องค์ประกอบด้านบุคลากร - องค์ประกอบด้านสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ - องค์ประกอบด้านเวลา - องค์ประกอบด้านงบประมาณ	3	PowerPoint Media ประกอบการบรรยายและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา - กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นสังคม หาทางเลือกที่หลากหลาย ได้ข้อสรุปนำเสนอ - อาจารย์ประจำรายวิชาได้ทำการ Coaching	ดร.ทวีช บุญแสง
4	บทที่ 4 บทบาท หน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา และจรรยาทางอาชีพของผู้เข้าร่วมสัมมนา - บทบาท หน้าที่ของผู้จัดสัมมนา - บทบาท หน้าที่ของวิทยากร	3	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมอภิปรายกลุ่มประเด็นสังคมต่อจากสัปดาห์ที่	ดร.ทวีช บุญแสง

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- บทบาทหน้าที่ของผู้เข้าร่วมสัมมนา - จรรยาทางอาชีพของผู้เข้าร่วมสัมมนา		ผ่านมา เมื่อได้ข้อสรุปประเด็นประเด็นทางสังคมและคำตอบ โดยการให้ตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่คำตอบ -อาจารย์ประจำรายวิชาได้ทำการ Coaching	
5	บทที่ 5 การจัดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุมก่อนที่จะดำเนินการสัมมนา - ความรู้พื้นฐานของการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุม - การจดบันทึก - หนังสือเชิญประชุม	3	PowerPoint Media ประกอบการบรรยายวิดีโอทัศน์ - นศ. นำเสนอประเด็นย่อยทางสังคม คำตอบและประเด็นย่อยๆ พร้อมกับให้เพื่อน - นศ. ช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อความชัดเจนมากที่สุด - อาจารย์ประจำรายวิชาได้ทำการ Coaching	ดร.ทวิช บุญแสง
6	บทที่ 6 การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา - โครงการสัมมนาและแผนปฏิบัติงาน - เอกสารประกอบการสัมมนา - เอกสารที่ต้องจัดทำ	3	PowerPoint Media ประกอบการบรรยายวิดีโอทัศน์ - นศ. ประชุมเพื่อจัดทำโครงการสัมมนา รูปแบบสัมมนา กำหนด	ดร.ทวิช บุญแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แผนการทำงาน และเตรียมการจัด สัมมนา - อาจารย์ประจำ รายวิชาได้ทำการ Coaching	
7	บทที่ 7 การจัดสถานที่สัมมนา - การเตรียมเกี่ยวกับสถานที่ - รูปแบบการจัดห้องสัมมนา - การจัดห้องรับประทานอาหาร	3	การนำเสนอผลงาน แบบกลุ่ม ใน รูปแบบผังความรู้ (Mind Mapping) - นศ. ประชุมเพื่อ จัดทำโครงการ สัมมนา รูปแบบ สัมมนา กำหนด แผนการทำงาน และเตรียมการจัด สัมมนา(ต่อจาก สัปดาห์ที่แล้ว) - อาจารย์ประจำ รายวิชาได้ทำการ Coaching	ดร.ทวัช บุญแสง
8	บทที่ 8 การดำเนินการจัด สัมมนา - ขั้นตอนการจัดสัมมนา สำหรับหน่วยงาน	3	PowerPoint Media ประกอบการ บรรยาย วิดีโอทัศน์ - เตรียมการจัด สัมมนา (ต่อจากสัปดาห์ที่ แล้ว) - อาจารย์ประจำ รายวิชาได้ทำการ Coaching	ดร.ทวัช บุญแสง
9	บทที่ 9 การประเมินผลโครงการ จัดสัมมนา - ประโยชน์ของการ	3	PowerPoint Media ประกอบการ	ดร.ทวัช บุญแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ประเมินผลโครงการจัด สัมมนา - ประเภทของการประเมินผล โครงการจัดสัมมนา - ขั้นตอนของการประเมินผล โครงการจัดสัมมนา		บรรยาย วิดีโอทัศน์ - เตรียมการจัด สัมมนา (ต่อจากสัปดาห์ที่ แล้ว) - อาจารย์ประจำ รายวิชาได้ทำการ Coaching	
10	สอบกลางภาค	3		
11	จัดสัมมนา กลุ่มย่อย	3	จัดสัมมนาประเด็น สังคม	ดร.ทวัช บุญแสง
12	จัดสัมมนา กลุ่มย่อย	3	จัดสัมมนาประเด็น สังคม	ดร.ทวัช บุญแสง
13	จัดสัมมนา กลุ่มย่อย	3	จัดสัมมนาประเด็น สังคม	ดร.ทวัช บุญแสง
14	จัดสัมมนา กลุ่มย่อย	3	จัดสัมมนาประเด็น สังคม	ดร.ทวัช บุญแสง
15	จัดสัมมนา กลุ่มย่อย	3	จัดสัมมนาประเด็น สังคม	ดร.ทวัช บุญแสง
16	สรุปผลการจัดการสัมมนา	3	กิจกรรมสะท้อนคิด สรุปการสัมมนา ของทุกกลุ่ม ความรู้ทางสังคม คำตอบ แนวคิด หลักการสัมมนา ปัญหา อุปสรรค แนวทางการจัด สัมมนาอนาคตใน	ดร.ทวัช บุญแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			วิชาชีพครู	
17	สรุปทบทเรียน	3		ดร.ทวัช บุญแสง
18	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 1.6, 1.7, 2.1, 2.4-2.6, 3.2	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	10 16	30% 30%
2	1.1, 1.6, 1.7, 2.1, 2.4-2.6, 3.2, 4.1- 4.6, 5.3-5.4	รายงาน (ส่วนบุคคล) กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอ ผลงาน และกระบวนการ ค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปี การศึกษา	15% 15%
3	1.1-1.7, 3.1	คุณลักษณะนักศึกษาครูที่ดี	ตลอดปี การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

เกษกานดา สุภาพจน์ . “การจัดสัมมนา” ,กรุงเทพฯ ,มปป.

ฐิระ ประवालพฤษ : “การพัฒนาศักยภาพและการฝึกอบรม” .เอกสารวิชาการ ฉบับที่ 83 หน่วย
ศึกษานิเทศก์ , สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, 2535.

ผล ยาวิชัย.สัมมนา.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2553.

สถาพร ดีบุญมี ณ ชุมแพ.สัมมนา บันทึก ศึกษาการออกแบบ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์
,2557

สุนทร พูนเอียด . “การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา” .สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี , มปป.

ยงยุทธ เกษสาคร.“เทคนิคและการฝึกอบรมการประชุม”.เอส แอนด์ วี กราฟิก, 2545.

อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง.“เทคนิคการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ”.ซีเอ็ดดูเดเรียน, 2535.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วิทัศน์เกี่ยวกับการสัมมนา

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ไม่มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4



รายละเอียดของรายวิชา
หมวดวิชาเอกบังคับ

หลักสูตร
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

รายวิชา

ESC0112 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน
(Environmental Science in Today's World)

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา	วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี คณะครุศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา ESC0112 ชื่อวิชา (ไทย) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน (ภาษาอังกฤษ) Environmental Science in Today's World
2. จำนวนหน่วยกิต บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. ผู้รับผิดชอบรายวิชา / และอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน 1) ห้อง SCI0502 2) รอบ ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 12 กรกฎาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของสิ่งแวดล้อม ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- 2) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และทราบถึงหลักการและกระบวนการของวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
- 3) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและเห็นถึงความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ
- 4) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในเรื่องประชากร การเติบโตของประชากร และผลกระทบของประชากรที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
- 5) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในเรื่องทรัพยากร การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากร
- 6) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เรื่องแหล่งพลังงานที่สำคัญ การใช้ประโยชน์จากพลังงาน และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงาน ตลอดจนสามารถอธิบายถึงแหล่งพลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือกได้
- 7) เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายถึงปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของปัญหามลพิษที่มีต่อสุขภาพพลานามัยของมนุษย์ และตระหนักเห็นความสำคัญของการป้องกันปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถบอกวิธีป้องกันปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อมในแต่ละประเภทได้
- 8) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหาภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการแตกตัวของโอโซนได้
- 9) เพื่อให้นักศึกษาสามารถอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน
- 10) เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายสาธารณะกับสิ่งแวดล้อมและวิถีชุมชนที่ยั่งยืน ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based Learning :RBL) ที่เอื้อประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของตน
- 11) เพื่อให้นักศึกษาตระหนักเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชน ในฐานะที่นักศึกษาต้องออกไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครูวิทยาศาสตร์โดยใช้จิตปัญญาศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน (สมอ. 08 มิถุนายน 2558)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์ ความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมในเวทีนานาชาติ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์เพื่ออนาคต การใช้ทรัพยากร การเติบโตของประชากรและมลพิษ การแตกตัวของโอโซน ภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วิกฤติพลังงาน การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อรักษาสมดุลในการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติและการทดแทน สถานการณ์สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ชื่ออาจารย์ให้คำปรึกษา ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา ข้อมูลการติดต่อ..โทรศัพท์ 088-260-9997 อีเมล busy-rang@hotmail.com			
วัน/เดือน/ปี...	ช่วงเวลา	วิธีการสื่อสาร	
	นอกเวลาเรียน (หลังเลิกเรียน/ช่วงพักกลางวัน)	ให้คำแนะนำโดยการสนทนา-พูดคุย และทางโซเชียลมีเดีย	
(ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน และระบุวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

ตาราง 4.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในวิชา ESC0112

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ESC0104 วิทยาศาสตร์โลก 2	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง															

ที่มา: มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป/ฉบับแก้ไขปรับปรุง สมอ. 08/2558

ตาราง 4.2 มาตรฐานการเรียนรู้ที่มุ่งหวังในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม และจิต วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี (หลัก)	1) คณาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา 2) กำหนดให้มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การยกย่องผู้ที่ดีให้สาธารณชน ได้รับรู้หรือให้รางวัลตามโอกาสที่เหมาะสม 3) จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม 4) ใช้จิตตปัญญาศึกษาทำให้ผู้เรียน เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก	1) การประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน อย่าง มีความรับผิดชอบ เป็นต้น 2) การประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่แสดงถึงความมีวินัย ความพร้อมเพรียง มีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรักสามัคคีและความสุภาพอ่อนน้อม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1.2) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม (รอง)	1) สอนให้มีระเบียบวินัยและเคารพกติกาของสถาบัน สังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจากเป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2/สมอ. 08-2558)
2. ด้านความรู้		
2.1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ในสาระวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบันได้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ (หลัก)	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามโครงสร้างและเนื้อหาสาระ ที่เกี่ยวข้องกับสาระวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ให้มีความครอบคลุม ก่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ โดยมีการเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่ กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีทั้งแบบบรรยายให้ความรู้ โดยใช้สื่อการสอนหลากหลาย (PowerPoint, วีดิทัศน์) ร่วมกับการใช้เอกสารประกอบการสอน ร่วมกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน ก่อให้เกิดความรู้ที่กว้างขวางลึกซึ้ง 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกไปสืบค้นข้อมูล จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ (ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ) ด้วยตนเองแล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันซักถามและอภิปราย	1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษา 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนจัดรวบรวม สร้างสรรค์และนำเสนอทั้งที่เป็นกลุ่มและรายบุคคล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2.2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบันอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการ บูรณาการ กับโลกแห่งความเป็นจริง (หลัก)	1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยบูรณาการความรู้พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ อันได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลก ปัจจุบัน และบูรณาการไปสู่ สภาพแวดล้อมจริง โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การให้ผู้เรียนไปออกไปสำรวจชม ชม และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนด้วยการทำโครงการฐานวิจัย (RBL)	1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและ สอบปลายภาคการศึกษา 2) ประเมินจากการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่ เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน 3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียน จัดรวบรวม สร้างสรรค์และ นำเสนอทั้งที่เป็นกลุ่มและ รายบุคคล
2.3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของ ความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบันได้อย่าง ลึกซึ้ง และตระหนักถึงความสำคัญ ของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้ (รอง)	1) จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมด้วยการให้ ผู้เรียนไปออกไปสำรวจชมชม และ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนโดย การทำโครงการฐานวิจัย (RBL)	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจาก เป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2/สมอ. 08)
2.4) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ (รอง)	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า รวมทั้ง ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้จาก การดำเนินกิจกรรม เช่น สร้าง สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ การเรียนรู้ด้วยการทำโครงการฐาน วิจัย เป็นต้น โดยคาดหวังว่าผู้เรียนจะ เรียนรู้และนำกระบวนการเหล่านี้ไป ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ได้ในอนาคต	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจาก เป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2/สมอ. 08)
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศ และ แนว คิด จาก	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย กระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผล	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจาก เป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2/สมอ. 08)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ด้วยกระบวนการคิดเหตุ-ผล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ (รอง)	และมีวิจารณ์ญาณ เช่น การทำโครงงานฐานวิจัย การอภิปรายกลุ่ม ผึกแก้ปัญหาเป็น ตั้งคำถามให้ผู้เรียนหาคำตอบโดยใช้หลัก-เหตุที่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่กำลังเรียนอยู่ เป็นต้น	
3.2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบ-การณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ และเสนอทางออกซึ่งนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (หลัก)	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนออกไปสำรวจชุมชนเพื่อระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน จากนั้นจะให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาด้วยการทำโครงงานฐานวิจัย ซึ่งจะให้ผู้เรียนได้ใช้ทั้งความรู้ทางภาคทฤษฎีและได้ความรู้จาก ประสบการณ์ภาคปฏิบัติตลอดจนใช้แนวทางของการทำวิจัยมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้	1) ประเมินตามสภาพจริงด้วยการสังเกตจากขั้นตอนการทำโครงงานฐานวิจัย 2) ประเมินจากรายงานโครงงานฐานวิจัย
3.3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางาน มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ (รอง)	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปราย เพื่อแสดงออกซึ่งความคิดเห็นของตนในทางสร้างสรรค์ และมีเหตุ-ผล	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจากเป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2/สมอ. 08)
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก และมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคมเหมาะสมกับวัย (รอง)	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการสร้างมุมมองเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจากเป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2 .สมอ/08)
4.2) เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้อื่นในการแก้ปัญหา กลุ่ม และปัญหา ระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ (รอง)	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ช่วยเหลือเอาใจใส่และแก้ปัญหาาร่วมกันในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจากเป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2 .สมอ/08)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4.3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม (หลัก)	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	1) การประเมินตามสภาพจริงจากสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมในการวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาในด้านวิชาวิทยาศาสตร์โลกได้อย่างรวดเร็ว (รอง)	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัย ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจากเป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2/สมอ. 08)
5.2) สามารถใช้ดุลยพินิจ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการประมวลผล แปลความหมาย ได้ถูกต้อง และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ (รอง)	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาในหัวข้อที่กำลังศึกษาได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	ไม่มีการประเมินผล เนื่องจากเป็นความรับผิดชอบรอง (มคอ. 2/สมอ. 08)
5.3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน (หลัก)	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ เช่น การออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน การร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์และมีเหตุผล การเขียนรายงาน เป็นต้น	1) ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ ความคิด ความเข้าใจ หรือแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์และมีเหตุผล 2) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมายหัวข้อให้ผู้เรียนไปสืบค้น หรือหาข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียง เรียบเรียงและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
		เป็นรายกลุ่มและ/หรือรายบุคคล 3) ประเมินจากเล่มรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน			
ลำดับที่	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศ - แนะนำรายละเอียดของเนื้อหาวิชาและกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น	- ชี้แจงจุดมุ่งหมายของรายวิชา - ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 5 ด้านของตนเอง ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานของ) (หลักสูตร - ผู้เรียนร่วมกำหนดข้อตกลงการเรียนรู้ร่วมกัน งานที่ได้รับมอบหมาย รูปแบบและเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 5 ด้าน - เตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยให้นักศึกษาศึกษารายละเอียดรายวิชา ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมและแนะนำหนังสือ สื่อ ที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา
2	- ความหมายและขอบเขตของสิ่งแวดล้อม	- นักศึกษาฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint ร่วมกับการใช้เอกสารประกอบการสอน - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยใช้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุ-ผล รวมทั้งอภิปรายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียนในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การแบ่งประเภทของสิ่งแวดล้อม (มีใบงาน)	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา

3-4	- ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สสาร มวล พลังงาน	- นักศึกษาฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน โดยใช้สื่อ PowerPoint ร่วมกับการใช้ เอกสารประกอบการสอน - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยใช้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุ-ผล รวมทั้งอภิปรายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียนในชั้นเรียน (มีใบงาน)	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา
5	- ระบบนิเวศน์ - ความหลากหลายทางชีวภาพ - ประชากร และผลกระทบของประชากรที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	- นักศึกษาฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน โดยใช้สื่อ PowerPoint ร่วมกับการใช้ เอกสารประกอบการสอน - นักศึกษาร่วมกันอภิปราย โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุ-ผล รวมทั้งอภิปรายเหตุการณ์ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียนในชั้นเรียน	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา
6-7	- ทรัพยากรธรรมชาติการใช้ทรัพยากร การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อรักษาสมดุลในการบริโภค การทดแทนและการอนุรักษ์เพื่ออนาคต	- นักศึกษาฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน โดยใช้สื่อ PowerPoint ร่วมกับการใช้ เอกสารประกอบการสอน - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยใช้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุ-ผล - นักศึกษาร่วมกันสรุปใจความสำคัญ	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา
		- นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันค้นคว้าข้อมูล ทรัพยากรธรรมชาติ และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มจัดกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ของเพื่อนๆ ในชั้นเรียนหลังจากที่ได้ฟังการนำเสนอ โดยให้คะแนนในส่วนนี้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนสอบย่อยด้วย - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายโดยใช้ เหตุ-ผล และเสนอแนวทางการอนุรักษ์และ	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา

		ทดแทนทรัพยากร อย่างสร้างสรรค์ และ ยั่งยืน	
8	- พลังงาน และการอนุรักษ์พลังงาน - พลังงานทดแทน	- นักศึกษาฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน โดยใช้สื่อ PowerPoint ร่วมกับการใช้เอกสารประกอบการสอน - นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันค้นคว้าข้อมูลแหล่งพลังงานที่จำเป็น และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายโดยใช้ เหตุ-ผล และเสนอแนวทางการอนุรักษ์พลังงานอย่างสร้างสรรค์ และยั่งยืน นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันค้นคว้าข้อมูลแหล่งพลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือกที่สำคัญและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม - นักศึกษาร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทเรียน	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา
9	- สอบกลางภาค	-----สอบกลางภาค-----	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา
10	- มลพิษและการป้องกันมลพิษ	นักศึกษาฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน โดยใช้สื่อ PowerPoint ร่วมกับการใช้เอกสารประกอบการสอน - นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัญหามลพิษที่สำคัญ และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลกระทบของมลพิษที่ส่งผลต่อสุขภาวะอนามัยของมนุษย์ และร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อหาวิธีแก้ไข หรือเสนอแนวปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะมลพิษอันจะก่อให้เกิดสุขภาวะอนามัยที่ดี และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา
11	- การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศการแตกตัวของโอโซน ภาวะโลกร้อน	- นักศึกษาฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน โดยใช้สื่อ PowerPoint ร่วมกับการใช้เอกสารประกอบการสอน	ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา

	- ประเด็นปัญหา สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน	- ผู้สอนให้นักศึกษาเล่นเกมสเพื่อสร้างภาพ แบบจำลองการเกิดสภาวะเรือนกระจก (Greenhouse Effect) - นักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นความสำคัญ ของการตระถึงปัญหาการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศของโลก และเสนอ แนวทางปฏิบัติเพื่อช่วยลดปัญหานี้ใน ฐานะพลเมืองคนหนึ่งที่อาศัยบนโลก - นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันค้นคว้าข้อมูล หา ข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับสภาพ สิ่งแวดล้อมของโลกในยุคปัจจุบัน และ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็น รายบุคคล	
12	- ความตระหนักเรื่องปัญหา สิ่งแวดล้อมในเวที นานาชาติ	- นักศึกษาฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน โดยใช้สื่อ PowerPoint ร่วมกับการใช้ เอกสารประกอบการสอน	ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา
13-15	- การนำหลักการสู่การ ปฏิบัติเพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อมของชุมชนใน ท้องถิ่นและชุมชน ใกล้เคียง	- นักศึกษาสำรวจสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดย ใช้จิตตปัญญาทำให้เกิดความตระหนัก และสำนึกรักสิ่งแวดล้อมของชุมชน ให้ ระบุปัญหา และหาแนวทางแก้ไข โดยใช้ โครงการฐานวิจัย (RBL)	ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา
16	- นำเสนองานวิจัย	- นักศึกษานำเสนองานวิจัยที่ได้จากการ ค้นคว้าแบบโครงการฐานวิจัย (RBL) - ส่งรูปเล่มโครงการฐานวิจัย	ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา
17	- สอบปลายภาค	-----สอบปลายภาค-----	ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา

2. ผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
1.1, 2.2, 3.2, 4.3	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
2.1	- ใบงานและการบ้าน	ตลอดภาคการศึกษา	5
2.1	- สอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 9	20
2.1	- สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	30
1.1, 2.2, 3.2, 4.3	- ประเมินการปฏิบัติศึกษาด้วยกระบวนการ RBL และการประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	15
2.1, 2.2, 5.3	- รายงานผลการวิจัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนออกแบบและสร้างขึ้นเอง	สัปดาห์ที่ 16	10
2.1, 2.2, 3.2, 5.3	- การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน	สัปดาห์ที่ 16	10

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อย เช่น (1.1, 2.2, 3.3) ตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายละเอียดหลักสูตร (แบบ มคอ. 2 และ สมอ. 08)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก เอกสารประกอบการสอนที่ผู้สอนได้เรียบเรียงขึ้น และจัดทำไว้ในรูปแบบ PowerPoint
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ 1. เกษม จันทรแก้ว (2544) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม พิมพ์ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ. 2. คณะกรรมการวิชาการสาขาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม (2545) คู่มือวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย บริษัท จุฑทอง จำกัด, กรุงเทพฯ 3. กรมควบคุมมลพิษ (2535) พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ

พ.ศ. 2535 ประเทศไทย

4. Cunningham, W.P. & Cunningham, M.A. (2015). Environmental Science: A Global Concern. 13th edn. Mc Graw-Hill Education, New York.
5. Miller, G.T. & Spoolman, S.E. (2013). Environmental Science. 14th edn. Books/Cole CENGAGE Learning, Canada.
6. Wright, R.T. (2008). Environmental Science. 10th edn. Pearson Prentice Hall, New Jersey, USA.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2) การสะท้อนความคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน 3) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน 1) คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัยในชั้นเรียน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา 1) การทวนสอบโดยการให้คะแนนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร 2) การทวนสอบโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนในกระบวนวิชานี้
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาทุก 1-2 ปี

หมวดที่ 8 การบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับพันธกิจอื่นๆ (ถ้ามี)

รูปแบบการบูรณาการ	เนื้อหาวิชา
จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงเข้ากับรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (เช่น งานวิจัย โครงการ การศึกษาดูงาน เป็นต้น)	บูรณาการเข้ากับรายวิชาวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ด้วยโครงงานฐาน วิจัย และจิตปัญญาศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....วันที่.....
(ดร. บรรณรักษ์ คุ้มรักษา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....วันที่.....
(.....)

ลงชื่อ.....วันที่.....
(.....)

มคอ. 3 รายวิชา EEC0123 กิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
คณะ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสวิชา EEC0123 รายวิชา กิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
จำนวนหน่วยกิต : 2(1-2-3)
หลักสูตร : ครุศาสตรบัณฑิต ประเภทของรายวิชา : เอกบังคับ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน : ผศ.ชิตาพร เอี่ยมสะอาด และ อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
ภาคการศึกษา 1/2559 ชั้นปีที่เรียน ชั้นปีที่ 4
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : (ไม่มี)
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สถานที่เรียน : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 13 เมษายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา
1. เพื่อให้ให้นักศึกษาสืบสอบความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาอธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาระบุรูปแบบและเทคนิคของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้
4. เพื่อให้ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้
5. เพื่อให้ให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้
6. เพื่อให้ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้
7. เพื่อให้ให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้
วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา : ไม่มี เนื่องเป็นการสอนครั้งแรก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ความสำคัญหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ รูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การวิเคราะห์กิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติการเขียนแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
--

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล วันจันทร์ / พฤหัสบดี เวลา 09.00 - 16.00 น. โดยนักศึกษาติดต่อล่วงหน้า ด้วยวิธีการนัดหมายทางโทรศัพท์ : 089-2969496 /083-3906559 หรือ E-mail : chitaporn.tu@gmail.com หรือ Line			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น (1.1)
1.2 วิธีการสอน
1) การปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
2) สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1.3 วิธีการประเมินผล
1) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติการกลุ่ม
2) ตรวจงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ความรู้
2.1 ความรู้ที่จะได้รับ
1) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย(2.1)
2) ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มาบูรณาการกับความเป็นจริงเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย(2.2)
2.2 วิธีการสอน
1) ปฏิบัติการกลุ่มเพื่อสืบสอบข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ เทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยการทบทวนวรรณกรรม สัมภาษณ์ สืบค้นด้วยระบบออนไลน์
2) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ เทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย
2.3 วิธีการประเมินผล
1) ทดสอบเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ เทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
2) ตรวจผลงาน
3) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

3. ทักษะทางปัญญา
3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา 1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มาออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย(3.1) 2) เป็นผู้นำในการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัย(3.3)
3.2 วิธีการสอน 1) ศึกษากรณีตัวอย่างการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและคุณค่าของการจัดกิจกรรมดังกล่าว 2) ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยเป็นกลุ่ม
3.3 วิธีการประเมินผล 1) ประเมินจากชิ้นงานและสังเกตการมีส่วนร่วม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา 1) มีความรู้สึกทางบวกและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมในการสืบสอบความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์(4.1) 2) มีความสามารถในการสื่อสารการคิดภายในกลุ่ม และการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ครูผู้สอน เครือข่ายในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ฐานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและอาชีพ(4.2)
4.2 วิธีการสอน 1) จัดกิจกรรมให้เรียนรู้เป็นกลุ่ม 2) การมีส่วนร่วมปฏิบัติการในชั้นเรียน
4.3 วิธีการประเมินผล 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 2) ประเมินจากการสะท้อนความคิดเห็นจากกลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา 1) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจในการประมวลผลและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (5.2) 2) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและนำเสนอได้ตรงประเด็นเหมาะสมกับกลุ่ม (5.3)
5.2 วิธีการสอน 1) มอบหมายงานให้ปฏิบัติสืบค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอ
5.3 วิธีการประเมินผล 1) ตรวจผลงาน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้
5.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานฐานวิจัยที่บูรณาการสอดคล้องกับสภาพสังคม(6.1) 2) มีเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างมีนวัตกรรมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน(6.2) 3) มีความเชี่ยวชาญในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย(6.3)
5.2 วิธีการสอน 1) ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย 2) ฝึกทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย
5.3 วิธีการประเมินผล 1) ทดสอบภาคปฏิบัติเป็นรายกลุ่มจากสถานการณ์จำลองโดยกลุ่มเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน 2) การสะท้อนการเรียนรู้จากตนเองและผู้เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ/ (ชม.)	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
1 (3 ชม.)	เตรียมความพร้อมก่อนเรียน/ แนวทางการเรียนรู้	-ปฐมนิเทศด้วยการจัดกิจกรรม จิตปัญญา -ทดสอบก่อนเรียน -ชี้แจงแนวการจัดการเรียนรู้	-นักศึกษา รู้จักตนเองและรู้สึก บวกกับการเรียนรู้(1.1) -นักศึกษา เข้าใจแนวทางการ เรียนรู้ทุกคน

2 (3 ช.ม.)	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบและ เทคนิคการจัดของการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (โครงการเชิงสำรวจ)	กิจกรรมที่ 1 ถามชวนคิด โดยระบุ คำถามสำคัญที่อยากรู้ อาทิ 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หมายถึงอะไร 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์มี ความสำคัญอย่างไร 3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์มี หลักการอย่างไร 4) กิจกรรมเสริมประสบการณ์มี รูปแบบอย่างไร 5) กิจกรรมเสริมประสบการณ์แต่ ละรูปแบบมีเทคนิคอย่างไรบ้าง 6) นักศึกษาอยากรู้อะไรเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมประสบการณ์บ้าง	นักศึกษาระบุสิ่งที่อยากรู้ได้
		กิจกรรมที่ 2 จากจิตปญญาสู่การคาด เดาคำตอบ : ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เท่ากับคำถามที่อยากรู้ เพื่อทำ กิจกรรมคาดคะเนคำตอบของคำถาม ข้างต้น และนำเสนอ	-นักศึกษาคาดเดาคำตอบจาก ประสบการณ์เดิมเป็นกลุ่ม (4.2) -บันทึกเป็นผลอย่างเป็นระบบ ได้ -นำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ (5.3)
3 (3 ช.ม.)	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบและ เทคนิคการจัดของการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมที่ 3 วิศวกรน้อย ให้แต่ละกลุ่มวางแผนและออกแบบ เพื่อหาคำตอบในกิจกรรมที่ 2 และ ร่วมกันสร้างเครื่องมือ พร้อมกับแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบ	-นักศึกษาวางแผนและ ออกแบบวิธีการให้ได้มาซึ่ง คำตอบอย่างเป็นระบบได้ (5.2) -สร้างเครื่องมือในการรวบรวม ข้อมูลได้ -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการ สืบค้นข้อมูลได้

ลำดับ/ (ช.ม.)	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
4 (3 ช.ม.)	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบและเทคนิค การจัดของการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์	กิจกรรมที่ 4 นักสืบสอบ สมาชิกกลุ่มร่วมสืบค้นข้อมูลตามที่ วางแผน	-รับผิดชอบและสืบค้นข้อมูล ตามที่วางแผนได้
5	ความหมาย ความสำคัญ	กิจกรรมที่ 5 นักคัดแยก	-จัดกลุ่มข้อมูลเพื่อตอบคำถาม

(3 ข.ม.)	หลักการ รูปแบบและเทคนิคการจัดของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	สมาชิกกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทำเป็นแผนผังความคิดประกอบภายใต้ข้อเสนอแนะของผู้สอน	ได้ -นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ(2.1) (3.1)
6 (3 ข.ม.)	ประเมินผลด้วยการตรวจสอบตนเอง	กิจกรรมที่ 6 สะท้อนคิด นักศึกษาสะท้อนคิดผลการดำเนินกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	-ประเมินตนเองตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้
7 (3 ข.ม.)	การจัดกิจกรรมโครงงานฐานวิจัยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 7 เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโครงงานฐานวิจัยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ศึกษารณัติตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมโครงงานฐานวิจัยผ่านกิจกรรมเสริมฯที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัย
8-9 (6 ข.ม.)	การออกแบบและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย และกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย	กิจกรรมที่ 8 วิเคราะห์หลักสูตรสู่การปฏิบัติ -แบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเลือกหน่วยการเรียนรู้และเลือกรูปแบบการเรียนรู้เพื่อออกแบบการสอนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย กิจกรรมที่ 9 กำหนดประเด็นปัญหาและจัดทำแผนการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัย กิจกรรมที่ 10 เตรียมสื่อ/อุปกรณ์/เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัย	-เลือกหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยได้(3.1) -เลือกรูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์และจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้ (2.2) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมฯ ได้ (2.3) เตรียมสื่อ/อุปกรณ์/เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้
10-15	การจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย	กิจกรรมที่ 11 ปฏิบัติการจัดทำโครงงานสมาชิกกลุ่มปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยตามที่ทำออกแบบไว้กิจกรรมที่ 12 ขยายขอบเขตการเรียนรู้ สมาชิกกลุ่มนำเสนอผลการดำเนินการดำเนินโครงงานด้วยการจัดนิทรรศการ	จัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้(6.1) (6.2)นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์(3.3)(6.3)
16	ประเมินผลการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 13 สะท้อนคิดตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้	-ประเมินตนเองตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้(4.1)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม/ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
คุณธรรม จริยธรรม	ข้อ 1.1	สังเกตการร่วมกิจกรรม	1-15	10%
ความรู้	ข้อ 2.1	ทดสอบปลายภาค	5	30%
	ข้อ 2.2	สังเกตการร่วมกิจกรรม	9	
ทักษะทางปัญญา	ข้อ 3.1	ตรวจผลงาน	5,8	15%
	ข้อ 3.3	สังเกตการร่วมกิจกรรม	15	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ข้อ 4.1	สังเกตการทำงานร่วมกับกลุ่ม	16	15%
	ข้อ 4.2	สังเกตการทำงานร่วมกับกลุ่ม	2	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ข้อ 5.2	ตรวจผลงาน	3	10%
	ข้อ 5.3	สังเกตการร่วมกิจกรรม	2	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	ข้อ 6.1	สังเกตการจัดกิจกรรม	10-14	20%
	ข้อ 6.2	สังเกตการจัดกิจกรรม	10-14	
	ข้อ 6.3	สังเกตการสะท้อนคิด	15	
รวม				100%

3. เกณฑ์การประเมินผล

ระดับคะแนน	เกรด	คุณลักษณะในการตัดสิน
85 – 100	A	1.คุณภาพของงานสอดคล้องกับข้อกำหนดทุกชิ้นงาน 2.ปฏิบัติตามเงื่อนไขทุกประเด็นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3.ส่งงานทุกชิ้นครบตามกำหนดเวลา 4.ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป 5.เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%
80 – 84	B+	1.คุณภาพของงานสอดคล้องกับข้อกำหนดแต่ไม่ทุกชิ้น 2.ปฏิบัติตามเงื่อนไขทุกประเด็นอย่างสม่ำเสมอ 3.ส่งงานทุกชิ้นครบตามกำหนดเวลา 4.ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป 5.เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%
75 – 79	B	1.คุณภาพของงานสอดคล้องกับข้อกำหนด 2.ปฏิบัติตามเงื่อนไขทุกประเด็นเป็นบางครั้ง 3.ส่งงานตามกำหนดเวลาบางชิ้น

ระดับคะแนน	เกรด	คุณลักษณะในการตัดสิน
		4.ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป 5.เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
70 – 74	C+	1.คุณภาพของงานเป็นบางชิ้น 2.ปฏิบัติตามเงื่อนไขบางครั้ง 3.ส่งงานทุกชิ้น 4.ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป 5.เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
65 – 69	C	1.คุณภาพของงานมีน้อย 2.ปฏิบัติตามเงื่อนไขน้อยมาก 3.ส่งงานบางชิ้น 4.ทำข้อสอบผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป 5.เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
60 – 64	D+	1.งานไม่มีคุณภาพ 2.ปฏิบัติตามเงื่อนไขน้อยมาก 3.ส่งงานบางชิ้น 4.ทำข้อสอบไม่ผ่านเกณฑ์ 5.เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
50 – 59	D	1.งานไม่มีคุณภาพ 2.ปฏิบัติตามเงื่อนไขน้อยมาก 3.ส่งงานบางชิ้น 4.ทำข้อสอบไม่ผ่านเกณฑ์ 5.เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
0 – 49	E	1.ส่งงานบางชิ้นหรือไม่ส่งเลย 2.งานไม่มีคุณภาพ 3.ทำข้อสอบไม่ผ่านเกณฑ์ 4.เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก พัชรีย์ สานแก้ว. (2545). จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ดวงกมล.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ จันทร์ชลี มาพุทธ. สร้างไอคิว อีคิว เอคิว สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 15 (มิถุนายน – ตุลาคม 2546): 5 นภเนตร ธรรมบวร. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิชาการ, กรม. (2546). วิธีเสริมสร้างทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็ก. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท. สุชา จันทน์เอม. (2543). จิตวิทยาเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ Accelerated Learning Network. (2001). Test yourself – How are you smart?.Multiple

Intelligences, (2000). URL :<http://www.springfield.k12.il.us/schools/Graham/MI/index.thml>.
 Salovey, P. & Mayer, J.D. (1994). *Imagination, cognition and Personality and intelligence*.
 New York: Cambridge University a Press.

4. เอกสารและข้อมูลการเรียนรู้อื่นๆ

http://www.clinicdek.com/index.php?option=com_content&task=category§ionid=4&id=13&Itemid=27
http://www.cf.mahidol.ac.th/autopage/show_page.php?h=3&s_id=9&d_id=10

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 ประเมินผลการสอนรายวิชาโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนระหว่างการสอน
 - 1.3. นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในสัปดาห์สุดท้าย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 สังเกตพฤติกรรมการรับรู้ของผู้เรียน/บรรยากาศการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง
 - 2.2 ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาแต่ละชั้น
 - 2.3 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.4 การแสดงความคิดเห็นสะท้อนการสอนในระบบประเมินผลการสอนออนไลน์
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยนำมาใช้ในการสอน
 - 3.3 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - 4.1 ระหว่างการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังด้วยการสอบถามนักศึกษา ตรวจผลงานเป็นรายบุคคล
 - 4.2 ให้นักศึกษาได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนเก็บก่อนสอบปลายภาคและก่อนส่งผลการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (ไม่มี)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
ผู้รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1111321 การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5(ท-ป-อ
บรรยาย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
ประเภทรายวิชา วิชาการสอนวิชาเอก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อ.วาสนา แยมพราย
อ.อัศรินทร์ ทองขาว
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2559 ห้อง คศ.561 และ คศ.562
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
-
8. สถานที่เรียน
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1634 อาคาร 16 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 29 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3
กลุ่มวิชาการสอน วิชาเอก																															
1111321 การจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

1) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ
- (6) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (7) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม

2) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ดังนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถออกแบบวิเคราะห์ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือ ประเมินองค์ประกอบต่างๆของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ตรงตามข้อกำหนด
- (4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาซอฟต์แวร์ สื่อคอมพิวเตอร์ทางการศึกษารวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา
- (5) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาความรู้ ความชำนาญอย่างต่อเนื่อง
- (6) มีความรู้และทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (7) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ

3) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) คิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการวางแผนงาน
- (2) สามารถสืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาได้
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

4) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
- (2) ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตน
- (3) วางตัวได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
- (4) คนที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม
- (5) สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป

5) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- (1) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียน เลือกใช้รูปแบบสื่อในการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

6) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษา ดังนี้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน
- (2) สามารถวางแผน ออกแบบเทคนิคการสอน การจัดทำสื่อการสอน การปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (3) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการ และทฤษฎีทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การปรับปรุงกรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเน้นให้เรียนรู้จากการลงมือทำ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความรู้ ความจำ การนำไปใช้ และการนำจิตศึกษาสอดแทรกกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสติในการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน บริบทของการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน ตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียนในการศึกษาระดับประถมศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวน 16 สัปดาห์ ๆ ละ 4 คาบ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ไม่น้อยกว่า 4 ชม. ทั้งในห้องพักอาจารย์ และกลุ่มไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	1.การเข้าชั้น 2.การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบสังเกตพฤติกรรม
มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	3. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว	
มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม	4.การเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ	
เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รายวิชา	
มีจรรยาบรรณทางวิชาการ		
เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม		
สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคล องค์กรและสังคม		

2. ความรู้

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	1.การเข้าร่วมกิจกรรม	1.แบบสังเกตพฤติกรรม
สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา	2.ให้นักศึกษาผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2. แบบประเมินผลงาน
สามารถออกแบบวิเคราะห์ ติดตั้ง ปรับปรุงและหรือ ประเมิน/องค์ประกอบต่างๆของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ตรงตามข้อกำหนด	3.การสอบระหว่างเรียน	3.แบบทดสอบ
สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาซอฟต์แวร์ สื่อคอมพิวเตอร์ทางการศึกษารวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา	4.การสอบปลายภาค	4.แบบทดสอบ
ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาความรู้ ความชำนาญอย่างต่อเนื่อง		
มีความรู้และทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		
สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ		

3. ทักษะทางปัญญา

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
คิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการวางแผนงาน	1. ให้นักศึกษาผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบสังเกตพฤติกรรม
สามารถสืบค้น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		
สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาได้		
สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและการอภิปรายกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม
ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตน		
วางตัวได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ		
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม		
สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียน เลือกใช้รูปแบบสื่อในการนำเสนออย่างเหมาะสม	1. การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและการอภิปรายกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ศึกษา

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน	1. ให้นักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการจิตศึกษา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้	2.แบบประเมินการสอน
สามารถวางแผน ออกแบบเทคนิคการสอน การจัดทำสื่อการสอน การปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	สนับสนุนการเรียนรู้ 2. ทดลองสอนหน้าชั้นเรียนโดยบูรณาการจิต	
ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการ และทฤษฎี ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ศึกษากับการเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยสอนเนื้อหาในระดับประถมศึกษา	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	หัวข้อพิเศษ ครูชั้นวิชาชีพ และ Generation ของ มนุษย์ <u>กลุ่มที่ 1</u> หัวข้อที่ 1 ความจริง 7 ประการ <u>กลุ่มที่ 2</u> หัวข้อที่ 2 ความรู้เดิมส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างไร <u>กลุ่มที่ 3</u> หัวข้อที่ 3 วิธีจัดการความรู้เดิม <u>กลุ่มที่ 4</u> หัวข้อที่ 4 การจัดระเบียบความรู้ <u>กลุ่มที่ 5</u> หัวข้อที่ 5 ครูช่วยศิษย์จัดระเบียบโครงสร้างความรู้ให้ถูกต้องและมั่นคง <u>กลุ่มที่ 6</u> หัวข้อที่ 6 สิ่งที่น่าสนใจนักเรียนให้อยากเรียน <u>กลุ่มที่ 7</u> หัวข้อที่ 7 ยุทธศาสตร์สร้างแรงจูงใจ <u>กลุ่มที่ 8</u> หัวข้อที่ 8 นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ให้จริงจัง	4	- แนะนำทรัพยากรการเรียนรู้ และแจกแจงภาระงานตามหน้าที่ของตนเอง ก. ใครเขียนวันที่บนกระดานไวท์บอร์ดในแต่ละครั้ง ข ใครทำหน้าที่จับประเด็นสรุป และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานไวท์บอร์ดของกลุ่ม ในแต่ละครั้ง ค ใครทำหน้าที่จับประเด็นสรุป และเขียนเป็นแผนผังความคิด บนกระดานไวท์บอร์ดช่วง AAR ในแต่ละครั้ง ง. ใครเป็นผู้นำกิจกรรมจิตศึกษา(ผู้สอนจะทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 2 ครั้ง ครั้งที่ 3 นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ) 1. กิจกรรมจิตศึกษา 1.1 ยืนเรียงเป็น นับ 1-5 จัดกลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 คน และให้นั่งตามกลุ่ม 1.2 กิจกรรมร้องเพลง ดั่งดอกไม้บาน (ใช้เวลา 10 นาที) 1.3 กิจกรรม Body Scan รู้จิต รู้ใจ รู้เนื้อ รู้ตัว (ใช้เวลา 20 นาที) 2. เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ 2.1 แต่ละกลุ่มจับหัวข้อและทำการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ แลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม จับประเด็น และเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในกระดานไวท์บอร์ดของแต่ละกลุ่ม (ใช้เวลากลุ่มละ 45 นาที) 2.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอและ	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกระบวนการจิตศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระดาษพริ้ว 2. สื่อวิดีโอ พาวเวอร์พอยต์ 3. กระดานอัจฉริยะ/ไวพอล ไลเซอร์/โปรเจ็คเตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสารประกอบการสอน	อ.วาสนา แยมพราย และ อ.ชุตินา ประมวลสุข

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			อภิปรายข้อมูล/ผู้สอนเป็นผู้นำ ในการซักถาม อภิปราย สรุป และให้ข้อเสนอแนะ (ใช้เวลากลุ่มละประมาณ 15 นาที รวม 2 ชม.) 3. พักเบรก 10 นาที 4. After Action Review (AAR) สะท้อนคิดสิ่งที่เกิด ขึ้นกับตนเอง ครั้งนี้ได้เรียนรู้ และตนเองเปลี่ยนแปลงไป อย่างไร (ใช้เวลาประมาณ 30 นาที)		
2	<u>กลุ่มที่ 1</u> หัวข้อที่ 9 เทคนิคช่วยศิษย์ ให้รู้จริง <u>กลุ่มที่ 2</u> หัวข้อที่ 10 การทำหน้าที่ ครูฝึก <u>กลุ่มที่ 3</u> หัวข้อที่ 11 คำแนะนำ ป้อนกลับ(Feedback) <u>กลุ่มที่ 4</u> หัวข้อที่ 12 พัฒนาการ ของนักศึกษาและ บรรยากาศในชั้นเรียน : ทฤษฎี <u>กลุ่มที่ 5</u> หัวข้อที่ 13 ผู้พัฒนาการ ของนักศึกษาและ บรรยากาศในชั้นเรียน : ปฏิบัติ <u>กลุ่มที่ 6</u> หัวข้อที่ 14 ผู้กำกับการ เรียนรู้ของตนเอง : ทฤษฎี <u>กลุ่มที่ 7</u> หัวข้อที่ 15 ผู้กำกับการ เรียนรู้ของตนเอง : ปฏิบัติ <u>กลุ่มที่ 8</u> หัวข้อที่ 16 ประยุกต์หลัก		1. กิจกรรมจิตศึกษา ยื่นเรียงเป็นแถว นับ 1-5 จัด กลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 5 คน และให้นั่งตาม กลุ่ม 1.1 กิจกรรมจิตศึกษา (1) ระบบหายใจ (2) ร้องเพลง ดึงดอกไม้ บาน (3) เล่านิทาน/สติ - ชั้นเตรียม - เล่านิทาน “ไล่ตุง จิ้ง” - ชั้นปลูก - Brain Gym 2. เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ 2.1 แต่ละกลุ่มจับหัวข้อ และทำการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ แลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม จับ ประเด็น และเขียนเป็นแผนผัง ความคิดลงในกระดาษพรีพของ แต่ละกลุ่ม (ใช้เวลากลุ่มละ 45 นาที) 2.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอและ อภิปรายข้อมูล/ผู้สอนเป็นผู้นำ ในการซักถาม อภิปราย สรุป และให้ข้อเสนอแนะ	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กระบวนการจิต ศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระ ดาษพรีพ 2. สื่อวิดีโอ พาว เวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/ไวชาล ไลเซอร์/โปรเจ็ค เตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสาร ประกอบการสอน	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	7 ประการต่อการเรียนรู้ ของตนเอง		(ใช้เวลากลุ่มละประมาณ 15 นาที รวม 2 ชม.) 3. พักเบรก 10 นาที 4. After Action Review (AAR) สะท้อนคิดสิ่งที่เกิด ขึ้นกับตนเอง ครึ่งนี้ได้เรียนรู้ และตนเองเปลี่ยนแปลงไป อย่างไร (ใช้เวลาประมาณ 30 นาที)		
3	14 วิธีสอนสำหรับครูมือ อาชีพ กลุ่มที่ 1 หัวข้อ : ความหมายและ องค์ประกอบสำคัญของวิธี สอน หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ การบรรยาย กลุ่มที่ 2 หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ การบรรยาย หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ การทดลอง กลุ่มที่ 3 หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ การนิรนัย หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ การอุปนัย กลุ่มที่ 4 หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้การ ไปทัศนศึกษา หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ การอภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มที่ 5 หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ การแสดงละคร หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ บทบาทสมมติ กลุ่มที่ 6 หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้		1. กิจกรรมจิตศึกษา ยื่นเรียงเป็นแถว นับ 1-5 จัด กลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 5 คน และให้นั่งตาม กลุ่ม 1.1 กิจกรรมจิตศึกษา (1) ระบบหายใจ (2) ร้องเพลง ดังดอกไม้ บาน (3) เล่นนิทาน/สติ - ชั้นเตรียม - เล่นนิทาน “ไล่ตุง จิ้ง” - ชั้นปลูก - Brain Gym 2. เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ 2.1 แต่ละกลุ่มจับหัวข้อ และทำการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ แลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม จับ ประเด็น และเขียนเป็นแผนผัง ความคิดลงในกระดานพรีของ แต่ละกลุ่ม (ใช้เวลากลุ่มละ 45 นาที) 2.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอและ อภิปรายข้อมูล/ผู้สอนเป็นผู้นำ ในการซักถาม อภิปราย สรุป และให้ข้อเสนอแนะ (ใช้เวลากลุ่มละประมาณ 15 นาที รวม 2 ชม.) 3. พักเบรก 10 นาที	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กระบวนการจิต ศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระ ดาษพรีรูป 2. สื่อวิดีโอ พาว เวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/ไวชาล ไลเซอ์/โปรเจ็ค เตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสาร ประกอบการสอน	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	กรณีตัวอย่าง หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ เกม กลุ่มที่ 7 หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ สถานการณ์จำลอง หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ การอุปนัย กลุ่มที่ 8 หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ ศูนย์การเรียนรู้ หัวข้อ : วิธีสอนโดยใช้ บทเรียนแบบโปรแกรม		4. After Action Review (AAR) สะท้อนคิดสิ่งที่เกิด ขึ้นกับตนเอง ครึ่งนี้ได้เรียนรู้ และตนเองเปลี่ยนแปลงไป อย่างไร (ใช้เวลาประมาณ 30 นาที)		
4	ทักษะ 5 C กลุ่มที่ 1 หัวข้อ : ทักษะการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ กลุ่มที่ 2 หัวข้อ : ทักษะการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง กลุ่มที่ 3 หัวข้อ : ทักษะการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียน กลุ่มที่ 4 หัวข้อ : ทักษะการประเมิน การเรียนรู้ตามสภาพจริง กลุ่มที่ 5 หัวข้อ : ทักษะการ ปฏิบัติการในชั้นเรียน กลุ่มที่ 6 หัวข้อ : แผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>แผนการจัดประสบการณ์</u> <u>สำหรับระดับการศึกษาชั้น</u> <u>พื้นฐาน</u> กรณีตัวอย่างที่ 1 : เรื่อง		1. กิจกรรมจิตศึกษา ยื่นเรียงเป็นแถว นับ 1-5 จัด กลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 5 คน และให้นั่งตาม กลุ่ม 1.1 กิจกรรมจิตศึกษา (1) ระบายหัวใจ (2) ร้องเพลง ดังดอกไม้ บาน (3) เล่านิทาน/สติ - ชั้นเตรียม - เล่านิทาน “ไล่ตัง จิ้ง” - ชั้นปลูก - Brain Gym 2. เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ 2.1 แต่ละกลุ่มจับหัวข้อ และทำการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ แลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม จับ ประเด็น และเขียนเป็นแผนผัง ความคิดลงในกระดาษพรีพรีของ แต่ละกลุ่ม (ใช้เวลากลุ่มละ 45 นาที) 2.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอ และอภิปรายข้อมูล/ผู้สอนเป็น ผู้นำในการซักถาม อภิปราย	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กระบวนการจิต ศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระ ดาษพรีพรี 2. สื่อวิดีโอ พาว เวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/วิซวล ไลเซอร์/โปรเจ็ค เตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสาร ประกอบการสอน	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	“ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างบุญกับทาน” และ กรณีตัวอย่างที่ 2 เรื่อง “กฎของโมเมนตัม” กลุ่มที่ 7 หัวข้อ : แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>แผนการจัดประสบการณ์สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> กรณีตัวอย่างที่ 3 เรื่อง “การคุมกำเนิด : ความหมาย ประเภท และวิธี” กลุ่มที่ 8 หัวข้อ : แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>แผนการจัดประสบการณ์สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> กรณีตัวอย่างที่ 4 เรื่อง “หิงห้อยในเมืองไทย”		สรุปและให้ข้อเสนอแนะ (ใช้เวลากลุ่มละประมาณ 15 นาที รวม 2 ชม.) 3. พักเบรก 10 นาที 4. After Action Review (AAR) สะท้อนคิดสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครึ่งนี้ได้เรียนรู้และตนเองเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร (ใช้เวลาประมาณ 30 นาที)		
5	การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มที่ 1 หัวข้อ : บทนำ กลุ่มที่ 2 หัวข้อ : สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กลุ่มที่ 3 หัวข้อ : สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มที่ 4 หัวข้อ : สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้น		1. กิจกรรมจิตศึกษา ยื่นเรียงเป็นแถว นับ 1-5 จัดกลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 คน และให้นั่งตามกลุ่ม 1.1 กิจกรรมจิตศึกษา (1) ระบายหัวใจ (2) ร้องเพลง ดังดอกไม้บาน (3) เล่นทาน/สติ - ขึ้นเตรียม - เล่นทาน “ไล่ตุงจิ้งจิ้ง” - ขึ้นปลูก	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกระบวนการจิตศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระดาษพริ้ว 2. สื่อวิดีโอ พาวเวอร์พอยต์ 3. กระดานอัจฉริยะ/ไวชวลไลเซอร์/โปรเจ็คเตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสาร	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	เรียน กลุ่มที่ 5 หัวข้อ : สมรรถนะด้านการ จัดการชั้นเรียนเพื่อสร้าง บรรยากาศเชิงบวก กลุ่มที่ 6 หัวข้อ : ภาคผนวก กลุ่มที่ 7 หัวข้อ : หลักสูตรการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มที่ 8 หัวข้อ : หลักสูตรการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี		- Brain Gym 2. เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ 2.1 แต่ละกลุ่มจับหัวข้อ และทำการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ แลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม จับ ประเด็น และเขียนเป็นแผนผัง ความคิดลงในกระดาษพรีพของ แต่ละกลุ่ม (ใช้เวลากลุ่มละ 45 นาที) 2.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอและ อภิปรายข้อมูล/ผู้สอนเป็นผู้นำ ในการซักถาม อภิปราย สรุป และให้ข้อเสนอแนะ (ใช้เวลากลุ่มละประมาณ 15 นาที รวม 2 ชม.) 3. พักรบ 10 นาที 4. After Action Review (AAR) สะท้อนคิดสิ่งที่เกิด ขึ้นกับตนเอง ครึ่งนี้ได้เรียนรู้ และตนเองเปลี่ยนแปลงไป อย่างไร (ใช้เวลาประมาณ 30 นาที)	ประกอบการสอน	
6	หัวข้อ : เรียนรู้แบบ Active Learning การฝึก ปฏิบัติการที่โรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ห้อง คศ.561 (วันศุกร์) ห้อง คศ.562 (วันอังคาร)		ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 6 เป็นต้นไปให้ แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน กลุ่มที่ 1 ประจำห้อง ป.1/1 กลุ่มที่ 2 ประจำห้อง ป.1/2 กลุ่มที่ 3 ประจำห้อง ป.2/1 กลุ่มที่ 4 ประจำห้อง ป.2/2 กลุ่มที่ 5 ประจำห้อง ป.4 กลุ่มที่ 6 ประจำห้อง ป.6 1. ช่วงเวลา 7.00 - 7.30 น. 1.1 กิจกรรมรับนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มแบ่งคน 1 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่รับนักเรียน ด้านหน้าโรงเรียนกลุ่มละ 1 คน 1.2 กิจกรรมดูแลนักเรียน ด้านหลังโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่ม แบ่งคนออกมา 2 คน 1.3 สำหรับคนที่เหลือ	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กระบวนการจัด ศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระ ดาษพรีพ 2. สื่อวิดีโอ พาว เวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/วิชาว ไลเซอร์/โปรเจ็ค เตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสาร ประกอบการสอน	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ให้ประจำในชั้นเรียน เพื่อดูความเรียบร้อยในห้องเรียน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ความสะอาดของห้องเรียน สอบถาม การทำการบ้านและการส่ง/สมุดวิถีนักเรียน 2. ช่วงเวลา 8.00-8.20 น. นักศึกษาทุกคนเข้าร่วม เคารพธงชาติ ยืนต่อท้ายแถว นักเรียนตามการประจำห้อง 3. ช่วงเวลา 8.30-11.00 น. เข้าชั้นเรียน สังเกตชั้นเรียน ทุกกระบวนการ ได้แก่ การ HomeRoom การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของทุก ๆ วิชา จนเสร็จสิ้น * ห้ามถ่ายรูปนักเรียนในชั้นเรียนโดยเด็ดขาด 4. 11.00-12.30 น. กลับมา AAR อภิปรายกลุ่มใหญ่ ในห้องเรียน 1633 งาน : แต่ละคน เขียนสะท้อนคิด โดยเขียนแผนผังความคิดของแต่ละคนลงบนกระดาษ - สิ่งที่พบ/วิถีในโรงเรียน - สิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ เพราะอะไร ถ้าเป็นเรา ๆ เราควรทำอย่างไร ส่งงานภายใน 24.00 น.		
7	หัวข้อ : เรียนรู้แบบ Active Learning การฝึกปฏิบัติการที่โรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ห้อง คศ.561 (วันศุกร์) ห้อง คศ.562 (วันอังคาร)		1. ช่วงเวลา 7.00 - 7.30 น. 1.1 กิจกรรมรับนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มแบ่งคน 1 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่รับนักเรียน ด้านหน้าโรงเรียนกลุ่มละ 1 คน 1.2 กิจกรรมดูแลนักเรียน ด้านหลังโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มแบ่งคนออกมา 2 คน 1.3 สำหรับคนที่เหลือ ให้ประจำในชั้นเรียน เพื่อดูความเรียบร้อยในห้องเรียน	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกระบวนการจิตศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระดาษพริ้ว 2. สื่อวิดีโอ พาวเวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/ไวพอล ไลเซอร์/โปรเจ็ค	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แก้วนํ้า แปรงสีฟัน ความสะอาดของห้องเรียน สอบถาม การทำการบ้านและการส่ง/ สมุดวิถีนักเรียน 2. ช่วงเวลา 8.00-8.20 น. นักศึกษาทุกคนเข้าร่วม เคารพธงชาติ ยืนต่อท้ายแถว นักเรียนตามการประจำห้อง 3. ช่วงเวลา 8.30-11.00 น. เข้าชั้นเรียน สังเกตชั้นเรียน ทุก กระบวนการ ได้แก่ การ HomeRoom การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของทุก ๆ วิชา จนเสร็จสิ้น * ห้ามถ่ายรูปนักเรียนในชั้นเรียนโดยเด็ดขาด 4. 11.00-12.30 น. กลับมา AAR อภิปรายกลุ่มใหญ่ ในห้องเรียน 1633 งาน : แต่ละคน เขียนสะท้อนคิด โดยเขียนแผนผังความคิดของแต่ละคนลงบนกระดาษ - สิ่งที่พบ/วิถีในโรงเรียน - สิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ เพราะอะไร ถ้าเป็นเรา ๆ เราควรทำอะไร ส่งงานภายใน 24.00 น.	เตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสารประกอบการสอน	
8	หัวข้อ : เรียนรู้แบบ Active Learning การฝึกปฏิบัติการที่โรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถมศึกษา ครั้งที่ 3 ห้อง คศ.561 (วันศุกร์) ห้อง คศ.562 (วันอังคาร)		1. ช่วงเวลา 7.00 - 7.30 น. 1.1 กิจกรรมรับนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มแบ่งคน 1 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่รับนักเรียน ด้านหน้าโรงเรียนกลุ่มละ 1 คน 1.2 กิจกรรมดูแลนักเรียน ด้านหลังโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มแบ่งคนออกมา 2 คน 1.3 สำหรับคนที่เหลือ ให้ประจำในชั้นเรียน เพื่อดูความเรียบร้อยในห้องเรียน แก้วนํ้า แปรงสีฟัน ความสะอาดของห้องเรียน สอบถาม	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กระบวนการจัดศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระดาษพริ้ว 2. สื่อวิดีโอ พาวเวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/ไวซาล ไลเซอร์/โปรเจ็คเตอร์ 4. หนังสือ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			การทำการบ้านและการส่ง/สมุดวิถีนักเรียน 2. ช่วงเวลา 8.00-8.20 น. นักศึกษาทุกคนเข้าร่วม เคารพธงชาติ ยืนต่อท้ายแถว นักเรียนตามการประจำห้อง 3. ช่วงเวลา 8.30-11.00 น. เข้าชั้นเรียน สังเกตชั้นเรียน ทุก กระบวนการ ได้แก่ การ HomeRoom การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของทุก ๆ วิชา จนเสร็จสิ้น * ห้ามถ่ายรูปนักเรียนในชั้น เรียนโดยเด็ดขาด 4. 11.00-12.30 น. กลับมา AAR อภิปรายกลุ่ม ใหญ่ ในห้องเรียน 1633 งาน : แต่ละคน เขียนสะท้อน คิด โดยเขียนแผนผังความคิด ของแต่ละคนลงบนกระดาน - สิ่งที่พบ/วิถีในโรงเรียน - สิ่งที่ชอบ/ไม่ชอบ เพราะอะไร ถ้าเป็นเรา ๆ เราควรทำอย่างไร ส่งงานภายใน 24.00 น.	5. เอกสาร ประกอบการสอน	
9	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชา พื้นฐาน		กลุ่มที่ 1 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ป.1 กลุ่มที่ 2 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ป.2 กลุ่มที่ 3 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ป.3 กลุ่มที่ 4 ออกแบบกิจกรรมและ การวัดประเมินผลการจัดการ เรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กระบวนการจัด ศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระ ดาษพรีป 2. สื่อวิดีโอ พาว เวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/ไวชาล ไลเซอ์/โปรเจ็ค เตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสาร ประกอบการสอน	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ป.4 กลุ่มที่ 5 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ป.5 กลุ่มที่ 6 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ป.6		
10	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชา เพิ่มเติม		กลุ่มที่ 1 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม ป.1 กลุ่มที่ 2 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม ป.2 กลุ่มที่ 3 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม ป.3 กลุ่มที่ 4 ออกแบบกิจกรรมและ การวัดประเมินผลการจัดการ เรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ป.4 กลุ่มที่ 5 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม ป.5 กลุ่มที่ 6 ออกแบบกิจกรรม และการวัดประเมินผลการ จัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม ป.6	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กระบวนการจัด ศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระ ดาษฟรุ๊ป 2. สื่อวิดีโอ พาว เวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/ไวพ ไลเซอร์/โปรเจค เตอร์ 4. หนังสือ 5. เอกสาร ประกอบการสอน	
11-15	ความเป็นครูคอมพิวเตอร์ใน ศตวรรษที่ 21		กลุ่มที่ 1 กิจกรรมทดลองสอน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เพิ่มเติม ป.1 <u>กลุ่มที่ 2</u> กิจกรรมทดลองสอน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม ป.2 <u>กลุ่มที่ 3</u> กิจกรรมทดลองสอน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม ป.3 <u>กลุ่มที่ 4</u> กิจกรรมทดลองสอน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม ป.4 <u>กลุ่มที่ 5</u> กิจกรรมทดลองสอน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม ป.5 <u>กลุ่มที่ 6</u> กิจกรรมทดลองสอน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม ป.6		
16	ปฏิบัติการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ที่สถานศึกษา		<u>กลุ่มที่ 1</u> กิจกรรมปฏิบัติการ สอนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา รายวิชา พื้นฐาน/เพิ่มเติม ป.1 <u>กลุ่มที่ 2</u> กิจกรรมปฏิบัติการ สอนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม ป.2 <u>กลุ่มที่ 3</u> กิจกรรมปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ	1. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ กระบวนการจิต ศึกษา ได้แก่ สีไม้ สีเทียน กระ ดาษพริบ 2. สื่อวิดีโอ พาว เวอร์พอยต์ 3. กระดาน อัจฉริยะ/ไวชาล ไลเซอร์/โปรเจ็ค เตอร์ 4. หนังสือ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม ป.3 <u>กลุ่มที่ 4</u> กิจกรรมปฏิบัติการ สอนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้อาชีพและ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม ป.4 <u>กลุ่มที่ 5</u> กิจกรรมปฏิบัติการ สอนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้อาชีพและ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม ป.5 <u>กลุ่มที่ 6</u> กิจกรรมปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา รายวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม ป.6	5. เอกสาร ประกอบการสอน	

* จำนวนชั่วโมงต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.บูรณาการจิตศึกษา ร่วมกับการจัดกิจกรรมกลุ่ม และร่วมกันอภิปราย	1.คุณธรรม จริยธรรม 2.ด้านความรู้ 3.ด้านทักษะทาง	1.แบบสังเกตพฤติกรรม 2.แบบประเมินผลงาน 3.แบบประเมินทักษะการสอน	1-10	30%
3.บูรณาการจิตศึกษา ร่วมกับกิจกรรมฝึกทดลอง ปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล	ปัญญา 4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 6.ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้		11-16	40%
4.สอบปลายภาค	2.ด้านความรู้	แบบทดสอบ	17	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

วิเชียร ไชยบัง (2558).จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน. สำนักพิมพ์เรียนนอกกะลา

วิจารณ์ พานิช.(2555).วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิจารณ์ พานิช.(2555).การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร.กรุงเทพฯ : บริษัท เอส.พรีนติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.อาร์.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข.การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข, และ ราชน มีศรี(2553).การสอนคิดด้วยโครงงาน : การสอนแบบบูรณาการ.

กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระบวนการจัดศึกษา เพื่อยกระดับจิตวิญญาณครู

<http://apps.qlf.or.th/member/blog/detail.aspx?id=236>

ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ :21 คือ อย่างไร ?

<http://www.qlf.or.th/home/Contents/417>

ศกสวรรณ พาเรือง. 2554. การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนิสิตนักศึกษาวิชาชีพครูครุศาสตร์ศึกษา.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นัทธิรัตน์ พิระพันธ์. 2557. การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ 25 ฉบับที่ 3 กันยายน -ธันวาคม 2557 หน้า 19-34

หมวดที่ 7 การประเมินแลปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน
- 1.2 ให้ข้อมูลป้อนกลับกับนักศึกษารายบุคคล

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้กับสาขาวิชา
- 2.2 ให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจ

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน มาสรุปและนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และจัดกิจกรรมประชุมกลุ่มย่อยโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณา
- 3.2 จัดทำ มคอ.5 และปรับปรุง มคอ.3 เพื่อปรับปรุงสาระรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- 4.1 จัดทำแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 5.2 จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
สาขาวิชา/คณะ	ภาษาไทย คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) 1134501 การวิจัยทางภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) 1134501 Thai Language Research
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชาเฉพาะ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศึกษา เรืองดำ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2559 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การทำวิจัยทางภาษาไทยได้ถูกต้อง ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางด้านภาษาและวรรณกรรมไทยและสามารถนำเสนอผลการวิจัยด้วยวาจา สื่อประสม และการเขียนเรียบเรียงรายงานวิจัยได้ถูกต้อง และบูรณาการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา การโค้ช และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขและมีจิตสาธารณะ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา 1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยและสามารถวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยได้ 2. เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิจัยทางภาษาไทย ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้ นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างละเอียดลึกซึ้งเพิ่มขึ้น บูรณาการรายวิชา กับกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการของสาขาวิชาในสถานการณ์จริงด้วยการปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขและมีจิตสาธารณะ โดยสอดคล้องกับกิจกรรมจิตตปัญญา การโค้ช และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย ปฏิบัติการวิจัย และนำเสนอผลงานการวิจัยทางภาษาไทย			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
20	10	20	40
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการหรือนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในหน่วยการเรียนรู้)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	2) วิธีการสอน	3) วิธีการวัด ประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) แสดงออกซึ่งการมีจิตสำนึกที่ดี มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความอดทน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	1) ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระของรายวิชา แล้วให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแนวปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม 2) สอดแทรกกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา	สังเกตพฤติกรรมในประเด็นต่อไปนี้ 1) การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 2) การส่งงานตามกำหนดเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม 3) จำนวนครั้งการเข้าเรียน 4) การแต่งกาย 5) การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน 6) การตอบคำถาม 7) การนำเสนองาน และการอภิปรายร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ด้านความรู้ 1) มีทักษะการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ มีความรอบรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง เป็นระบบ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าองค์ความรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	1) การสอนแบบบรรยาย การอภิปราย รวมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การระดมความคิดร่วมกัน ตลอดจนการฝึกปฏิบัติโดยการทำงานกลุ่มและนำเสนอ 2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 3) ศึกษาบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทยและอภิปรายผลร่วมกัน	ประเมินจากการตรวจ 1) แบบฝึกหัด 2) การสอบย่อย 3) การสอบกลางภาค 4) การสอบปลายภาค 5) การถาม-ตอบ 6) งานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย

ด้านทักษะทางปัญญา 1) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนด้วยวิจารณญาณ เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี มีประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ 2) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย และแก้ปัญหา 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม และสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	1) การโค้ช เพื่อให้เกิดทักษะในการสืบค้น สร้างและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2) อ่านบทความ งานวิจัย เน้นการระดมความคิดโดยให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และประเมินค่า 2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	ประเมินผลการเรียนรู้จาก 1) แบบฝึกหัด 2) การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาคทั้งข้อสอบอัตนัยและปรนัย 3) การถาม-ตอบในชั้นเรียน 4) งานวิจัยของนักศึกษา
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีความรับผิดชอบสูงสุดในหน้าที่ ตระหนักและรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ 2) แสดงออกซึ่งความมีมารยาท มีมนุษยสัมพันธ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจตนเองตามที่เป็นจริง มีมุมมองเชิงบวก 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม เอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	1) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเดี่ยว งานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายหรือมีการตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา โดยงานกลุ่มเน้นให้เห็นการทำงานเป็นทีม 2) มีการวางแผนในการทำงานเป็นขั้นตอน และนำเสนอหน้าห้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน และสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	ประเมินจาก 1) การอภิปรายร่วมกัน 2) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) รายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4) พฤติกรรมการสะท้อนคิดของนักศึกษา

ด้านการวิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) มีความรวดเร็วในการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการแปลความหมาย และเลือกใช้ ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	1) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนโดยการสะท้อนคิด 2) การโค้ชแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และมอบหมายงานด้วยการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอผลงานด้วยเอกสาร และวจา โดยกำหนดให้ใช้โปรแกรม Power point	ประเมินจากพฤติกรรม 1) การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน 2) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน 3) การรายงานและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
--	--	--

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สาระวิชาเอก																			
รายวิชาบังคับ	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○

การออกแบบกิจกรรมโดยการบูรณาการแนวคิด CCR

รายวิชา 1134501 การวิจัยทางภาษาไทย

- อาจารย์ศึกษา เรื่องคำ -

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1	<u>ขั้นเตรียมความพร้อม</u> หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย - ความหมายและความสำคัญของการวิจัย - วัตถุประสงค์ของการการวิจัย - ลักษณะทั่วไปของงานวิจัย - ลักษณะของงานวิจัยที่ดี - คุณลักษณะทั่วไปของนักวิจัย - คุณลักษณะเฉพาะของนักวิจัย - จรรยาบรรณของนักวิจัย	4	กิจกรรมอาจารย์ ปฐมนิเทศ การเตรียมผู้เรียน : - กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ฐานกาย ฐานจิต และฐานใจ - ด้านความรู้เชิงวิชาการ : ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยง กิจกรรมนักศึกษา - ทำความเข้าใจรายวิชาและกระบวนการเรียนการสอน - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ - สะท้อนผลการเรียนรู้	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การตอบคำถาม 3. ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้
2-3	<u>ขั้นวิเคราะห์สถานการณ์</u> หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย (ต่อ) - ลักษณะสำคัญของกระบวนการวิจัย - ขั้นตอนดำเนินการวิจัย - การกำหนดประเภทของการวิจัย	8	กิจกรรมอาจารย์ - ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ลักษณะสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย - ฝึกการคิดวิเคราะห์ด้วยคำถามประเด็นต่าง ๆ - ฝึกทักษะการวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อจัดแบ่งประเภทของงานวิจัยที่นักศึกษาได้นำมาศึกษา กิจกรรมนักศึกษา - ทำความเข้าใจและวิเคราะห์ลักษณะสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย - คิดวิเคราะห์และตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ พร้อมแสดงความคิดเห็น - วิเคราะห์ประเภทของงานวิจัย	1. การสังเกตพฤติกรรมความคิดวิเคราะห์ 2. ทดสอบย่อย 10% 3. การตอบคำถาม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
			- สะท้อนผลการเรียนรู้	
4-5	<u>ชั้นวิเคราะห์สถานการณ์ (ต่อ)</u> หน่วยที่ 2 วิจัยวิจัยและทฤษฎีการวิจัยทางภาษาไทย - วิจัยวิจัยทางภาษาไทย - ทฤษฎีวิจัยทางภาษาไทย	6	กิจกรรมอาจารย์ - นำตัวอย่างผลงานวิจัยทางภาษาไทย และให้นักศึกษาสรุปความรู้ - ให้นักศึกษาสำรวจประเด็นปัญหาที่นักศึกษาสนใจ กิจกรรมนักศึกษา - สำรวจประเด็นปัญหาการวิจัยทางภาษาไทยที่นักศึกษาสนใจ - วางแผนการดำเนินการศึกษาค้นคว้าข้อมูล - สะท้อนผลการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม
6	<u>ชั้นกำหนดประเด็นวิจัย</u> หน่วยที่ 3 การเลือกหัวข้อวิจัยและการจัดทำเค้าโครงการวิจัยทางภาษาไทย - การเลือกหัวข้อวิจัยทางภาษาไทย - การตั้งชื่อเรื่องวิจัยทางภาษาไทย - การเลือกที่ปรึกษางานวิจัยทางภาษาไทย - การจัดทำเค้าโครงการวิจัย - หลักการเขียนเค้าโครงวิจัย	4	กิจกรรมอาจารย์ - จัดกิจกรรมการนำเสนอชื่อเรื่องการวิจัยทางภาษาไทย กิจกรรมนักศึกษา - นำเสนอชื่อเรื่องการวิจัย - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุ-ผล ในการทำวิจัยในรูปแบบแผนผังกราฟิก - สะท้อนผลการเรียนรู้	1. ประเมินกระบวนการนำเสนอชื่อเรื่องการวิจัย 2. ประเมินแผนผังกราฟิก
7-10	<u>ชั้นการดำเนินการวิจัย</u> หน่วยที่ 4 การดำเนินการวิจัยทางภาษาไทย - การเก็บรวบรวมข้อมูล - กลุ่มตัวอย่าง - การจำแนกประเภทของข้อมูล - เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล - เทคนิคการเก็บข้อมูล	12	กิจกรรมอาจารย์ - ให้นักศึกษาดำเนินการวิจัย โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นโค้ชให้กับนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา - ดำเนินการวิจัย ในชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็น - กลุ่มวิจัยการใช้ภาษา - กลุ่มวิจัยภาษาศาสตร์ - กลุ่มวิจัยวรรณคดีและวรรณกรรม - กลุ่มวิจัยคติชนวิทยา - รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ	1. ประเมินเค้าโครงวิจัย 2. ประเมินรายงานการวิจัย และการนำเสนองาน 30 %

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล
			- สะท้อนผลการเรียนรู้	
11-13	<u>ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล</u> หน่วยที่ 4 การดำเนินการวิจัย ทางภาษาไทย (ต่อ) - ตัวแปรและการวิเคราะห์ ข้อมูล - การตีความข้อมูล - การพิสูจน์ข้อสรุปและบทสรุป - การสรุปองค์ความรู้จากการ วิจัย	12	กิจกรรมอาจารย์ - ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สรุป ผลการวิจัย - จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล กิจกรรมนักศึกษา - วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ ข้อมูลและ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ประเมินรายงานการ วิจัย และการ นำเสนองาน 70 %
14-15	<u>ขั้นการนำเสนอผล</u> หน่วยที่ 5 การเขียนรายงาน การวิจัย - จุดมุ่งหมายของการเขียน รายงานวิจัย - ลักษณะของรายงานการวิจัย แบบต่าง ๆ - รูปแบบและโครงสร้างของ รายงานการวิจัย - การจัดทำส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย - การอ้างอิงในงานวิจัย - การนำเสนองานวิจัยแบบ บรรยายและโปสเตอร์	8	กิจกรรมอาจารย์ - อำนวยความสะดวกและจัดให้นักศึกษา นำเสนอผลการวิจัย - ประเมินผลการวิจัยของนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา - นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ - ประเมินและสะท้อนคิดผลงานวิจัยของ ตนเอง - ประเมินและสะท้อนคิดผลงานวิจัยของ เพื่อนร่วมชั้นเรียน - สะท้อนผลการเรียนรู้	- ประเมินรายงาน การวิจัยฉบับสมบูรณ์ - ประเมินการ นำเสนอผลการวิจัย

4.1.2 มคอ.3 / มคอ.4 ในกลุ่มรายวิชาชีพครู

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา
(สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่เรียน โปรแกรมปกติ)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชาและชื่อรายวิชา
1024307 (ไทย) ทักษะการจัดการเรียนรู้
(ภาษาอังกฤษ) Learning Management Skills
2. จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเลือก (วิชาชีพครู)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
 1. ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ
 2. ผศ.ดร.จุไรศรี ชูวัชร
 3. อ.เกวณีน ชัยณรงค์
 4. อ.อังคณา อุทัยรัตน์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน
กลุ่ม 02 ห้อง 5-402 , กลุ่ม 03 ห้อง 9-301 , กลุ่ม 04 ห้อง 5-404 , กลุ่ม 05 ห้อง 5-208 ,
กลุ่ม 07 ห้อง 68-217
9. การปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
ไม่มี

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ด้านความรู้ (Cognitive Domain)

1.1.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งศึกษาจากกระบวนการค้นคว้าข้อมูล ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.1.2 นักศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ด้านเจตคติหรือความรู้สึก (Affective Domain)

1.2.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาโดยใช้วิถีทางปัญญาในการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีกัลยาณมิตร การเรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างมีกัลยาณมิตร

1.2.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์วิกฤต วิเคราะห์และแก้ปัญหาภายใต้กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

1.2.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านทักษะ (Psycho - motor - Domain)

1.3.1 บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รวมทั้งทักษะความคิดเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.3.4 ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ในประกาศของคณะกรรมการคุรุสภา ทั้งนี้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปลี่ยนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงมีเนื้อหาสาระและแนวปฏิบัติที่ปรับเปลี่ยนไปจากเดิม จึงควรมีการปรับปรุงรายละเอียดของวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของเทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ การนำเข้าสู่บทเรียน การตั้งคำถาม การอธิบายและยกตัวอย่าง การใช้วาจากริยาทำทางและสื่อความหมาย การเขียนกระดาน การเสริมแรง การใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ การสรุปบทเรียน เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ การสอนแบบจุลภาค การออกแบบและการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย กระบวนการกลุ่มและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่น ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	32 ชั่วโมง	48 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษาหรือแนะนำได้ตลอดเวลาด้วยตนเองหรือวิธีสื่อสารที่สะดวกดังนี้

ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ Tel: 0862888558 e-mail : narong.backup@gmail.com
 ผศ.ดร.จุไรศรี ชูรักษ์ Tel: 0817662482 e-mail : jchoorak@gmail.com
 อาจารย์อังคณา อุทัยรัตน์ Tel: 0902166363 e-mail : yakumi_131@hotmail.com
 อาจารย์เกวลิณ ชัยณรงค์ Tel: 0867758431 e-mail : kawalin.ch@skru.ac.th

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมและมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ชี้แจงทำความเข้าใจ ตกลงกติกาในการเรียนรู้ร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระ

1.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

1.2.3 ฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

1.2. 4 ส่งเสริมนักศึกษาให้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน แล้วนำประเด็นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พบเห็นมาอภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้แนวทางที่ถูกต้อง

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทั้งในและนอกห้องเรียน

1.3.2 ประเมินจากการผลงานที่ได้รับมอบหมายทั้งกระบวนการปฏิบัติและผลงานที่แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

2. 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2. 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและความเกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาที่สอนอย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ

2 .1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู

2. 1.5 ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2. 1.6 ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนสำหรับการประกอบวิชาชีพครู

2. 1.7 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2. 1.8 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2. 1.9 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

ข้อ 2. 1.7 เป็นความรับผิดชอบหลัก

ข้อ 2. 1.2- 2.1.6 2.1.8 และ 2.1.9 เป็นความรับผิดชอบรอง

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งบรรยายสรุปองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2.2 วิเคราะห์นักศึกษา ก่อนเรียนเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานและจุดเด่น จุดด้อยในการเรียน

2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

2.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปราย วิเคราะห์ ปฏิบัติงานรายบุคคล และรายกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง เป็นต้น

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสอบระหว่างภาคและปลายภาค

2.3.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานที่มอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.2.3 สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

2.2.4 ประเมินผลงานที่มอบหมายทั้งกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการแก้ปัญหา

3.1.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.4 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการคิดและสะท้อนในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเองและผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ข้อ 3.1.1 , 3.1.2 3.1.4 เป็นความรับผิดชอบหลัก

ข้อ 3.1. 3 เป็นความรับผิดชอบรอง

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษา

3.2.2 ให้นักศึกษาเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ในหลักการตามเนื้อหาสาระในวิชาที่เรียน โดยสรุปเป็นเพลงทักษะการจัดการเรียนรู้

3.3.3 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับตัว โดยการทำงานกลุ่ม และการปรับตัวเมื่ออยู่ในสถานการณ์ทางวิชาการที่เป็นทางการ

3.3.4 ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล ความรู้ ข้อเท็จจริง และ วิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลาย

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนและการทำงานทั้งแบบประเมินแบบกลุ่มและประเมินตนเอง

3.3.2 ประเมินจากงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา.

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.1.4 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และวิเคราะห์ และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

4.1.5 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.6 มีความรับผิดชอบและปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

ข้อ 4.1.1 , 4.1.3, 4.1.4 , 4.1.5 เป็นความรับผิดชอบหลัก

ข้อ 4.1.2 และ 4.1.6 เป็นความรับผิดชอบรอง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้คิด อภิปราย และแสดงความคิดเห็นโดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบและมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2.2 จัดสถานการณ์ให้นักศึกษาได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนฝึกการปฏิบัติงานกลุ่มให้รับผิดชอบภาระงานตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเต็มศักยภาพ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม

4.3.2 ประเมินจากผลงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ในการสื่อสารและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ข้อ 5.1.1, 5.1.2 และ 5.1.3 เป็นความรับผิดชอบหลัก

5.2 วิธีการสอน

5.1.1 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในการศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล และเผยแพร่โดยผ่านทางระบบสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์

5.2.2 ฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ

5.2.3 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

5.2.4 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติทักษะการจัดการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน จัดทำรายงานสรุปความรู้ เสนอแนะแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 สังเกตทักษะการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น อภิปราย เสนอแนะ และนำเสนอผลงาน

5.3.2 ประเมินจากผลงานการสรุป เสนอองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์พื้นฐานที่เหมาะสมกับข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา

6.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษามาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.1.3 สามารถวางแผน ออกแบบหลักสูตรปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.1.4 สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา

ข้อ 6.1.1, 6.1.2 , 6.1.3 และ 6.1.4 เป็นความรับผิดชอบรอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 ชี้แจงทำความเข้าใจ

6.2.2 ให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งสรุปองค์ความรู้ที่ได้นำไปเผยแพร่ผ่านทางระบบสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์

6.2.3 ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยให้การบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งปฏิบัติจริงในห้องเรียนตามสถานศึกษา

6.3 วิธีประเมินผล

6.3.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานที่มอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

6.3.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

6.3.3 ประเมินผลงานที่มอบหมายทั้งกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประมวลผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- ปฐมนิเทศรายวิชา - ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของทักษะการ จัดการเรียนรู้ - เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ตกลงกติกาในการเรียนรู้ร่วมกัน - กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน - จัดกลุ่มอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และขอบข่าย ของทักษะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนำเข้าสู่ บทเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด
๒	- เทคนิคการตั้งคำถาม - เทคนิคการเสริมแรง - เทคนิคการสร้างความสนใจ - การให้ข้อมูลป้อนกลับ	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการตั้ง คำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้างความ สนใจ และการให้ข้อมูลป้อนกลับ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติเทคนิคการตั้ง คำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้างความ สนใจ การให้ข้อมูลป้อนกลับ	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด
๓ - ๔	- เทคนิคการอธิบายและ ยกตัวอย่าง - เทคนิคการเขียนกระดาน - เทคนิคการใช้สื่อและ อุปกรณ์การเรียนรู้	๖	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการอธิบาย และยกตัวอย่าง เทคนิคการเขียนกระดาน เทคนิคการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ทดสอบปฏิบัติการสอนในแต่ละเทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เรียนมา <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติในแต่ละเทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เรียนมา	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๕ - ๗	- เทคนิคการใช้วาจาจากกริยา ท่าทางและสื่อความหมาย - เทคนิคการเล่าเรื่องหรือนิทานและการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม - เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ	๙	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการใช้วาจา กริยาท่าทางและสื่อความหมาย เทคนิคการ เล่าเรื่องหรือนิทานและการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ทดสอบปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับเทคนิคการใช้ วาจาจากกริยาท่าทางและสื่อความหมาย เทคนิค การเล่าเรื่องหรือนิทานและการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และเทคนิคการแสดง บทบาทสมมติ <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติเทคนิคการใช้ วาจาจากกริยาท่าทางและสื่อความหมาย เทคนิค การเล่าเรื่องหรือนิทานและการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และเทคนิคการแสดง บทบาทสมมติ	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด
๘	- เทคนิคการใช้เพลงและเกม	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการใช้เพลง และเกม - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกเทคนิคการใช้เพลง และเกม	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด
๙	ทดสอบระหว่างภาค		-	-
๑๐	- เทคนิคการสรุปบทเรียน - กระบวนการกลุ่ม	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการสรุป บทเรียน กระบวนการกลุ่ม - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติเทคนิคการสรุป บทเรียน กระบวนการกลุ่ม	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด
๑๑	- การแสวงหาความรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ปฏิบัติ ค้นคว้าการแสวงหาความรู้ด้านเทคนิค การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการแสวงหา ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย	
๑๒	- การบูรณาการความรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนรู้กับ รายวิชาชีพครูอื่นๆ	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ - ฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิค การจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ การ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการบูรณาการ ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชา วิชาชีพครูอื่นๆ การสอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรม	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด
๑๓ - ๑๗	- การออกแบบและการฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ - การสอนแบบจุลภาค	๑๕	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายเกี่ยวกับการออกแบบและการฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และการสอนแบบ จุลภาค - ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติโดยนำผลจากการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ไปฝึกในสถานการณ์จริง - นำเสนอผลการปฏิบัติในสถานการณ์จริง - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการออกแบบ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และการ สอนแบบจุลภาค	อาจารย์ผู้สอน ทั้งหมด
๑๘	ทดสอบปลายภาค		-	-

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน(สัปดาห์)	สัดส่วนของการประเมิน
๑	ข้อ ๒.๑.๑ - ๒.๑.๙ ข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔	- ทดสอบกลางภาค - ทดสอบปลายภาค	๙ ๑๘	๑๐% ๒๐%
๒	ข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ ข้อ ๒.๑.๑ - ๒.๑.๙ ข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ ข้อ ๔.๑.๑ - ๔.๑.๖ ข้อ ๕.๑.๑ - ๕.๑.๓ ข้อ ๖.๑.๑ - ๖.๑.๔	การฝึกปฏิบัติทำชิ้นงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม - ชิ้นงานเกี่ยวกับเทคนิคการใช้เพลง โดยส่งงานผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (๕ คะแนน) - วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้จากงานวิจัย , eDLTV หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และนำเสนอ (๑๐ คะแนน) - การออกแบบและการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบจุลภาค (๑๐ คะแนน) - ฝึกปฏิบัติการนำผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้ไปฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน) - การนำเสนอผลการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (๕ คะแนน) - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน (๒๐ คะแนน)	ตลอดภาคการศึกษา	๖๐%
3	ข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ ข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔	- การเข้าชั้นเรียน - ความรับผิดชอบ - การมีส่วนร่วม อภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

เกณฑ์การประเมินผล ใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับ	คะแนน
A	85 – 100
B ⁺	80 – 84
B	75 – 79
C ⁺	70 – 74
C	60 – 69
D ⁺	55 – 59
D	50 – 54
E	0 – 49

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ทิตินา แคมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ณรงค์ กาญจนะ. เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บริษัท จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด, 2553.

_____. เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2. กรุงเทพฯ : บริษัท จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด, 2553.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

บุญศรี คำชาย. 2551. การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์. นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัดข้าหลวงพรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

เดิมแท้ ชาวหินฟ้า.พระ, รัศมี ฤกษ์นิมิต และสุวิดา แสงสีหนาท. 2550. การศึกษาแนวทางการปลูกจิตสำนึกคุณธรรมผ่านระบบการศึกษา : กรณีศึกษามูลนิธิพุทธฉือจี้ไต้หวัน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

ระวีวรรณ ศรีครามครัน. 2551. เทคนิคการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. 2550. คุณธรรมนำความรู้: รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

วรรณทิพา รอดแรงคำ และ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2542. การพัฒนาการคิดของครูด้วย กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. 2548. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไสว พักขาว. 2544. หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

อาภรณ์ ใจเที่ยง 2546. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.thaiteachers.tv>

<http://www.trueplookpanya.com/>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.kroobannok.com/>

4. สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตรวจสอบการสอน เช่น E-book , CAI

www.facebook.com/smartclass2012

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาได้ประเมินผลรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุงรายวิชาในโอกาสต่อไป อีกทั้ง ให้ประเมินผลรายวิชาผ่านการประเมินออนไลน์ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนและร่วมกิจกรรม ผลงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยผู้สอนพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในข้อ 2 แล้ว จึงนำมาปรับปรุงการสอนโดยการอภิปรายสรุปร่วมกับผู้เรียน ให้ได้ข้อสรุปประเด็นที่จะต้องปรับปรุงการสอน และพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาตามความคิดเห็นของผู้เรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่กำหนดในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา จากกิจกรรม และสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบกลางภาค และหลังการสรุปผลการเรียนในรายวิชา โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาจากการทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น และมีการตั้งคณะกรรมการในการตรวจผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยให้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 ตลอดจนผู้สอนพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน แล้วนำมาทบทวนกิจกรรม

รายละเอียดของรายวิชา
(สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ Research Based Learning)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชาและชื่อรายวิชา
1024307 (ไทย) ทักษะการจัดการเรียนรู้
(ภาษาอังกฤษ) Learning Management Skills
2. จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเลือก (วิชาชีพครู)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
 1. ผศ.ดร.ชนันท์ ธาตุทอง
 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ
 3. อ.อาภรณ์ พิทยะกุล
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน
กลุ่ม 01 ห้อง 68-215 , กลุ่ม 06 ห้อง 5-404
9. การปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
ไม่มี

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ด้านความรู้ (Cognitive Domain)

1.1.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งศึกษาจากกระบวนการค้นคว้าข้อมูล ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.1.2 นักศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ด้านเจตคติหรือความรู้สึก (Affective Domain)

1.2.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาโดยใช้วิถีทางปัญญาในการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีกัลยาณมิตร การเรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างมีกัลยาณมิตร

1.2.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์วิกฤต วิเคราะห์และแก้ปัญหาภายใต้กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

1.2.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านทักษะ (Psycho – motor – Domain)

1.3.1 บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รวมทั้งทักษะความคิดเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.3.4 ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ในประกาศของคณะกรรมการคุรุสภา ทั้งนี้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปลี่ยนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องให้เป็นไปตามหลักการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงมีเนื้อหาสาระและแนวปฏิบัติที่ปรับเปลี่ยนไปจากเดิม จึงควรมีการปรับปรุงรายละเอียดของวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของเทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ การนำเข้าสู่บทเรียน การตั้งคำถาม การอธิบายและยกตัวอย่าง การใช้วาจาจากิริยาทำทางและสื่อความหมาย การเขียนกระดาน การเสริมแรง การใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ การสรุปบทเรียน เทคนิคและทักษะ การจัดการเรียนรู้อื่น ๆ การสอนแบบจุลภาค การออกแบบและการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การแสวงหา ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย กระบวนการกลุ่มและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่น ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย ในรูปแบบของการ <i>Coaching&Mentoring</i>	32 ชั่วโมง	48 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษาหรือแนะนำได้ตลอดเวลา ด้วยตนเองหรือวิธีสื่อสารที่สะดวกดังนี้

ผศ.ดร.มนต์ ธาตุทอง Tel: 0819425893 e-mail : somnuk_that@yahoo.com
 ผศ.ดร.ณรงค์ กาญจนะ Tel: 0862888558 e-mail : narong.backup@gmail.com
 อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล Tel: 0948039794 e-mail : march_marcho@hotmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ด้วยการใชัจิตตปัญญาศึกษา โดยมุ่งให้

- 1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมและมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 วิธีการสอน เน้นการ Coaching&Mentoring โดย

1.2.1 ชี้แจงทำความเข้าใจ ตกลงกติกาในการเรียนรู้ร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระ

1.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยวิธีการดังนี้

- 1) การสะท้อนคิดพิจารณา (Reflection in action)
- 2) ย้อนพินิจ พิจารณาประสบการณ์ กิจกรรม (What happened?)
- 3) น้อมนำสู่ใจ (How do I feel?)
- 4) ใคร่ครวญด้วยใจ (What does it mean?)
- 5) นำไปพัฒนาให้ดีขึ้น (How can I perform better?)

1.2.3 ฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

1.2. 4 ส่งเสริมนักศึกษาให้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน แล้วนำประเด็นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พบเห็นมาอภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้แนวทางที่ถูกต้อง

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทั้งในและนอกห้องเรียน

1.3.2 ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมายทั้งกระบวนการปฏิบัติและผลงานที่แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ ด้วยการใช้จิตตปัญญาศึกษา โดยมุ่งให้

2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

2. 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน โครงการวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2. 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและความเกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาที่สอนอย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ

2 .1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู

2. 1.5 ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2. 1.6 ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนสำหรับการประกอบวิชาชีพครู

2. 1.7 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2. 1.8 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2. 1.9 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

ข้อ 2. 1.7 เป็นความรับผิดชอบหลัก

ข้อ 2. 1.2- 2.16 2.18 และ 2.19 เป็นความรับผิดชอบรอง

2.2 วิธีการสอน เน้นการ *Coaching&Mentoring* โดย

2.2.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งบรรยายสรุปองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2.2 วิเคราะห์นักศึกษาก่อนเรียนเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานและจุดเด่น จุดด้อยในการเรียน

2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

2.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปราย วิเคราะห์ ปฏิบัติงานรายบุคคล และรายกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง เป็นต้น

2.2.5 จัดกิจกรรมเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและมิติจิตใจ นักศึกษาได้รู้จักตนเอง รู้เป้าหมายของชีวิต มีความเข้าใจศาสตร์ที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง จิตตืนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงตนเอง มีปัญญาแห่งตน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสอบระหว่างภาคและปลายภาค

2.3.2 สุนทรียสนทนา (dialogue)

2.3.3 การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)

2.3.4 การเล่าเรื่อง (storytelling)

2.3.5 การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ด้วยการใชัจิตตปัญญาศึกษา โดยมุ่งให้

3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการแก้ปัญหา

3.1.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.4 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการคิดและสะท้อนในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเองและผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ข้อ 3.1.1 , 3.1.2 3.1.4 เป็นความรับผิดชอบหลัก

ข้อ 3.1. 3เป็นความรับผิดชอบรอง

3.2 วิธีการสอน เน้นการ Coaching&Mentoring โดย

3.2.1 ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษา

3.2.2 ให้นักศึกษาเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ในหลักการตามเนื้อหาสาระในวิชาที่เรียน โดยสรุป เป็นเพลงทักษะการจัดการเรียนรู้

3.3.3 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับตัว โดยการทำงานกลุ่ม และการปรับตัวเมื่ออยู่ในสถานการณ์ทาง วิชาการที่เป็นทางการ

3.3.4 ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล ความรู้ ข้อเท็จจริง และ วิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ ที่หลากหลาย

3.3.5 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตนเอง มีเป้าหมายเพื่อให้เป็นผู้ที่ รู้จักตนเอง รู้เป้าหมายของชีวิต มีจิตสำนึก รู้การเปลี่ยนแปลงตนเอง เป็นผู้ที่จะเรียนรู้ที่จะฟังตนเองและ ผู้อื่น เข้าใจด้านในของตัวเอง รู้ตัว เข้าถึงความจริง ตื่นรู้ เกิดจิตสำนึกใหม่ เป็นผู้ที่มีความรัก เมตตาอัน ยิ่งใหญ่ มีปัญญาแห่งตน และมีความสุข

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สุนทรียสนทนา (dialogue)

3.3.2 การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)

3.3.3 การเล่าเรื่อง (storytelling)

3.3.4 การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้วยการใช้จิตตปัญญาศึกษา ดังนี้

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการ ทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่าง เป็นกัลยาณมิตร

4.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.1.4 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และวิเคราะห์ และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ

4.1.5 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.6 มีความรับผิดชอบและปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

ข้อ 4.1.1 , 4.1.3, 4.1.4 , 4.1.5 เป็นความรับผิดชอบหลัก

ข้อ 4.1.2 และ 4.1.6 เป็นความรับผิดชอบรอง

4.2 วิธีการสอน เน้นการ Coaching&Mentoring โดย

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้คิด อภิปราย และแสดงความคิดเห็นโดยมุ่งเน้นความ รับผิดชอบและมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2.2 จัดสถานการณ์ให้นักศึกษาได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนฝึกการปฏิบัติงานกลุ่มให้รับผิดชอบภาระงานตามบทบาทหน้าที่ด้วย ความรับผิดชอบและเต็มศักยภาพ

4.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เกิดความเคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าของกันและกันอย่างลึกซึ้ง มีเป้าหมายเพื่อการอยู่ร่วมกันโดยสันติอย่างแท้จริง โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและมิติ จิตใจ เข้าใจศาสตร์ที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับเพื่อนมนุษย์และ ธรรมชาติ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 สุนทรีสนทนา (dialogue)

4.3.2 การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)

4.3.3 การเล่าเรื่อง (storytelling)

4.3.4 การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการใช้จิตตปัญญา ศึกษา ดังนี้

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการ จัดการเรียนการสอน

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ เพื่อ การสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการ เรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ในการสื่อสารและสถิติ พื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ข้อ 5.1.1, 5.1.2 และ 5.1.3 เป็นความรับผิดชอบหลัก

5.2 วิธีการสอน เน้นการ Coaching&Mentoring โดย

5.1.1 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในการศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล และ เผยแพร่โดย ผ่านทางระบบสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์

5.2.2 ฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมกับโอกาสและ กาลเทศะ

5.2.3 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

5.2.4 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติทักษะการจัดการเรียนรู้หน้า ชั้นเรียน จัดทำรายงานสรุปความรู้ เสนอแนะแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

5.2.5 จัดกิจกรรมตามแนวคิดของ STEM

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 สุนทรีสนทนา (dialogue)

5.3.2 การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)

5.3.3 การเล่าเรื่อง (storytelling)

5.3.4 การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้จิตตปัญญาศึกษา ดังนี้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา

6.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษามาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.1.3 สามารถวางแผน ออกแบบหลักสูตรปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.1.4 สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา

ข้อ 6.1.1, 6.1.2 , 6.1.3 และ 6.1.4 เป็นความรับผิดชอบรอง

6.2 วิธีการสอน เน้นการ Coaching&Mentoring โดย

6.2.1 ชี้แจงทำความเข้าใจ

6.2.2 ให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งสรุปองค์ความรู้ที่ได้นำไปเผยแพร่ผ่านทางระบบสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์

6.2.3 ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยให้การบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งปฏิบัติจริงในห้องเรียนตามสถานศึกษา

6.2.4 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเฟ้นหาพิจารณา หรือใคร่ครวญด้วยใจ เพื่อทำความเข้าใจตนเอง เข้าถึงความจริง ความดี ความงามของชีวิตและสรรพสิ่ง ก่อให้เกิดการค้นพบแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีความสมดุลของชีวิต ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นการพัฒนาภายในเพื่อให้เกิดปัญญาแห่งตน เป็นการพัฒนาชีวิตแบบองค์รวม เชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุล เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การทำกิจกรรม (Experiential learning) และ การสะท้อนคิดพิจารณา (Reflection in action)

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 สุนทรีสนทนา (dialogue)

6.3.2 การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)

6.3.3 การเล่าเรื่อง (storytelling)

6.3.4 การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประมวลผล

๓. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- ปฐมนิเทศรายวิชา - ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของทักษะการจัดการเรียนรู้ - เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ตกลงกติกาในการเรียนรู้ร่วมกัน - กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน - จัดกลุ่มอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของทักษะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน - <u>สุนทรียสนทนา (dialogue)</u> - <u>การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)</u> - <u>การเล่าเรื่อง (storytelling)</u> - <u>การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)</u> <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน - <u>กิจกรรม Who am I</u>	1. ผศ.ดร.นนท์ ธาดาทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กานจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล
๒	- เทคนิคการตั้งคำถาม - เทคนิคการเสริมแรง - เทคนิคการสร้างความสนใจ - การให้ข้อมูลป้อนกลับ	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้างความสนใจ และการให้ข้อมูลป้อนกลับ - <u>สุนทรียสนทนา (dialogue)</u> - <u>การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)</u> - <u>การเล่าเรื่อง (storytelling)</u> - <u>การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)</u> <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติเทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้างความสนใจ การให้ข้อมูลป้อนกลับ - <u>กิจกรรม ภาพโดนใจ</u>	1. ผศ.ดร.นนท์ ธาดาทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กานจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล
๓ - ๔	- เทคนิคการอธิบายและยกตัวอย่าง - เทคนิคการเขียนกระดาน - เทคนิคการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	๖	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการอธิบายและยกตัวอย่าง เทคนิคการเขียนกระดาน เทคนิคการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ - <u>สุนทรียสนทนา (dialogue)</u> - <u>การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)</u> - <u>การเล่าเรื่อง (storytelling)</u> - <u>การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)</u> - ทดสอบปฏิบัติการสอนในแต่ละเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เรียนมา	1. ผศ.ดร.นนท์ ธาดาทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กานจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติในแต่ละเทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เรียนมา - <u>กิจกรรม ผ่อนพักตระหนักรู้</u> - <u>กิจกรรม การคิดอย่างใคร่ครวญ</u>	
๕ - ๗	- เทคนิคการใช้วาจากริยา ทำทางและสื่อความหมาย - เทคนิคการเล่าเรื่องหรือ นิทานและการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม - เทคนิคการแสดงบทบาท สมมติ	๙	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการใช้วาจา กริยาทำทางและสื่อความหมาย เทคนิคการ เล่าเรื่องหรือนิทานและการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติ - <u>สุนทรียสนทนา (dialogue)</u> - <u>การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)</u> - <u>การเล่าเรื่อง (storytelling)</u> - <u>การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)</u> - ทดสอบปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับเทคนิคการใช้ วาจากริยาทำทางและสื่อความหมาย เทคนิค การเล่าเรื่องหรือนิทานและการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และเทคนิคการแสดง บทบาทสมมติ <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติเทคนิคการใช้ วาจากริยาทำทางและสื่อความหมาย เทคนิค การเล่าเรื่องหรือนิทานและการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และเทคนิคการแสดง บทบาทสมมติ - <u>กิจกรรม อย่างนี้</u> - <u>กิจกรรม คำของพ่อ</u>	1. ผศ.ดร.นนท์ ธาตุทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กาณจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล
๘	- เทคนิคการใช้เพลงและเกม	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการใช้เพลง และเกม - <u>สุนทรียสนทนา (dialogue)</u> - <u>การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)</u> - <u>การเล่าเรื่อง (storytelling)</u> - <u>การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)</u> <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกเทคนิคการใช้เพลง และเกม - <u>กิจกรรม คิม ฟุค</u>	1. ผศ.ดร.นนท์ ธาตุทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กาณจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทธิยะกุล
๙	ทดสอบระหว่างภาค		-	-

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	- เทคนิคการสรุปบทเรียน - กระบวนการกลุ่ม	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายและสาธิตเกี่ยวกับเทคนิคการสรุปบทเรียน กระบวนการกลุ่ม - สนทนาสนทนา (dialogue) - การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening) - การเล่าเรื่อง (storytelling) - การบันทึกการเรียนรู้ (journaling) <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติเทคนิคการสรุปบทเรียน กระบวนการกลุ่ม - กิจกรรม LOVE 2008	1. ผศ.ดร.มนต์ ชาติทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กานจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทยะกุล
๑๑	- การแสวงหาความรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย - สนทนาสนทนา (dialogue) - การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening) - การเล่าเรื่อง (storytelling) - การบันทึกการเรียนรู้ (journaling) - ปฏิบัติ ค้นคว้าการแสวงหาความรู้ด้านเทคนิค การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการแสวงหา ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย - กิจกรรม Get up	1. ผศ.ดร.มนต์ ชาติทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กานจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทยะกุล
๑๒	- การบูรณาการความรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนรู้กับ รายวิชาชีพครูอื่นๆ	๓	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ด้าน เทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ - ฝึกปฏิบัติการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิค การจัดการเรียนรู้กับรายวิชาชีพครูอื่นๆ การ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม - สนทนาสนทนา (dialogue) - การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening) - การเล่าเรื่อง (storytelling) - การบันทึกการเรียนรู้ (journaling) <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการบูรณาการ ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับรายวิชา ชีพครูอื่นๆ การสอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรม - กิจกรรม หินอ่อน	1. ผศ.ดร.มนต์ ชาติทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กานจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทยะกุล

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๓ - ๑๗	- การออกแบบและการฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ - การสอนแบบจุลภาค	๑๕	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายเกี่ยวกับการออกแบบและการฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และการสอนแบบ จุลภาค - ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติโดยนำผลจากการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ไปฝึกในสถานการณ์จริง - นำเสนอผลการปฏิบัติในสถานการณ์จริง - <u>สุนทรียสนทนา (dialogue)</u> - <u>การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)</u> - <u>การเล่าเรื่อง (storytelling)</u> - <u>การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)</u> <u>สื่อที่ใช้</u> - กิจกรรมเพื่อทดลองฝึกปฏิบัติการออกแบบ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และการ สอนแบบจุลภาค - <u>กิจกรรม Cookies</u>	1. ผศ.ดร.ฉันท ธาตุนทอง 2. ผศ.ดร.ณรงค์ กาณจนะ 3. อ.อาภรณ์ พิทยะกุล
๑๘	ทดสอบปลายภาค		-	-

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน(ลำดับที่)	สัดส่วนของ การประเมิน
๑	ข้อ ๒.๑.๑ - ๒.๑.๙ ข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔	- ทดสอบกลางภาค - ทดสอบปลายภาค	๙ ๑๘	๑๐% ๒๐%
๒	ข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ ข้อ ๒.๑.๑ - ๒.๑.๙ ข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔ ข้อ ๔.๑.๑ - ๔.๑.๖ ข้อ ๕.๑.๑ - ๕.๑.๓ ข้อ ๖.๑.๑ - ๖.๑.๔	การฝึกปฏิบัติทำชิ้นงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม - ชิ้นงานเกี่ยวกับเทคนิคการใช้เพลง โดยส่งงาน ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (๕ คะแนน) - วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้จากงานวิจัย , eDLTV หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และนำเสนอ (๑๐ คะแนน) - การออกแบบและการฝึกปฏิบัติการจัด การเรียนรู้ การสอนแบบจุลภาค (๑๐ คะแนน) - ฝึกปฏิบัติการนำผลการออกแบบการจัด การเรียนรู้ไปฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน) - การนำเสนอผลการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (๕ คะแนน) - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน (๒๐ คะแนน)	ตลอดภาคการศึกษา	๖๐%
3	ข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ ข้อ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๔	- การเข้าชั้นเรียน - ความรับผิดชอบ - การมีส่วนร่วม อภิปรายแสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

เกณฑ์การประเมินผล ใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับ	คะแนน
A	85 – 100
B ⁺	80 – 84
B	75 – 79
C ⁺	70 – 74
C	60 – 69
D ⁺	55 – 59
D	50 – 54
E	0 – 49

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

2. ตำราและเอกสารหลัก

ชนันท ชาติทอง. หลักการจัดการเรียนรู้. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์, 2559.

ทีศนา แคมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ณรงค์ กาญจนะ. เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บริษัท จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด, 2553.

_____. เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2. กรุงเทพฯ : บริษัท จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด, 2553.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

บุญศรี คำชาย. 2551. การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์. นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัดข้าหลวงพรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

เดิมแท้ ชาวหินฟ้า.พระ, รัศมี กฤษณมณี และสุวิดา แสงสีนันท. 2550. การศึกษาแนวทางการปลูกจิตสำนึกคุณธรรมผ่านระบบการศึกษา : กรณีศึกษามูลนิธิพุทธฉือจี้ ได้หวัน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. 2551. เทคนิคการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. 2550. คุณธรรมนำความรู้: รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

วรรณทิพา รอดแรงคำ และ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2542. การพัฒนาการคิดของครูด้วย กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2548. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไสว พักขาว. 2544. หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

อาภรณ์ ใจเที่ยง 2546. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.thaiteachers.tv>

<http://www.truelookpanya.com/>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.kroobannok.com/>

4. สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตรวจสอบการสอน เช่น E-book , CAI

www.facebook.com/smartclass2012

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

6. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาได้ประเมินผลรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุงรายวิชาในโอกาสต่อไป อีกทั้ง ให้ประเมินผลรายวิชาผ่านการประเมินออนไลน์ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน

7. กลยุทธ์การประเมินการสอน ใช้วิธีการ

- สุนทรียสนทนา (dialogue)
- การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)
- การเล่าเรื่อง (storytelling)
- การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)

8. การปรับปรุงการสอน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในข้อ 2 แล้ว จึงนำมาปรับปรุงการสอนโดยการอภิปรายสรุปร่วมกับผู้เรียน ให้ได้ข้อสรุปประเด็นที่จะต้องปรับปรุงการสอน และพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาตามความคิดเห็นของผู้เรียน

9. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่กำหนดในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา จากกิจกรรม และสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบกลางภาค และหลังการสรุปผลการเรียนในรายวิชา โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาจากการทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น และมีการตั้งคณะกรรมการในการตรวจผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

10. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยให้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 ตลอดจนผู้สอนพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน แล้วนำมาทบทวนกิจกรรม

4.1.3 มคอ.3 /มคอ.4 ในกลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1024805 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา
(Observation and Participation in School Practices)
2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง
2 หน่วยกิต 2(90)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาบังคับเรียนทุกสาขาวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรห้าปี)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์นิเทศ และคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของ
หลักสูตร
ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4
7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาปฏิบัติการภาคสนามครั้งล่าสุด
วันที่ 15 มิถุนายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาสามารถ
 - 1.1 อธิบายสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น งานเทคนิคการศึกษา และพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
 - 1.2 วิเคราะห์ลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 1.3 มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านงานบริหารและบริการโรงเรียน งานเทคนิคการศึกษา การบริหาร และการจัดการงานเทคนิคศึกษา การศึกษาเฉพาะ
 - 1.4 ฝึกปฏิบัติเป็นครูผู้ช่วยด้านการจัดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการเรียนรู้ งานธุรการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศในโรงเรียน
 - 1.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษาต่อกลุ่มได้
 - 1.6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และมีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนและความรู้จากการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติร่วมกับหรือเป็นผู้ช่วยครูที่เลี้ยงในงานครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และงานในหน้าที่ครูอื่นๆ

2. เพื่อให้นักศึกษามีสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา/มาตรฐานคุณวุฒิระดับระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์(หลักสูตรห้าปี)

3. เพื่อดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู
- 2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการทำงานส่งงาน ให้ตรงเวลา มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริต เช่น คัดลอกข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่อ้างอิง เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ประจำวิชา ครูที่เลี้ยงทุกคนต้องสอน เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และใช้กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน บูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการสังเกต ตรวจผลงาน และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ ครูที่เลี้ยง อาจารย์ประจำวิชา/ ผู้สอน

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่สอน/ วิชาเอก
- 2) มีความตระหนักในหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกความเป็นจริง

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดปฐมนิเทศก่อนออกศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม
- 2) ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนประเด็นความรู้ที่จำเป็นโดยอาจารย์ประจำวิชา
- 3) ศึกษาเรียนรู้ในสถานที่จริงและลงมือปฏิบัติ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) พิจารณาจากความถูกต้อง ครบคลุมของเนื้อหาสาระที่นำเสนอในการสัมมนา
- 2) ประเมินผลจากการส่งรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้และสรุปผลงานอื่น ๆ ที่ได้รับ

มอบหมาย

- 3) ประเมินผลจากครูที่เลี้ยง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานส่งเสริมการเรียนรู้

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในงานในหน้าที่ครู งานเทคนิคการศึกษา และงานที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ครูที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์บริบทของโรงเรียน ชุมชน งานในหน้าที่ครู และงานเทคนิคการศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษา และสะท้อนความคิด การวิเคราะห์ผลงานต่าง ๆ

2) การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับครูที่เลี้ยง

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา และการนำเสนอผลงาน การสัมมนา ก่อนและหลังการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กำหนดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ การสัมมนา และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสังเกต การมีส่วนร่วม และนำเสนอโดยการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ การนำเสนอข้อมูลตามกรอบภาระงานด้วยวาจาและการเขียน และผังกราฟิก

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการตรวจผลงานที่เกี่ยวข้อง

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกเป็นผู้ช่วยครูพี่เลี้ยงในการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา
- 2) การนิเทศจากครูพี่เลี้ยง
- 3) การฝึกปฏิบัติและสัมมนาในชั้นเรียน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินโดยใช้แบบประเมินความสามารถในเป็นผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง
- 2) ประเมินโดยการสังเกต สัมภาษณ์นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และตรวจชิ้นงานการเป็นผู้ช่วยครูพี่เลี้ยง
- 3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในการสัมมนาหลังการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา

1024805 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

2(90)

(Observation and Participation in School Practices)

เตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา นักศึกษาปฏิบัติการศึกษาสังเกตสภาพทั่วไป โครงสร้างการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน สภาพชุมชนและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน การบริหารและการจัดการงานเทคนิคการศึกษาเฉพาะด้าน การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้และหรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.

2. กิจกรรมของนักศึกษา

เข้าร่วมสัมมนาในรายวิชา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ โดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้ดูแล เข้าร่วมการปฐมนิเทศก่อนออกศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษาโดยกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์ ศึกษาสังเกตบริบทโรงเรียน ชุมชน พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้ช่วยครูพี่เลี้ยงในงานครูประจำชั้น งานการ

จัดการเรียนการสอน งานเทคนิคการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ในสถานศึกษา โดยมีครูพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และมีการสัมมนาหลังการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม โดยอาจารย์ประจำวิชา

3. งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

- 3.1 การศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนและโครงสร้างการบริหารจัดการ
- 3.2 การศึกษางานวิชาการของโรงเรียน
- 3.3 การศึกษาและสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
- 3.4 การสังเกตลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน
- 3.5 การศึกษางานบริหารโรงเรียน งานกิจการนักเรียนของโรงเรียน
- 3.6 การศึกษาสภาพชุมชนและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 3.7 การบันทึกผลการศึกษา การเข้าร่วมสัมมนาก่อนและหลังการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

สัปดาห์ที่	รายละเอียด
1-9 (5 ครั้ง)	อาจารย์ประจำวิชาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู จัดสัมมนาประเด็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา เพื่อทบทวนความรู้และเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ชี้แจงขอบข่ายภาระงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวางแผนและเทคนิคในการศึกษาข้อมูล
10-11	ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดปฐมนิเทศ และส่งนักศึกษานักศึกษาออกศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา เป็นเวลา 2 สัปดาห์
12-13	ดำเนินการศึกษาข้อมูล และปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามภาระงานที่กำหนด และประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยง
14-15	สัมมนา นำเสนอผลการศึกษาและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม แยกตามกลุ่มเรียน สัปดาห์ละ 2 คาบ และประเมินและสรุปผลโดยอาจารย์ผู้สอน

5. บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง และส่วนมหาวิทยาลัย ได้แก่ อาจารย์ประจำวิชา และฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีบทบาทดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. มอบหมายจัดครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. บริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาปฏิบัติงานตามภาระงานที่กำหนด
4. ประสานกับฝ่ายมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมคุณภาพประสบการณ์ของนักศึกษา

2. บทบาทของครูพี่เลี้ยง

1. รับผิดชอบนักศึกษาต่อจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติวิชาชีพครูตามหัวข้อที่กำหนด

3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
4. ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศช่วยเหลือและประเมินผลนักศึกษา

3. บทบาทของอาจารย์ผู้สอน

1. จัดสัมมนา ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาให้พร้อมในหัวข้อที่จะออกไปปฏิบัติงานวิชาชีพครู อย่างน้อย 5 ครั้ง ก่อนนักศึกษาออกไปโรงเรียน
2. ประชุมสัมมนาเพื่อติดตามผลการออกไปปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนักศึกษา เมื่อนักศึกษากลับจากการฝึกประสบการณ์ฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
4. สรุปผลการประเมิน และส่งผลการเรียน

4. บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา

1. นักศึกษาไปโรงเรียนตามกำหนดของมหาวิทยาลัย 2 สัปดาห์
2. นักศึกษาต้องแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. เมื่อไปโรงเรียนครั้งแรกต้องเข้าพบและรับการปฐมนิเทศจากผู้อำนวยการ หรือผู้ที่โรงเรียน

มอบหมาย

4. นักศึกษาศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมตามกรอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
5. การไปปฏิบัติงานและเลิกงานต้องปฏิบัติตามกำหนดเวลาของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
6. นักศึกษาทุกคนต้องลงเวลามาปฏิบัติงานและลงเวลากลับทุกวันในแฟ้มลงเวลาที่ทางโรงเรียนที่จัดไว้ให้
7. นักศึกษาต้องไม่ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ไม่เหมาะสมมาสู่ตนเองโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
8. เมื่อได้รับมอบหมายให้ช่วยงานอะไร ต้องทำด้วยความเต็มใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ปรึกษาขอความเห็นจากครูพี่เลี้ยง

6. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

ปฏิบัติตามสมุดปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์ โดยการให้คำปรึกษาทั้งระหว่างการสัมมนาในชั้นเรียน ขณะปฏิบัติงานที่โรงเรียน และการพบกับนักศึกษา เมื่อนักศึกษากลับมาที่คณะครุศาสตร์ ถ้ามีเรื่องเกินกว่าจะให้การช่วยเหลือได้ ให้ปรึกษากับอาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อดำเนินการช่วยเหลือต่อไป

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์และโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ และวัสดุทางการศึกษาที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่

ในการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา กำหนดให้นักศึกษาไปเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในโรงเรียนที่นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ โรงเรียนที่นักศึกษาสนใจ หรือโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนักศึกษา อาจารย์ประจำวิชา ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ร่วมกันกำหนดโรงเรียนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การเตรียมนักศึกษา

จัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีการปฐมนิเทศ ชี้แจงภาระงาน เทคนิคในการศึกษารวบรวมข้อมูลภาคสนาม และการปฏิบัติงานครูอื่น ๆ การนิเทศติดตาม การประเมินผล ชี้แจงกฎ ระเบียบ ที่นักศึกษาควรทราบและปฏิบัติ

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/ อาจารย์ประจำวิชา

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำวิชา เพื่อทำความเข้าใจการปฏิบัติตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสมุดบันทึกการปฏิบัติงานเป็นกลไกในการสร้างความเข้าใจร่วมกัน

4. การเตรียมครูพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดทำคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สมุดบันทึกการปฏิบัติงาน และหนังสือขอความร่วมมือเป็นสถานฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ส่งให้โรงเรียนเพื่อทำความเข้าใจในบทบาทของครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนในการดูแลนักศึกษา

5. การจัดการความเสี่ยง

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จัดประชุมวางแผนในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ในเรื่องการปฏิบัติการวิชาชีพทางด้านวิชาการ ความเครียด และด้าน สวัสดิภาพอื่น ๆ โดยมีการวางแผนเพื่อการประชุมให้นักศึกษารับทราบข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบ พร้อมเอกสารการปฏิบัติงาน วางแผนการติดตาม ดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาในกรณีเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด โดยให้มีลำดับขั้นตอนในการช่วยเหลือ คือ อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร ครูพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1.1 การประเมินตามจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งอ้างอิงตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครูสภา และมาตรฐานผลการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบ/ ผู้ประเมิน	คะแนน	คุณลักษณะ ความเป็นครู	การศึกษา สังเกต	การมีส่วนร่วม	การสัมมนา ในชั้นเรียน
ผู้บริหารโรงเรียน	5	✓	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	35	✓	✓	✓	-
ผู้สอน	60	✓	✓	✓	✓

1.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนร้อยละ	เกรด
90.00 – 100.00	A
85.00 – 89.99	B+
80.00 – 84.99	B
75.00 – 79.99	C+
70.00 – 74.99	C
65.00 – 69.99	D+
60.00 – 64.99	D
ต่ำกว่าร้อยละ 60	E

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ประจำวิชา ประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด

2.2 อาจารย์ประจำวิชาแต่ละหมู่เรียนประมวลคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่ได้รับไว้ โดยรวมคะแนนของแต่ละฝ่ายตามสัดส่วนที่กำหนดแล้วสรุปเป็นเกรด ส่งเกรดตามระบบของมหาวิทยาลัย 3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

อาจารย์ประจำวิชา เป็นผู้มีความใกล้ชิดในการปฏิบัติงานของนักศึกษามากที่สุดทั้งการดูแลก่อนและหลังการออกไปโรงเรียน จึงมีสัดส่วนคะแนนที่มากด้วย โดยประเมินนักศึกษาในทุกด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะความเป็นครู 2) การศึกษาสังเกต 3) การมีส่วนร่วม 4) การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูพี่เลี้ยงมีสัดส่วนคะแนนคิดเป็นร้อยละ 40 โดยทำหน้าที่เป็นผู้ดูแล แนะนำ และประเมินผลด้าน 1) คุณลักษณะความเป็นครู 2) การศึกษาสังเกต 3) การมีส่วนร่วม

4. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประสานกับโรงเรียนและเพื่อตรวจสอบ และทำความเข้าใจในเมื่อการประเมินมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกรณีจำเป็น โดยประสานงานหรือจัดประชุมเพื่อพิจารณาหาข้อสรุปที่ยุติธรรม และดำเนินการต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของ การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

1) การตอบแบบสอบถาม

2) การประชุมสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 ครูพี่เลี้ยง

1) นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพทั้งการสอน และการปฏิบัติงานอื่นๆ ในแบบฟอร์มของคณะกรรมการ

2) การประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการปฏิบัติการวิชาชีพของนักศึกษา และการจัดการปฏิบัติการวิชาชีพครู

1.3 อาจารย์ผู้สอน/ ประจำวิชา

1) ประชุมสัมมนานักศึกษา และประเมินผลการทำงานในแบบฟอร์มของคณะกรรมการ

2) การประชุมอาจารย์ประจำวิชาหลังการปฏิบัติการวิชาชีพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพของนักศึกษา และการจัดการปฏิบัติการวิชาชีพ

2. กระบวนการทบทวนผลประเมินและการวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ประจำวิชาทวนสอบผลการดำเนินงานในรายวิชา ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพประชุมอาจารย์ผู้สอน กรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และการสังเกต สอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการปฏิบัติการวิชาชีพ วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาต่อไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

4.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

4.2.1 มคอ.3 ในกลุ่มรายวิชาเอก

มคอ.3/ มคอ.4 รายวิชา ECI 0305 ทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา

มคอ. ๓

รายละเอียดของรายวิชา
 ละครศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
 ECI๐๓๐๕ ทักษะการสอนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา
 (Learning Management Skill for a Specific Area)
๒. จำนวนหน่วยกิต
 ๔ (๒-๔-๖)
๓. หลักสูตรประเภทของรายวิชา
 ละครศาสตร์ หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน
 อาจารย์ ดร.ทวีช บุญแสง
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
 ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
 ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
 คณะละครศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
๙. ครั้งที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมาย

๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะ วิธีสอน หลักสูตร การสังเกตการสอน แสดงการสาธิตการ

๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำทฤษฎีที่ได้เรียนรู้ประยุกต์ใช้งานจริงได้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การบูรณาการความรู้มาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผน ศึกษาผู้เรียน สังเกตการสอนในสถานศึกษาโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการสังเกต การสอนในสถานศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา ศึกษาทักษะการสอนแบบต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี การสอน ฝึกออกแบบและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างสื่อ ออกแบบการวัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ปฏิบัติการสอนระดับจุลภาคในสถานการณ์ จำลอง การสังเกตการสอนของเพื่อนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา บันทึก ประเมินผลและรายงานผลการจัดการเรียนรู้

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๘๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	- กิจกรรมสัมมนาครูมือ อาชีพ - กิจกรรมสังเกตการสอน ของรุ่นพี่	

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เคารพในสิทธิของผู้อื่น เคารพ กฎระเบียบสังคม เสียสละ มีความซื่อสัตย์ อดทน มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ เคารพ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการสอนและการให้คำปรึกษา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างเรียน ปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อน ๆ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

การบูรณาการความรู้มาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกปฏิบัติการวางแผน ศึกษาผู้เรียน สังเกตการสอนในสถานศึกษาโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการสังเกต การสอนในสถานศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา ศึกษาทักษะการสอนแบบต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี การสอน ฝึกออกแบบและการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ๒.๒ วิธีการสอน เช่น บรรยาย กระบวนการกลุ่ม สาธิต อภิปราย นำเสนอผลงาน การสัมภาษณ์ การสังเกต เป็นต้น ๒.๓ วิธีการประเมินผล ประเมินจากผลการปฏิบัติงานระหว่างเรียน ทดสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ทักษะทางปัญญา ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา นำความรู้ที่เรียนไปสอนในวิชาสังคมศึกษาได้ ๓.๒ วิธีการสอน การอบรม ๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา การสังเกตเป็นรายบุคคล
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔.๒ วิธีสอน มอบหมายงานกลุ่มให้ทำ ๔.๓ วิธีการประเมิน แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและจัดการข้อมูล การจัดการข้อมูล การนำเอาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์มาบูรณาการกับการเรียนการสอน ๕.๒ วิธีการสอน อภิปราย ๕.๓ วิธีการประเมิน ประเมินด้วยผลงาน / ชิ้นงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับ ที่	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลผลิต	สื่อการเรียนรู้
1	- ทำความรู้จักผู้เรียน - การชี้แจงวิธีการเรียนการสอน - วิธีการประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - ความสำคัญของการศึกษาวิชาทักษะการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้สาระวิชาสังคมศึกษา	1. การพูดคุยทำความรู้จักระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน / เก็บข้อมูลพื้นฐาน / ประเมินผู้เรียน 2. การชี้แจงกติกาการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้สาระวิชาสังคมศึกษา 3. แนะนำหนังสือ เอกสาร และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้สาระวิชาสังคมศึกษา 4. บรรยาย อธิบาย การร่วมกันอภิปรายรายวิชา "ทักษะการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้สาระวิชาสังคมศึกษา" 5. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ประเด็น 1) ความรู้เกี่ยวกับทักษะ 2) แนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางสังคมศึกษา 3) ทักษะทางการสอนในวิชาสังคมศึกษา - ทักษะที่เกี่ยวกับการแสวงหาข้อมูล - ทักษะที่เกี่ยวกับการจัดข้อมูลและการใช้ข้อมูล - ทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีส่วนร่วมทางสังคม 6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน อภิปรายร่วมกันในสัปดาห์ที่ 2	1. Concept รายวิชาทักษะการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้สาระวิชาสังคมศึกษา 2. ความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการสอนเพื่อจัดการเรียนรู้สาระวิชาสังคมศึกษา	- หนังสือเอกสารตำรา - วิทยานิพนธ์งานวิจัย - เว็บไซต์ - power point

ลำดับ ที่	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลผลิต	สื่อการเรียนรู้
2	ทักษะการสอนสังคมศึกษา 1) ความรู้เกี่ยวกับทักษะ 2) แนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางสังคมศึกษา 3) ทักษะทางการสอนในวิชาสังคมศึกษา - ทักษะที่เกี่ยวกับการแสวงหาข้อมูล - ทักษะที่เกี่ยวกับการจัดข้อมูลและการใช้ข้อมูล - ทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีส่วนร่วมทางสังคม - กระบวนการจิตตปัญญา - การโค้ช	1. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน 2. บรรยาย อธิบาย การร่วมกันอภิปราย 3. สรุป 4. ประเมินผลย่อย	1. ผลการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอ 2. ผลการประเมินผลย่อย	- หนังสือเอกสารตำรา - วิทยานิพนธ์งานวิจัย - เว็บไซต์ - power point
3-4	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา - ความหมาย - ความสำคัญ และจุดประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - มโนทัศน์ ความคิดรวบยอดหรือหลักการ และทฤษฎีจากเนื้อหาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ ที่กำหนดให้ - แนวทางการพัฒนามโนทัศน์และความคิดรวบยอดหรือหลักการในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ - แนวคิดสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ กับการนำไปประยุกต์ใช้	บรรยาย อธิบาย การร่วมกันอภิปรายถึง ความหมาย ความสำคัญ จุดประสงค์ มโนทัศน์ ความคิดรวบยอด หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการพัฒนา การนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา	1. แบบฝึกหัด เดี่ยว / กลุ่ม	1. ใบความรู้ 2. ใบงาน 3. power point 4. หนังสือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 5. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

สัปดาห์ที่	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลผลิต	สื่อการเรียนรู้
				พื้นฐาน พ.ศ. 2551
5-6	วิธีสอนใหม่ๆ ที่นำมาใช้ในการ สังคมศึกษา - การใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL)	1. บรรยาย อธิบาย การ ร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับวิธี สอน ชักถามความรู้เกี่ยวกับ วิธีสอน 2. เลือกครูสังคมศึกษาจาก รายการทีวีครูมาให้ดู พูดคุย เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอน ทักษะ วิธีสอน การ วัดประเมินผล 3. ให้จับคู่ศึกษาค้นคว้า อิสระวิธีสอน 1 วิธี แล้ว นำเสนอในสัปดาห์ 6		1. คลิปวิดีโอ รายการทีวีครู กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา
6	วิธีสอนใหม่ๆ ที่นำมาใช้ในการ สังคมศึกษา	1. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าวิธีสอนแบบต่าง ๆ 2. ร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับ วิธีสอนแบบต่าง ๆ 3. สรุป	1.วิธีสอนแบบต่าง ๆ เกิน 20 วิธีสอน	power point
7	หลักสูตรสังคมศึกษา 1) ความหมายของหลักสูตร 2) องค์ประกอบสำคัญของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3) บทบาทของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 4) สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 5) มโนทัศน์สาระที่ 1-5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6) หลักการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	บรรยาย อธิบาย การร่วมกัน อภิปรายถึงหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. แบบฝึกหัด	1. power point 2.หนังสือ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 3. ตัวชี้วัดและ สาระการ เรียนรู้ แกนกลางกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ สังคม ศึกษาฯ ตาม หลักสูตร แกนกลาง

สัปดาห์ ที่	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลผลิต	สื่อการเรียนรู้
	ศาสนา และวัฒนธรรมให้มี ประสิทธิภาพ 7) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น 8) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551			การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551
8	สอบกลางภาค			
9	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการและ แผนการจัดการเรียนรู้ 1) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 2) ประโยชน์ของการจัดหน่วย การเรียนรู้บูรณาการ	1. บรรยาย อธิบาย การ ร่วมกันอภิปรายถึงหน่วยการ เรียนรู้บูรณาการและแผน จัดการเรียนรู้		1. เชิญ วิทยากร ภายนอก 2. power point
	3) ขั้นตอนสำคัญในการสร้าง หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4) บทบาทของครูในการจัด หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ 6) การกำหนดจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม 7) การนำเข้าสู่บทเรียน 8) การประเมินผลการเรียนรู้ 9) แนวปฏิบัติในการประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 10) สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน วิเคราะห์แผนจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู นำเสนอใน สัปดาห์ที่ 10		แผนจัดการ เรียนรู้กลุ่ม สาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักศึกษา ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู
10	แผนจัดการเรียนรู้	1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ แผนจัดการเรียนรู้ 2. สรุป 3. เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ 1 แผน	1. แบบฝึกหัด 2. แผนการจัดการ เรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์	

สัปดาห์ ที่	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลผลิต	สื่อการเรียนรู้
		4. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา		
11 - 14	แผนการจัดการเรียนรู้	1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เขียนทำการสาธิตการสอน คนละ 20 นาที	1. แผนการจัดการ เรียนรู้	
15	ทักษะการจัดการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา	สัมมนา		
16	สอบปลายภาค			

การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเด็นการวัดผลการเรียน	คะแนน
ความรู้ทางวิชาการและทักษะ	
- สอบกลางภาค	20
- สอบปลายภาค	20
การทำงานหรือกิจกรรมการเรียนการสอน	
- การทำแบบฝึกหัด	10
- สาธิตการสอน	20
- งาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย	20
การเข้าชั้นเรียน	10
รวม	100

การประเมินผลการเรียน

คะแนน	ระดับ	ค่าระดับคะแนน	ความหมายของผลการ เรียน
80 -100	A	4.0	ดีเยี่ยม
75-79	B+	3.5	ดีมาก
70-74	B	3.0	ดี
65-69	C+	2.5	ดีพอใช้
60-64	C	2.0	พอใช้
55-59	D+	1.5	อ่อน
50-54	D	1.0	อ่อนมาก
0-49	E	0	ตก

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- กระทรวงศึกษาธิการ.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : มปป.
- ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. การนิเทศการสอน.กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.2553.
- ฉันทิ ธาตุทอง.การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์, 2552.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง.นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2554.
- ดวงกมล สินเพ็ง. การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
- กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- ทศนา แคมมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- . ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2553.
- ทิพย์พาพร ดันติสุนทร. การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง.กรุงเทพฯ : สถาบันนโยบายการศึกษา,2555.
- เปาโล แฟร์. ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรมจดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน.กรุงเทพฯ : สวนเงินมา,2547.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. กระบวนการออกแบบย้อนกลับการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการสอนอิงมาตรฐาน.
- กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2550.
- . คู่มือปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งคุณภาพ.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์
- จุฬาลงกรณ์
- มหาวิทยาลัย, 2550.
- ยนต์ ชุ่มจิต. การพัฒนาครู. กรุงเทพฯ: 2535.
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (พานิช). ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน.กรุงเทพฯ :คณะ
- ครุศาสตร์
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.2554.
- ลาวัณย์ วิทยาวุฒินกุล และคณะ.คู่มือฝึกอบรมสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .กรุงเทพฯ
- :คณะครุ
- ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.2555.
- ศรีมงคล เทพเรณู.การพัฒนาหลักสูตร.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,2554.
- สุวิทย์ มูลคำ. 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ภาพพิมพ์,
- 2545.
- . การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด.กรุงเทพฯ:อี เค บุ๊คส์ 2549.
- . 20 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเรียนรู้โดยการแสวงหา
- ความรู้ด้วย
- ตนเอง.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2545.
- . ครบเครื่องเรื่องการคิด.กรุงเทพฯ:ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์,2547.
- . กลยุทธ์....การสอนคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ.กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์,2547.
- . กลยุทธ์....การสอนคิดวิพากษ์.กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์,2547.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้.กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.2553.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน.กรุงเทพฯ:ศูนย์
- หนังสือ
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2554.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์,2553

วารสารวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ

วารสารครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

วารสารรายงานการวิจัย บทความ วิทยานิพนธ์

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (Electronic Media or Websites)

<http://www.thaiteachers.tv/> รายการทีวีครู

<http://www.moe.go.th/moe/th/home/main.php> กระทรวงศึกษาธิการ

http://www.onec.go.th/onec_main/main.php สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา

<http://www.obec.go.th/> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา จากการจัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผู้สอน และประเมินรายวิชา
- ๓) ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีกลยุทธ์ดังนี้

- ๑) การแลกเปลี่ยนสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ประจำวิชา
- ๒) ระดับผลการเรียนของนักศึกษา
- ๓) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๑) ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในผลการเรียนรู้ที่วัดและประเมินผลผ่านแล้ว
- ๒) ในการสอบปลายภาคให้มีการวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ที่สำคัญๆ อีกครั้ง
- ๓) การสอบสัมภาษณ์เพื่อประมวลการเรียนรู้ในรายวิชา
- ๔) การตรวจผลงานให้มีการสุ่มสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลงาน

๕. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ๑) ปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุก ๔ ปี เชื้อตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๒) เปลี่ยนหรือจัดการเรียนการสอนเป็นทีมหรือแบ่งหัวข้อ/ผลการเรียนรู้ในการสอนของอาจารย์ประจำวิชานี้

หมวดที่ ๘ การบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับพันธกิจอื่นๆ (ถ้ามี)

รูปแบบการบูรณาการ	เนื้อหาวิชา
ไม่มี	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....วันที่.....

(อาจารย์ ดร. ทวีช บุญแสง)

มคอ.3 รายวิชา ESC 0108 วิธีวิจัยวิทยาศาสตร์



มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา

หลักสูตร.....ครุศาสตรบัณฑิต....
สาขาวิชา.....วิทยาศาสตร์ทั่วไป.....

รายวิชา

(ESC0108 วิธีวิจัยวิทยาศาสตร์)

(*Research in Science*)

(ประจำภาคเรียนที่.....2.....)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา ESC0108 วิธีวิจัยวิทยาศาสตร์
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ชื่อหลักสูตร.....หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป..... ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. ผู้รับผิดชอบรายวิชา /และอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา.....ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง..... อาจารย์ผู้สอนรายวิชา... 1. ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง 2. อ.ณัฐพล หนูจินจิตร 3. ดร.บรรณรักษ์ คุ่มรักษา 4. ดร.วชิรศรณี แสงสุวรรณ 5. ดร.อาทิตย์า จิตรเอื้อเฟื้อ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน (ภาคการศึกษา 2 / ชั้นปีที่ 4)
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน (ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน) G502
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 8 กรกฎาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการวิจัยและทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา			
ความสำคัญของการวิจัยวิทยาศาสตร์ รูปแบบของการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเลือกปัญหาเพื่อการวิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย การตั้งสมมุติฐาน เก็บข้อมูล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอผลการวิจัยและทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 1 เรื่อง รวมทั้งวิธีการเขียนรายงานอย่างมีระเบียบ และการเผยแพร่			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			
ชื่ออาจารย์ให้คำปรึกษา			
1. ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง			
ข้อมูลการติดต่อ..โทรศัพท์.....082-2695848.....E-mail.....prisana_sru@hotmail.co.th.....			
2. อ.ณัฐพล หนูเงินจิตร			
ข้อมูลการติดต่อ..โทรศัพท์.....081-7509282.....E-mail.....nattaphon_sru@hotmail.com.....			
3. ดร. บรรณรักษ์ คุ่มรักษา			
ข้อมูลการติดต่อ..โทรศัพท์.....088-2609997.....E-mail.....busy-rang@hotmail.com.....			

วัน/เดือน/ปี...	ช่วงเวลา	วิธีการสื่อสาร
วันจันทร์และวันพฤหัสบดี ระหว่างวันที่ 4 ม.ค. 2560 ถึง 19 พ.ค.2560	12.00 – 13.00 น.	โทรศัพท์
2 ชั่วโมง/สัปดาห์		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ 2) โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (แต่ละด้าน)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา		
แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู/จิตวิทยาศาสตร์ จิตมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	สอดแทรกกรณีศึกษาระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา
สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์/จรรยาบรรณทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	สอนให้มีระเบียบวินัยและเคารพกติกาของสถาบัน สังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ความรู้		
มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูความรู้เฉพาะด้านการสอน/วิชากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเนื้อหาวิชาที่บูรณาการเข้าด้วยกันอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ	ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการวิจัยหรือวิจัยเป็นฐาน (RBL)	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ทางด้านการสอน/ด้านวิทยาศาสตร์อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง		
มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านการสอน/ความก้าวหน้าทาง		

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (แต่ละด้าน)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งตระหนักถึง ความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยใน การต่อยอดความรู้		
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครู/วิชากลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพ		
3. ทักษะทางปัญญา		
สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความ เข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อ ใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนา องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อเท็จจริงข้อมูล สารสนเทศ และแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและ พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ ได้รับมอบหมาย
สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่ การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึง ความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการ ตัดสินใจ		
มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิด พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และ การพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์รวมทั้งการ พัฒนาทางวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์อย่างมี นวัตกรรม		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ความไวในการรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ตลอดจนการสร้างมุมมองเชิง บวก และวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และ สังคม	การสังเกตพฤติกรรม การมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน	การสังเกตพฤติกรรมความเป็น ผู้นำ ผู้ตาม การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล การสะท้อน ตนเองและกลุ่ม เป็นต้น

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (แต่ละด้าน)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้ สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็น ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ คณิตศาสตร์ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ ได้รับมอบหมาย
มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีใน การประมวลผลแปลความหมาย และ เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ดุลยพินิจที่ดีใน การประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ ได้รับมอบหมาย
มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และ การนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม สำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่าง กัน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารอย่างมีประ สิทธิภาพทั้งการพูด และการเขียน	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยไม่นับรวมสอบกลางภาค และปลายภาค)				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา	4	-ผู้สอนชี้แจงจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในรายวิชาและผล การเรียนรู้ของรายวิชา -ผู้สอนและนักศึกษา ร่วม กำหนดข้อตกลงในการเรียน และเกณฑ์การประเมิน ร่วมกัน -มอบหมายงาน -นักศึกษาศึกษาหลักการ วิจัยเบื้องต้นในห้องสมุด	ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง
2	หลักการวิจัยเบื้องต้น ความสำคัญของการวิจัย วิทยาศาสตร์ รูปแบบของการวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ การเลือก ปัญหาเพื่อการวิจัย การกำหนด ขอบเขตการวิจัย การตั้ง สมมุติฐาน เก็บข้อมูล สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุป ผลการวิจัย	4	-นักศึกษา นำเสนอผล การศึกษาหลักการวิจัย เบื้องต้นเป็นรายกลุ่ม -ผู้สอนมอบรายงานวิจัยให้ นักศึกษากลุ่มละ 1 เล่ม เพื่อศึกษาความสำคัญของ การวิจัยวิทยาศาสตร์ รูปแบบของการวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ การเลือก ปัญหาเพื่อการวิจัย การ กำหนดขอบเขตการวิจัย การตั้งสมมุติฐาน เก็บข้อมูล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย จาก รายงานวิจัย	ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง

3	หลักการวิจัยเบื้องต้น ความสำคัญของการวิจัย วิทยาศาสตร์ รูปแบบของการวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ การเลือกปัญหา เพื่อการวิจัย การกำหนดขอบเขต การวิจัย การตั้งสมมุติฐาน เก็บ ข้อมูล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย	4	-นักศึกษาฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์-สังเคราะห์ ความสำคัญของการวิจัย วิทยาศาสตร์ รูปแบบของ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเลือกปัญหาเพื่อการ วิจัย การกำหนดขอบเขต การวิจัย การตั้งสมมุติฐาน เก็บข้อมูล สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุป ผลการวิจัย จากรายงาน วิจัย	ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง
4	หลักการวิจัยเบื้องต้น ความสำคัญของการวิจัย วิทยาศาสตร์ รูปแบบของการวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ การเลือก ปัญหาเพื่อการวิจัย การกำหนด ขอบเขตการวิจัย การตั้ง สมมุติฐาน เก็บข้อมูล สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุป ผลการวิจัย	4	-นักศึกษารายงานผลการฝึก ปฏิบัติวิเคราะห์-สังเคราะห์ ความสำคัญของการวิจัย วิทยาศาสตร์ รูปแบบของ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเลือกปัญหาเพื่อการ วิจัย การกำหนดขอบเขต การวิจัย การตั้งสมมุติฐาน เก็บข้อมูล สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุป ผลการวิจัย จากรายงาน วิจัย ในรูปแบบของ ppt.	ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง
5	การเขียนรายงานวิจัย	4	-นักศึกษาฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์-สังเคราะห์ วิธีการ เขียนรายงานอย่างมี ระเบียบ จากรายงานวิจัย -นักศึกษารายงานผลการฝึก ปฏิบัติวิเคราะห์-สังเคราะห์ วิธีการเขียนรายงานอย่างมี ระเบียบ จากรายงานวิจัย	ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง
6	การเผยแพร่ผลการวิจัย	4	นักศึกษาฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์-สังเคราะห์ บทความวิจัยสืบเนื่องจาก รายงานวิจัยที่ได้ศึกษา	ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง

7	นำเสนอเค้าโครงวิจัย	4	นักศึกษานำเสนอเค้าโครงวิจัย	อ.ณัฐพล หนูจินจิตร ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง ดร.อาทิตย์ จิตรเอื้อเพื่อ ดร.วชิรศรณัฏ์ แสง สุวรรณ ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา
9-15	ทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์	28	นักศึกษาทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์	นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองหรือร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย อ.ณัฐพล หนูจินจิตร ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง ดร.อาทิตย์ จิตรเอื้อเพื่อ ดร.วชิรศรณัฏ์ แสง สุวรรณ ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา
16	นำเสนอผลการวิจัย	4	นักศึกษานำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบวจาและรายงานวิจัย	อ.ณัฐพล หนูจินจิตร ผศ.ดร.ปริศนา รักบำรุง ดร.อาทิตย์ จิตรเอื้อเพื่อ ดร.วชิรศรณัฏ์ แสง สุวรรณ ดร.บรรณรักษ์ คุ่ม รักษา
* จำนวนชั่วโมงต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
คุณธรรม จริยธรรม			
แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู/จิตวิทยาศาสตร์ จิตมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	ประเมินจากการสังเกต การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักศึกษา	1-6, 17	10%
สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์/จรรยาบรรณทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม			
ความรู้			
มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูความรู้เฉพาะด้านการสอน/วิชากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเนื้อหาวิชาที่บูรณาการเข้าด้วยกันอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ	การนำเสนอหน้าชั้นและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย	17	25%
มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ทางด้านการสอน/ด้านวิทยาศาสตร์อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง			
มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านการสอน/ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้			
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู/วิชากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพ			
ทักษะทางปัญญา			
สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนา งานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	การนำเสนอหน้าชั้นและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย	17	25%
สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์			

โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ			
มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์อย่างมีนวัตกรรม			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
ความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	ผู้เรียนประเมินตนเองและเพื่อน	17	20%
มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม			
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	การนำเสนอหน้าชั้นและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย	17	20%
มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			
มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน			

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อย เช่น(1.1, 2.2, 3.3)ตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ
ต่อของ รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายละเอียดหลักสูตร (แบบ มคอ.2)

** วิธีการประเมิน เช่น ประเมินจากการเขียนรายงานหรือโครงการ การนำเสนอหน้าชั้น หรือการทดสอบ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- ปริตารณ กาญจนสำราญวงศ์. (2557). *Excel Statistic Analysis*. กรุงเทพฯ : Infopress.
- ยุทธ ไถยวรรณ. *หลักสถิติวิจัยและการใช้โปรแกรม SPSS*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. ๒๕๕๖(ก). *สรรพวิจัย...ยังมีอะไรที่ไม่รู้ (ว่าไม่รู้)*. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. ๒๕๕๖(ข). *หลักการเขียนบทความวิชาการหลักคิดเพื่อผลิตพันธุ์โครงงานฐานวิจัย. สงขลา:หน่วยจัดการกลางโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา”*
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. ๒๕๕๕. *หลักการเขียนข้อเสนอโครงงานฐานวิจัย*. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. ๒๕๕๒(ก). *วิจัยใน...ความคิด*. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. ๒๕๕๒(ข). *หลักคิด...การวิจัย*. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. ๒๕๕๒(ค). *วิจัย...เรื่องใกล้ตัว*. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. ๒๕๕๒(ง). *เรียนรู้...คู่มือวิจัย*. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. ๒๕๕๒(ก). *วิจัยใน...จินตนาการ*. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ทศนา แชมมณี. (2554). ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้. วารสารราชบัณฑิตยสถาน. 36(2): 188-204.
- Colette Murphy, Lynne Bianchi, John McCullagh, Karen Kerr. (2013). *Scaling up higher order thinking skills and personal capabilities in primary science: Theory-into-policy-into-practice. Thinking Skills and Creativity*. 10:173– 188.
- Derek Cabrera, Laura Colosi, Claire Lobdell. (2008). *Systems thinking. Evaluation and Program Planning*. 31:299–310.
- Linda B. Nilson. (2010). *Teaching at Its Best Research-Based Resource for College Instructors. United States of America: John Wiley & Sons*.
- Robert Louis Flood. (2010). *The Relationship of ‘Systems Thinking’ to Action Research. Syst. Pract. Action. Res.* 23:269–284. DOI 10.1007/s11213-010-9169-1.
- Zhongtuo Wang. (2003). *Systems Intuition: Oriental Systems Thinking Style. Journal of Systems Science and Engineering*. 12: 129-137.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- สิทธิ อีสรณ์. 2558. *เคล็ดลับการเขียนรายงานวิจัยและวิทยานิพนธ์*. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด พรหมจ้อย. 2554. *การเขียนโครงการวิจัย: หลักการและแนวปฏิบัติ*. นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

6. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา แบบประเมินรายวิชา แบบประเมินการทำโครงการ
1. กลยุทธ์การประเมินการสอน แบบประเมินผู้สอน
2. การปรับปรุงการสอน จากการศึกษาเทคนิคการสอนของ Tetsuya Yasukochi ในหนังสือเรื่อง “สอนเก่งสอนเป็น” แปลโดย รศ.ดร. ศักดา ดาดวง ปี 2554 จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ ส.ส.ท.
3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา เป็นไปตามระบบและกลไกของหลักสูตร
4. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา เป็นไปตามระบบและกลไกของหลักสูตร

หมวดที่ 8 การบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับพันธกิจอื่นๆ (ถ้ามี)

รูปแบบการบูรณาการ	เนื้อหาวิชา
ไม่มี	-

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....วันที่.....8 ธันวาคม 2559.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริศนา รักบำรุง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....วันที่.....

(.....)

ลงชื่อ.....วันที่.....

(.....)

มคอ.3/ มคอ.4 รายวิชา EEC0123 กิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย



รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
คณะ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่1ข้อมูลทั่วไป

รหัสวิชา EEC0123วิชา กิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
จำนวนหน่วยกิต2(1-2-3)
หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร วิชาเอกบังคับ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนผศ.ชิตาพร เอี่ยมสะอาด และ อาจารย์เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
ภาคการศึกษา1/2559ชั้นปีที่เรียนชั้นปีที่ 4
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน-
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน-
สถานที่เรียนห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา
8. เพื่อให้นักศึกษาสืบสอบความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้ 9. เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายความ ความสำคัญ หลักการของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้ 10. เพื่อให้ นักศึกษาทราบรูปแบบและเทคนิคของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้ 11. เพื่อให้ นักศึกษาออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้ 12. เพื่อให้ นักศึกษาเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้ 13. เพื่อให้ นักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้ 14. เพื่อให้ นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้
วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา
ไม่มี เนื่องจากเป็นการสอนครั้งแรก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชาความหมายความสำคัญหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์รูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การวิเคราะห์กิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ปฏิบัติการเขียนแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา 16-32-48			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ทุกวันระหว่างเวลา 09.00 - 16.00 น โดยนักศึกษาติดต่อล่วงหน้า ด้วยวิธีการต่อไปนี้ 1. นัดหมายทางโทรศัพท์ 2. เขียนบันทึกเพื่อนัดหมาย 3. ผ่านทาง E-Mail : chitaporn.tu@gmail.com and saowaphak.saw@gmail.com			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม
1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา
1) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น (1.1)
1.2 วิธีการสอน
1) การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
2) สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1.3 วิธีการประเมินผล
1) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติการกลุ่ม
2) ตรวจงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ความรู้
2.1 ความรู้ที่จะได้รับ
1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย (2.1)
2) ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มาบูรณาการกับความเป็นจริงเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (2.2)

2.2 วิธีการสอน 1) ปฏิบัติการกลุ่มเพื่อสืบสอบข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบเทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยการทบทวนวรรณกรรม สัมภาษณ์ สืบค้นด้วยระบบออนไลน์ 2) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ เทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย
2.3 วิธีการประเมินผล 1) ทดสอบเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ เทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 2) ตรวจผลงาน 3) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3. ทักษะทางปัญญา
3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา 1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มาออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย (3.1) 2) เป็นผู้นำในการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัย (3.3)
3.2 วิธีการสอน 1) ศึกษากรณีตัวอย่างการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและคุณค่าของการจัดกิจกรรมดังกล่าว 2) ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยเป็นกลุ่ม
3.3 วิธีการประเมินผล 1) ประเมินจากชิ้นงานและสังเกตการมีส่วนร่วม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา 1) มีความรู้สึกทางบวกและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมในการสืบสอบความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (4.1) 2) มีความสามารถในการสื่อสารการคิดภายในกลุ่ม และการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ครูผู้สอน เครือข่ายในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและอาชีพ (4.2)
4.2 วิธีการสอน 1) จัดกิจกรรมให้เรียนรู้เป็นกลุ่ม 2) การมีส่วนร่วมปฏิบัติการในชั้นเรียน
4.3 วิธีการประเมินผล 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 2) ประเมินจากการสะท้อนความคิดเห็นจากกลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจในการประมวลผลและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (5.2)
2) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอได้ตรงประเด็นเหมาะสมกับกลุ่ม (5.3)
5.2 วิธีการสอน
1) มอบหมายงานให้ปฏิบัติสืบค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอ
5.3 วิธีการประเมินผล
1) ตรวจผลงาน
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้
6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่จะได้รับ
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานฐานวิจัยที่บูรณาการสอดคล้องกับสภาพสังคม (6.1)
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างมีนวัตกรรมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน (6.2)
3) มีความเชี่ยวชาญในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย (6.3)
6.2 วิธีการสอน
1) ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย
2) ฝึกทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้โครงงานฐานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย
6.3 วิธีการประเมินผล
1) ทดสอบภาคปฏิบัติเป็นรายกลุ่มจากสถานการณ์จำลองโดยกลุ่มเพื่อนและอาจารย์ผู้สอย
2) การสะท้อนการเรียนรู้จากตนเองและผู้เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

4. แผนการสอน

ลำดับ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน/ ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
1	เตรียมความพร้อมก่อน เรียน/ แนวทางการเรียนรู้	3	ปฐมนิเทศโดยใช้จิตปัญญา/ ทดสอบก่อนเรียน/ ชี้แจงแนวการ เรียนการสอน	ผศ.จิตาพร เอี่ยม สะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่าง จันทร์
	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบและ เทคนิคการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์		1. สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ โรงเรียนนิยมจัด 2. ระบุคำถามสำคัญดังนี้ 2.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ผศ.จิตาพร เอี่ยม สะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่าง จันทร์

	(โครงการเชิงสำรวจ)		หมายถึงอะไร 2.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์มีความสำคัญอย่างไร 2.3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์มีหลักการอย่างไร 2.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์มีรูปแบบอย่างไร 2.5 กิจกรรมเสริมประสบการณ์มีเทคนิคอย่างไรบ้าง 3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำกิจกรรมคาดคะเนคำตอบของคำถามข้างต้น	
2		3	4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนและออกแบบ เพื่อหาคำตอบข้างต้น โดยร่วมกันสร้างเครื่องมือ	ผศ.จิตาพร เอี่ยมสะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
3 - 4		6	5. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำงานตามที่กำหนด	ผศ.จิตาพร เอี่ยมสะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
5 - 6		6	6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบคำถามและนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูล	ผศ.จิตาพร เอี่ยมสะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
7	การจัดกิจกรรมโครงการฐานวิจัยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	3	เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดโครงการฐานวิจัยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์	ผศ.จิตาพร เอี่ยมสะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
			ศึกษากรณีตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมโครงการฐานวิจัย	ผศ.จิตาพร เอี่ยมสะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
8 - 10	การออกแบบและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย	9	ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย	ผศ.จิตาพร เอี่ยมสะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์
11 - 14	การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	12	ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดย	ผศ.จิตาพร เอี่ยมสะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่าง

	เรียนรู้โดยใช้โครงงาน ฐานวิจัย		ใช้โครงงานฐานวิจัย	จันทร์
15	การประเมินผลการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตามหน่วยการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานฐานวิจัย	3	ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษา และ อภิปรายการประเมินผลการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานฐานวิจัย	ผศ.ชิตาพร เอี่ยม สะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่าง จันทร์
16	สรุปบทเรียน	3	ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็นจาก การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้โครงงานฐานวิจัย	ผศ.ชิตาพร เอี่ยม สะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่าง จันทร์
17	สอบปลายภาค	3	แบบทดสอบอัตนัย	ผศ.ชิตาพร เอี่ยม สะอาด อ.เสาวภาคย์ สว่าง จันทร์

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม/ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	1.1	สังเกตพฤติกรรม	1	10%
ความรู้	2.1, 2.2	- ตรวจสอบผลงาน - ทดสอบความรู้	5 - 6, 7 - 10	20%
ทักษะทางปัญญา	3.1, 3.3	- ตรวจสอบผลงาน - ทดสอบความรู้	5 - 10, 15	20%
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.1, 4.2	สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม	2, 16	10%
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	5.2, 5.3	- ตรวจสอบผลงาน - การนำเสนอหน้าชั้น เรียน	5 - 6, 11 - 14	20%*
ทักษะการจัดการ เรียนรู้	6.1, 6.2, 6.3	สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ	10 - 15	20%
	รวม			100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก
พัชรีย์ สวนแก้ว. (2545). จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ดวงกลม.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
จันทร์ชลี มาพุทธ. สร้างไอคิว อีคิว สำหรับเด็กปฐมวัย วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 15 (มิถุนายน – ตุลาคม 2546) : 5-10
นภเนตร ธรรมบวร. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
เพ็ญพิไล ฤทธากณานนท์. (2536). จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
เยาวพา เดชะคุปต์. (2544). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แม็ค.
วิทยา นาควัชร. (2544). วิธีเลี้ยงลูกให้เก่ง ดี และมีความสุข. กรุงเทพฯ : กู๊ดบุ๊ก.
วิชาการ, กรม. (2546). วิธีเสริมสร้างทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็ก. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท
ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2545). จิตวิทยาพัฒนาชีวิตทุกช่วงวัย : แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
สุชา จันทร์เอม. (2543). จิตวิทยาเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
4. เอกสารและข้อมูลการเรียนรู้อื่นๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1.การประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของรายวิชาโดยนักศึกษา
1.1 ประเมินผลการสอนรายวิชาโดยใช้ระบบออนไลน์
1.2 สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนระหว่างการสอน
1.3 ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในสัปดาห์สุดท้าย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
2.1 สังเกตพฤติกรรมการรับรู้ของผู้เรียน/บรรยากาศการเรียนในแต่ละครั้ง
2.2 ผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน
2.3 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
2.4 การแสดงความคิดเห็นสะท้อนการสอนในระบบประเมินผลการสอนออนไลน์
3. การปรับปรุงการสอน
3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
3.2 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ นำมาใช้ในการสอน
3.3 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
4.1 ระหว่างการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังด้วยการสอบถามผู้เรียน ตรวจสอบ

ผลงานเป็นรายบุคคล

4.2 ให้นักศึกษาได้มีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนเก็บก่อนสอบปลายภาค และก่อนส่งผลการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
ไม่มี

มคอ.3 รายวิชา 4003202 การผลิตอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์

	รายละเอียดของรายวิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา	

1. รหัสและชื่อรายวิชา 4003202 การผลิตอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ Construction of Science Materials
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต รายวิชาเอกเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นางสาวผการัตน์ โรจน์ดวง นางสาวปริญทิพย์ รัตนบุรี
5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 /2559 นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ (ค.บ.) ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน ห้อง 1032 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 30 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจถึงความหมาย และสำคัญของสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจและอธิบายหลักการออกแบบอุปกรณ์เพื่อการสอนการทดลอง
- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ทดแทน
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเลือกวัสดุและวัสดุทดแทนในการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ได้
- 1.5 สามารถผลิตอุปกรณ์โสตทัศนศึกษารูปแบบต่างๆ ได้
- 1.6 มีทักษะในการออกแบบและสร้างสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และทักษะปฏิบัติอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับครูวิทยาศาสตร์
- 1.7 สามารถนำสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 1.8 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีนิสัยเป็นนักวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านปัญญา ทักษะกระบวนการในการออกแบบสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการนำสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติ หลักการออกแบบอุปกรณ์เพื่อการสอน การทดลอง การสาธิตการผลิตอุปกรณ์ทดแทน การเลือกวัสดุและวัสดุทดแทน การผลิตอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น การทำสไลด์เพื่อใช้กับกล้องจุลทรรศน์ การเก็บและรักษาตัวอย่าง ทางชีววิทยา การผลิตอุปกรณ์อื่นๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติการสอน 30 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และให้คำปรึกษาทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●		●	○	○	○		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม 1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา ● 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูสอนวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ○ 1.1.2 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม 1.2 วิธีการสอน 1.2.1 ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น 1.2.2 ใช้การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และฝึกให้นักศึกษาได้ทำงานเป็นทีม 1.2.3 อาจารย์ให้ความสำคัญต่อการควบคุมและพัฒนาจริยธรรมแก่นักศึกษา โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และการเคารพกฎระเบียบข้อบังคับของกลุ่มเรียน 1.3 วิธีการประเมินผล 1.3.1 ประเมินจากความรับผิดชอบต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการส่งงาน และการเข้าเรียน 1.3.2 ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน และในโอกาสต่างๆ นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการมีสัมมาคารวะ 1.3.3 ประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่มเรียน 1.3.4 นักศึกษาประเมินตนเอง
--

2. ความรู้ 2.1 ความรู้ ที่ต้องได้รับ ● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ ● 2.2.2 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ที่ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้
- วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา - วิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์โลก วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ดาราศาสตร์ ไฟฟ้า และพลังงาน ● 2.2.3 สามารถใช้โครงงานฐานวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่และใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ○ 2.2.4 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้ ○ 2.2.5 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานการสอนวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
2.2 วิธีการสอน ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ค้นคว้า ชักถาม และอภิปราย ให้สอดคล้องกันเนื้อหาวิชาในแต่ละบทเรียน
2.3 วิธีการประเมินผล 2.3.1 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นหลักการและทฤษฎี 2.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล หรือกรณีศึกษา
3. ทักษะทางปัญญา
3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ● 3.1.1 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และใช้โครงงานฐานวิจัยในการแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ ● 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
3.2 วิธีการสอน 3.2.1 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ที่เชื่อมโยงถึงเนื้อหาการเรียนการสอน และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง 3.2.2 กำหนดประเด็นปัญหาและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง และแบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองหาแนวทางการแก้ไขปัญหา 3.2.3 อาจารย์และนักศึกษาร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหา

3.3 วิธีการประเมินผล 3.3.1 ประเมินจากการตอบปัญหา และการแสดงความคิดเห็น ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม 3.3.2 ประเมินจากการสอบย่อย และการสอบข้อเขียน ที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิด ในการนำความรู้ทางด้านชีววิทยาไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ○ 4.1.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม ● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
4.2 วิธีการสอน 4.2.1 จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมกลุ่มเรียน และบุคคลภายนอก 4.2.2 มอบหมายงานกลุ่ม และมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงาน ตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด 4.2.3 ให้กลุ่มทำงานมีการวางแผนการทำงาน และกำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม อย่างชัดเจน
4.3 วิธีการประเมินผล 4.3.1 ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 4.3.2 ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานส่วนบุคคล และรายงานกลุ่ม 4.3.3 ให้นักศึกษาประเมินความสัมพันธ์เพื่อนในกลุ่มทั้งด้านทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ● 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ○ 5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
5.2 วิธีการสอน 5.2.1 การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 5.2.3 มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอทั้งในรูปเอกสาร และด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี 5.2.4 มอบหมายงาน โดยให้ส่งงานทางอีเมล

5.3 วิธีการประเมินผล 5.3.1 ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน 5.3.2 ประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาพูด จากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 5.3.3 ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3.4 ประเมินจากงานที่ส่งผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	
6. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	
6.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา ○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์อย่างบูรณาการ	
6.2 วิธีสอน 6.2.1 จัดการเรียนการสอนโดยให้ความรู้ ร่วมกันคิดวิเคราะห์นำเสนอร่วมกัน 6.2.2 ให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่น่าสนใจเพื่อเป็นแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้ และนำเสนอผลงาน 6.2.3 มอบหมายการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาชีววิทยา และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	
6.3 วิธีการประเมินผล 6.3.1 การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การมีส่วนร่วม การตอบคำถาม 6.3.2 การประเมินชิ้นงาน รายงาน และสื่อการสอน	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน			
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-4 20 คาบ	1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ โครงการฐานวิจัย ขั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้ ใช้ กระบวนการจัดปัญหาศึกษา ขั้นที่ 2 การสร้างโจทย์การวิจัย โดย - ให้นักศึกษาลงพื้นที่ สํารวจ สภาพปัญหาและสัมภาษณ์ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการขาดแคลน อุปกรณ์และสื่อการสอน วิทยาศาสตร์ นำข้อมูลที่ได้มา	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทักษะ - นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบต่าง ๆ	อ.ผการัตน์ โรจน์ดวง อ.ปริยัติพย์ รัตนบุรี

	วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนด โจทย์วิจัย - ให้นักศึกษาเข้าอบรมเรื่อง โครงงานฐานวิจัย ขั้นที่ 3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และกำหนดสมมติฐาน ขั้นที่ 4 การออกแบบโครงงาน (อุปกรณ์และสื่อที่จะนำไปใช้ แก้ปัญหาในโรงเรียน) โดยให้ นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกแบบ โครงงานและนำเสนอ เพื่อผ่านการ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและ ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นที่ 5 ดำเนินการผลิตอุปกรณ์ และสื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาในโรงเรียนและนำสื่อที่ผลิต ไปใช้ที่โรงเรียน ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล - ให้นักศึกษาประเมินการนำสื่อ ไปใช้ โดยครูผู้สอนและนักเรียน - ให้นักศึกษารวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำ รายงาน		
	- ให้นักศึกษานำเสนอผล ขั้นที่ 7 นำเสนอผล - ให้นักศึกษานำเสนอผลการผลิต สื่อไปใช้ในโรงเรียนโดยใช้สื่อ IT และนิทรรศการ		
5-6 10 คาบ	2. หลักการออกแบบอุปกรณ์เพื่อ การสอน การทดลอง	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทักษะ - นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบต่าง ๆ	อ.ผการัตน์ โรจน์ดวง อ.ปริญทิพย์ รัตนบุรี

7-8 10 คาบ	3.การผลิตอุปกรณ์ทดแทน	- ศึกษาตัวอย่างสื่อวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ในโรงเรียน - ศึกษาสื่อวิทยาศาสตร์ทดแทนสื่อจริงตามหลักสูตร - ฝึกการออกแบบสื่อวิทยาศาสตร์ทดแทน - นำเสนอสื่อการสอน	อ.ผการัตน์ ไรจน์ดวง อ.ปริญญ์ รัตนบุรี
9-12 20 คาบ	4. การผลิตเครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์	- ศึกษาตัวอย่างเครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ในโรงเรียน - ศึกษาการผลิตเครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ทดแทนเครื่องมือจริง - ฝึกการออกแบบเครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ทดแทน - นำเสนอสื่อการสอน	อ.ผการัตน์ ไรจน์ดวง อ.ปริญญ์ รัตนบุรี
13-15	5.การผลิตอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	- ศึกษาตัวอย่างอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียน - ศึกษาอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาแบบต่างๆ - ฝึกการออกแบบอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา - นำเสนอสื่อการสอน	อ.ผการัตน์ ไรจน์ดวง อ.ปริญญ์ รัตนบุรี

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	การปฏิบัติกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย	4-8	40 %
2	ความรับผิดชอบในงาน การทำงานกลุ่ม การพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ	ตลอดภาคเรียน	10 %
3	สอบวัดความรู้	10	20 %
4	ภาระงาน	10-15	30 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
--

1. เอกสารและตำราหลัก	เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง.(2555).การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน วิทยฐานะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สถาพรบุ๊คส์. โซ่ สาสีฉั่น,(2557).เทคโนโลยีพื้นฐานการสร้างสื่อการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์. ทศนา แชนณี,(2550).ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธการพิมพ์. พิสนุ ฟองศรี.(2549).วิจัยชั้นเรียน:หลักการและเทคนิคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิมพ์งาม. วรายุ ลีประเสริฐ,(2539). คู่มือการสร้างสื่อการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์. สุคนธ์ สินธพานนท์ วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์และพรณี สินธพานนท์.(2551). พัฒนาทักษะการคิด... พิชิตการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ	ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผลการสอนวิทยาศาสตร์
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ	- หนังสือ/เอกสาร/รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอน - web site เกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

มคอ.3 รายวิชาการบริหารจัดการนันทนาการในสถานศึกษา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การนำเสนอผลงานที่มอบหมาย - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - การติดตามความก้าวหน้าของงานของนักศึกษา - สังเกตพฤติกรรมการสอน - ผลงานของนักศึกษา
3. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานสอนหน้าชั้นเรียน
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยการปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4



รายละเอียดของรายวิชา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 1094648
2. จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)
3. ชื่อวิชา การบริหารจัดการนันทนาการในสถานศึกษา
4. ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน
อาจารย์ชญานิษฐ์ ธรรมธิฐาน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
26129 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
9. ครั้งที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
25 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เมื่อนักศึกษาเรียนจบรายวิชาการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษา จะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้

1. อธิบายหลักการและทฤษฎีการบริหารและการจัดการนันทนาการในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ได้
2. จัดทำโครงการ จัดนันทนาการในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ได้
3. ระบุถึงกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ได้
4. วิเคราะห์อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและทฤษฎีการบริหารและการจัดการนันทนาการ การวางแผนโครงการกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในสถานศึกษาในการจัดและบริหารงานด้านนันทนาการ อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ / ภาคการศึกษา

บรรยาย (คาบ)	ปฏิบัติ (คาบ)	ศึกษาด้วยตนเอง (คาบ)	สอนเสริม
• 30	-	60	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 - นักศึกษาพบอาจารย์ประจำรายวิชา ได้ที่ห้องสาขาวิชาพลศึกษา ชั้น 2 สำนักงานคณะครุศาสตร์ ในวันอังคาร เวลา 13.00-14.00 น. และติดต่อทางโทรศัพท์ 0633569156 และทางเฟสบุ๊กกลุ่ม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความสนใจในการเรียน ความมีระเบียบวินัย เสียสละ มีจิตสาธารณะ การตรงต่อเวลา

1.2 วิธีการสอน การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม มอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้า

1.3 วิธีการประเมินผล พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการส่งงาน การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมการทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการบริหารและการจัดการนันทนาการ การวางแผนโครงการ กิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานการจัดนันทนาการในสถานศึกษา อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดและบริหารนันทนาการในสถานศึกษา

2.2 วิธีการสอน การบรรยาย อภิปราย ศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ

2.3 วิธีการประเมินผล การนำเสนอ การทดสอบย่อย ทดสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำความรู้ไปใช้

3.2 วิธีการสอน โดยการฝึกการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และเสนอรายงาน

3.3 วิธีการประเมินผล ประเมินจากการนำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้า และการทำงานกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำและผู้ตาม

4.2 วิธีการสอน การนำเสนอกลุ่ม การร่วมทำงานกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล จากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในกลุ่ม ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลในการบริหารจัดการนันทนาการในสถานศึกษา ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนองาน

5.2 วิธีการสอน โดยมอบหมายงานให้ค้นคว้าจากเทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีในการสอน

5.3 วิธีการประเมินผล จากการนำเสนอผลงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้
1	ปฐมนิเทศ	2	แนะนำ Course Syllabus

ลำดับ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนันทนาการ		การบรรยายให้ความรู้ สื่อ Power point เอกสารใบความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2	หลักการ และทฤษฎีการบริหาร และการจัดการ	2	การบรรยายให้ความรู้ สื่อ Power point เอกสารใบความรู้ การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3	- ความหมาย ความมุ่งหมาย และคุณค่า ของกิจกรรมนันทนาการ - ประเภทของกิจกรรมนันทนาการใน สถานศึกษา	2	การบรรยายให้ความรู้ สื่อ Power point เอกสารใบความรู้ การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
4	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดและบริหารนันทนาการ	2	การบรรยายให้ความรู้ สื่อ Power point เอกสารใบความรู้ การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5	หลักการจัดและการบริหารนันทนาการใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา	2	การบรรยายให้ความรู้ สื่อ Power point เอกสารใบความรู้ การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม
6	หลักการจัดและการบริหารนันทนาการใน ระดับมัธยมศึกษา	2	การบรรยายให้ความรู้ สื่อ Power point เอกสารใบความรู้ การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม
7	หลักการจัดและการบริหารนันทนาการใน	2	การบรรยายให้ความรู้

สัปดาห์ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้
	ระดับอุดมศึกษา		สื่อ Power point เอกสารใบความรู้ การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม
8	การจัดทำโครงการจัดและบริหาร นันทนาการระดับปฐมวัย	2	การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม การนำเสนอรายงาน
9	การจัดทำโครงการจัดและบริหาร นันทนาการในระดับประถมศึกษา	2	การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม การนำเสนอรายงาน
10	การจัดทำโครงการและบริหารนันทนาการ ในระดับมัธยมศึกษา	2	การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม การนำเสนอรายงาน
11	การจัดทำโครงการจัดและบริหาร นันทนาการในระดับอุดมศึกษา	2	การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม การนำเสนอรายงาน
12 – 15	การเป็นผู้ดำเนินนันทนาการในสถานศึกษา	2	การบรรยายให้ความรู้ สื่อ Power point เอกสารใบความรู้ การอภิปรายแบบมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้าน	วิธีการประเมินผล	กำหนดการ	สัดส่วน
1. คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ตลอดภาคเรียน	20%
2. ความรู้	ตรวจชิ้นงาน และการทดสอบปลาย ภาค	สัปดาห์ที่ 16	40%
3. ทักษะทางปัญญา	ตรวจรายงาน การนำเสนอรายงาน	ตลอดภาคเรียน	20%
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ	ประเมินกระบวนการการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอ	ตลอดภาคเรียน	10%

รับผิดชอบ			
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี	ประเมินการนำเสนองาน	ตลอดภาคเรียน	10%

3. เกณฑ์ตัดสินผลการเรียน

เกรด	คะแนน/ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ความหมาย
A	80-100	4.00	ดีเยี่ยม
B+	75-79	3.50	ดีมาก
B	70-74	3.00	ดี
C+	65-69	2.50	ดีพอใช้
C	60-64	2.00	พอใช้
D+	55-59	1.50	อ่อน
D	50-54	1.00	อ่อนมาก
E	0-49	0.00	ไม่ผ่าน

4. รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

หนังสืออื่น ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการนันทนาการในสถานศึกษา เช่น การจัดนันทนาการ, ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนันทนาการ, หลักการจัดและการบริหารนันทนาการในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา

5. การประเมินผลการสอน

- ประเมินตามสภาพจริง
- การทดสอบ

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 1. ด้านคุณธรรม | 10 คะแนน |
| 2. ด้านความรู้ | 40 คะแนน |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 20 คะแนน |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ | 20 คะแนน |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข | 10 คะแนน |

6. การอภิปรายหรือการวิเคราะห์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะ/มหาวิทยาลัย

เป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีความรักความผูกพันต่อสังคมท้องถิ่น และประเทศชาติ มีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตยและกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป็นคนเก่ง มีความรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถในการจัดการความรู้ ความสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และหมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

เป็นครูดี มีความรัก ความศรัทธา และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ตระหนักในศักยภาพและคุณค่า ของมนุษย์ รัก เมตตา ช่วยเหลือ ส่งเสริมหรือให้โอกาสศิษย์ด้วยความจริงใจ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคมและรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ของ สังคม เป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีวินัยในตนเองและพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ

เป็นครูเก่ง มีความรอบรู้ในวิชาการและวิชาชีพครูทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถในการ จัดการความรู้ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและการ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และเทคนิควิธีในการประกอบวิชาชีพ วิชา เฉพาะด้านและการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำในการปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถแสวงหาสร้างสรรค์และถ่ายทอดความรู้ สามารถพัฒนาสื่อ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ รวมทั้งมีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

มีความสุข มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม มีสุขภาพ สุขนิสัยและบุคลิกภาพที่เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตทั้งทางร่างกายและจิตใจทั้งส่วนตนและส่วนรวม รู้จักรักษาและใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสมและดำรงชีวิตแบบพอเพียง

มีความเป็นไทย มีความรักและความสำนึกในความเป็นคนไทย ชื่นชม รักษาถ่ายทอดและเผยแพร่ มารยาทเอกลักษณ์และศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามของชาติ

4.2.2 มคอ.3 /มคอ.4 ในกลุ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

.1รหัสและชื่อรายวิชา

1024806 การทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(Learning management under supervision in school practices)

2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2 (90)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาชีพครูกลุ่มประสบการณ์วิชาชีพครู
ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์นิเทศก์ทุกคน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาปฏิบัติการภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1.1 ศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน

1.2 อธิบายขั้นตอนและวิธีดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาได้

ถูกต้อง

1.3 นำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ได้เหมาะสม

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

1.5 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้

1.6 จัดทำโครงการวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

1.7 แสดงออกซึ่งเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

1.8 นำความรู้จากประสบการณ์ในการทดลองสอนมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐาน

วิจัยเพื่อใช้แก้ปัญหาในการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทั้งหมดที่ได้จากการเรียน สำหรับปฏิบัติงานด้านวิชาการ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการ วิชาการ ให้นักศึกษามีสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา/ มาตรฐานคุณวุฒิระดับระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์(หลักสูตรห้าปี)

2. เพื่อปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้เป็นไปตามแนวทาง พัฒนาและมหาวิทยาลัยกำหนด

3. ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ CCR ไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1024806 การทดลอง ปฏิบัติการ จัดการ เรียนรู้ใน สถานศึกษา ๑	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการทำงาน ส่งงาน ให้ตรงเวลา มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริต เช่น คัดลอกข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่อ้างอิง เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณ ธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และใช้กิจกรรม ต่างๆ ในโรงเรียน สอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการสังเกต ตรวจผลงาน และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศก์ วิชาชีพครูทั่วไป อาจารย์ผู้สอน

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็น ระบบบูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครู ได้แก่

- 1) ความรู้วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด
 - 1.1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
 - 1.2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
 - 1.3) การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
 - 1.4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
 - 1.5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 - 1.6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
 - 1.7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 - 1.8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
 - 1.9) การศึกษาพิเศษ
 - 1.10) การวิจัยทางการศึกษา
 - 1.11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาชีพเฉพาะ
 - 2.1) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง บูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
 - 2.1.1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - 2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการ ศึกษาและวิชาเอก
 - 2.1.3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและ วิชาเอก
 - 2.1.4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.1.5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.1.6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.2 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 นำความรู้จากประสบการณ์ในการทดลองสอนมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยเพื่อใช้แก้ปัญหาในการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักศึกษาได้

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดปฐมนิเทศก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกันทุกสาขาวิชา
- 2) จัดสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแยกเป็นแต่ละสาขาวิชา
- 3) จัดสัมมนาตามสาระการเรียนรู้แยกเป็นกลุ่มเรียนทุกสาขาวิชา สัปดาห์ละ 2 คาบ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) พิจารณาจากความถูกต้อง ครบคลุมของเนื้อหาสาระที่นำเสนอในการสัมมนา
- 2) ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพโดยนักศึกษาต้องส่งรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้และสรุปผลงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการจัดทำโครงการวิชาการ
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์ผู้เรียน หลักสูตร และเนื้อหาวิชาเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 2) วิเคราะห์กรณีศึกษาและสะท้อนความคิด การวิเคราะห์ผลงานต่าง ๆ
- 3) การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- 4) ฝึกเขียนโครงการวิชาการโดยการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษาและการนำเสนอ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การศึกษาผู้เรียน การจัดทำโครงการวิชาการ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กำหนดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามวิชาเอกหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ การสัมมนา และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินงานศึกษาผู้เรียน งานการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร งานจัดการเรียนรู้ งานการจัดทำโครงการวิชาการและงานอื่นๆ ให้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริงและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติ
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) ประเมินจากการตรวจผลงานที่เกี่ยวข้อง

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการและรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) การปฏิบัติการทดลองสอนในสถานศึกษา
- 2) การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
- 3) การฝึกปฏิบัติและสัมมนาในชั้นเรียน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- 2) ประเมินโดยการสังเกต สัมภาษณ์นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา

1024806 การทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2 (90)

(Learning management under supervision in school practices)

เตรียมความพร้อมในงานที่มอบหมายก่อนออกทดลองสอนในด้านการบริหารงานวิชาการและบริหารที่เกี่ยวข้อง ระบบการสนับสนุนงานวิชาการ ระบบการจัดการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลของสถานศึกษา นักศึกษาฝึกเตรียมการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลของสถานศึกษา นักศึกษาฝึกเตรียมการจัดการเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดกิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

2. กิจกรรมของนักศึกษา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานด้านการศึกษาผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ โครงการวิชาการ และงานครุภัณฑ์อื่นๆ เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยมีพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีอาจารย์นิเทศก์และมีการสัมมนาตามสาระที่ได้ศึกษาโดยจัดในชั้นเรียนอีก 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ

3. งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

- 3.1 การศึกษา/การปฏิบัติงานตามขอบข่ายภาระงานที่กำหนด
- 3.2 การทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
- 3.3 การศึกษาผู้เรียน

3.5 โครงการส่งเสริมวิชาการ

3.6 งานอื่น ๆ ที่โรงเรียนมอบหมาย

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

สัปดาห์ที่	รายละเอียด
1-3	อาจารย์ผู้สอน และฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จัดปฐมนิเทศเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู เพื่อทบทวนความรู้และเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานชี้แจงขอบข่ายภาระงานของการฝึกประสบการณ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวางแผนและเทคนิคในการศึกษาข้อมูล และการทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
4-7	ดำเนินการศึกษาข้อมูลและทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพครู ณ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามภาระงานที่กำหนด
7	ประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์
8-13	สัมมนา นำเสนอผลการศึกษาและฝึกทดลองการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม แยกตามกลุ่มเรียน สัปดาห์ละ 2 คาบ และประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอน
14	สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระดับหลักสูตรและระดับคณะ
15	สรุปผลการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน

5. บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง และส่วนมหาวิทยาลัย ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูและอาจารย์ผู้สอน โดยมีบทบาทดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. มอบหมายจัดครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. บริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาปฏิบัติงานตามภาระงานที่กำหนด
4. ประสานกับฝ่ายมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมคุณภาพประสบการณ์ของนักศึกษา

2. บทบาทของครูพี่เลี้ยง

1. รับผิดชอบนักศึกษาต่อจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติวิชาชีพครูตามหัวข้อที่กำหนด
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
4. ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศช่วยเหลือและประเมินผลนักศึกษา

3. บทบาทของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

1. ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาให้พร้อมในหัวข้อที่จะออกไปปฏิบัติงานวิชาชีพครู
2. นิเทศและติดตามผลการออกไปปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนักศึกษา
3. เมื่อนักศึกษากลับจากการฝึกประสบการณ์ฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้

5. อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการประเมิน และส่งผลการเรียน

4. บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา

1. นักศึกษาไปโรงเรียนตามกำหนดของมหาวิทยาลัยเต็มเวลา
2. นักศึกษาต้องแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. เมื่อไปโรงเรียนครั้งแรกต้องเข้าพบและรับการปฐมนิเทศจากผู้อำนวยการ หรือผู้ที่โรงเรียน

มอบหมาย

4. นักศึกษาสังกัดอยู่ประจำในกลุ่มสาระตามสาขาวิชา
5. การไปปฏิบัติงานและเลิกงานต้องปฏิบัติตามกำหนดเวลาของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
6. นักศึกษาทุกคนต้องลงเวลามาปฏิบัติงานและลงเวลากลับทุกวันในแฟ้มลงเวลาที่ทางโรงเรียนที่จัดไว้ให้
7. นักศึกษาต้องไม่ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่น่าความเสื่อมเสียมาสู่ตนเองโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
8. เมื่อได้รับมอบหมายให้ช่วยงานอะไร ต้องทำด้วยความเต็มใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ปรึกษาขอความเห็นจากครูพี่เลี้ยง

6. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

ปฏิบัติตามสมุติบัญญัติการของคณะครุศาสตร์ โดยการให้คำปรึกษาทั้งระหว่างการนิเทศที่โรงเรียน และการพบกับนักศึกษา เมื่อนักศึกษากลับมาที่คณะครุศาสตร์ ถ้ามีเรื่องเกินกว่าจะให้การช่วยเหลือได้ ให้ปรึกษากับประธานหลักสูตร หรือฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือต่อไป

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์และโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ และวัสดุทางการศึกษาที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่

ในการปฏิบัติการสอน คณะครุศาสตร์มีโรงเรียนเครือข่ายปฏิบัติการวิชาชีพ โดยนักศึกษาฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และประธานหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้ร่วมกันกำหนดโรงเรียนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การเตรียมนักศึกษา

จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีการปฐมนิเทศ ชี้แจงภาระงาน เทคนิคในการศึกษารวบรวมข้อมูลภาคสนาม และการปฏิบัติงานครูอื่น ๆ การนิเทศ การประเมินผล ชี้แจงกฎระเบียบ ที่นักศึกษาควรทราบและปฏิบัติ

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพจัดประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ โดยมีสมุติบัญญัติการมอบให้กับอาจารย์นิเทศก์ทุกคน

4. การเตรียมครูพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยง เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทของครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนในการดูแลนักศึกษา โดยมีสมุดปฏิบัติการมอบให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกคน

5. การจัดการความเสี่ยง

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ จัดประชุมวางแผนในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ในเรื่องการปฏิบัติการวิชาชีพทางด้านวิชาการ ความเครียดและด้านสวัสดิภาพอื่น ๆ โดยมีการวางแผนเพื่อการประชุมให้นักศึกษารับทราบข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบ พร้อมเอกสารการปฏิบัติการวิชาชีพ วางแผนการติดตาม ดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาในกรณีเกิดเหตุการณ์ ที่ไม่คาดคิด โดยให้มีลำดับขั้นตอนในการช่วยเหลือ คือ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูทั่วไป ครูพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการโรงเรียน และฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1.1 การประเมินตามจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งอ้างอิงตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครูสภา และมาตรฐานผลการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) รายละเอียดดังนี้

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

[illegible]

1.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนร้อยละ	เกรด
90.00 – 100.00	A
85.00 – 89.99	B+
80.00 – 84.99	B
75.00 – 79.99	C+
70.00 – 74.99	C
65.00 – 69.99	D+
60.00 – 64.99	D
ต่ำกว่าร้อยละ 60	E

สำหรับกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่ไม่ครบถ้วนตามเวลาและไม่ครบถ้วนตามกระบวนการ
- 3) นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติ ระเบียบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ/หรือ แสดง/สื่อถึงพฤติกรรมทุจริตหรือพฤติกรรมไม่เหมาะสม ในกระบวนการใดกระบวนการหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การประเมินผลเกรดในกรณีดังกล่าวหรือข้อใดข้อหนึ่ง ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เป็นผู้พิจารณาตัดสินและให้ถือผลการพิจารณาของคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์เป็นที่สิ้นสุด

1.2 นักศึกษาต้องได้รับเกรดไม่น้อยกว่า C จึงผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.1 ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์ผู้สอนและฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด

2.2 อาจารย์ผู้สอนแต่ละหมู่เรียนประมวลคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่ได้รับไว้ โดยรวมคะแนนของแต่ละฝ่ายตามสัดส่วนที่กำหนดแล้วสรุปเป็นเกรด

3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้มีความใกล้ชิดในการปฏิบัติงานของนักศึกษามากที่สุดจึงมีสัดส่วนคะแนนที่มากด้วย โดยประเมินนักศึกษาในทุกด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะความเป็นครู 2) การศึกษา/การปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 3) การศึกษาผู้เรียน 4) การจัดการเรียนรู้และ 5) การจัดทำโครงการวิชาการ

4. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประสานงานกับโรงเรียนและหลักสูตรเพื่อตรวจสอบและทำความเข้าใจเมื่อการประเมินมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกรณีจำเป็น โดยประสานงาน หรือจัดประชุมเพื่อพิจารณาหาข้อสรุปที่ยุติธรรม และดำเนินการต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

- 1) การตอบแบบสอบถาม
- 2) การประชุมสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 ครูพี่เลี้ยง

- 1) นิเทศและประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพครูทั้งการสอน และการปฏิบัติงานครูอื่นๆ ในแบบฟอร์มของคณะครุศาสตร์
- 2) การประชุมครูพี่เลี้ยงหลังการทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา และการจัดการปฏิบัติการวิชาชีพครู

1.3 อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้สอน

- 1) นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพทั้งการสอน และการปฏิบัติงานครูอื่นๆ ในแบบฟอร์มของคณะครุศาสตร์
- 2) การประชุมอาจารย์นิเทศก์หลังการทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพครู เพื่อประเมินผลและการปรับปรุง/พัฒนาจัดการปฏิบัติการวิชาชีพครูของหลักสูตรและคณะ

2. กระบวนการทบทวนผลประเมินและการวางแผนปรับปรุง

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพประมวลผลการประชุมอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง สอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการปฏิบัติการวิชาชีพ วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาต่อไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

ส่วนที่ 5 แนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป

แผนการดำเนินงานโครงการ
การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัยในพื้นที่
ภาคใต้ ปีที่ 2 (มิถุนายน 2560-พฤษภาคม 2561) ระดับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	ประชุมสร้างความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน ปีที่ 2	มิถุนายน- กรกฎาคม 2560	คณบดี ผู้รับผิดชอบ โครงการ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา	-ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ -แนวทางการดำเนินงานของแต่ละ มหาวิทยาลัย
2.	ประชุมสร้างความเข้าใจ และเสริมศักยภาพ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ใช้โมเดล CCR	กรกฎาคม- สิงหาคม 2560	อาจารย์นิเทศก์/นักวิจัย/ ผู้ประสานงาน/ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ของแต่ละ มหาวิทยาลัยและเครือข่าย ภาคใต้	-พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ตาม แนว CCR ของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของแต่ละ มหาวิทยาลัย -บันทึกสะท้อนคิด การเรียนรู้ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ
3.	นำเสนอผลการฝึก ประสบการณ์และการ นิเทศนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ตามแนว CCR ภายใน มหาวิทยาลัย	กันยายน- ตุลาคม 2560	อาจารย์นิเทศก์/นักวิจัย/ ผู้ประสานงาน/ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ของแต่ละ มหาวิทยาลัยและเครือข่าย ภาคใต้	-โมเดลการเรียนการสอนตามแนว CCR ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของแต่ละมหาวิทยาลัย -บันทึกสะท้อนคิด การเรียนรู้ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ -แนวทางการนิเทศนักศึกษาของครู พี่เลี้ยง/ อาจารย์นิเทศ
4.	จัดทำรายงาน ความก้าวหน้าระดับ มหาวิทยาลัย	พฤศจิกายน 2560	อาจารย์นิเทศก์/นักวิจัย/ ผู้ประสานงาน/ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ของแต่ละ	-รายงานความก้าวหน้าของ มหาวิทยาลัย

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
			มหาวิทยาลัยและเครือข่าย ภาคใต้	
5.	ประชุมถอดบทเรียน กระบวนการผลิตและ พัฒนาครู	มกราคม- กุมภาพันธ์ 2561	คณบดี ผู้รับผิดชอบ โครงการ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา	-องค์ความรู้ด้านกระบวนการผลิต และพัฒนาครูของแต่ละ มหาวิทยาลัย
6.	นำเสนอ แลกเปลี่ยน เรียนรู้การนำองค์ ความรู้จากข้อ 5 ใช้ใน การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	เมษายน 2561	คณบดี ผู้รับผิดชอบ โครงการ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา	ผลงานวิจัย/ ผลงานการพัฒนาการ เรียนการสอนของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู
7.	จัดทำรายงาน ความก้าวหน้าระดับ มหาวิทยาลัย ระยะ 12 เดือน	พฤษภาคม 2561	อาจารย์นิเทศก์/นักวิจัย/ ผู้ประสานงาน/ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ของแต่ละ มหาวิทยาลัยและเครือข่าย ภาคใต้	-รายงานความก้าวหน้าของ มหาวิทยาลัย



รายงานสรุปการเงินในรอบ 12 เดือน

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิต
และพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์ และคณะ

28 พฤษภาคม 2560

เอกสารแนบหมายเลข 4

สัญญาเลขที่ RDG5940029

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

รายงานสรุปการเงินในรอบ 6 เดือน

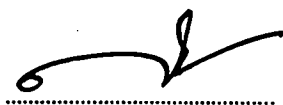
ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขานุพันธ์.....
รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2559

รายจ่าย

หมวด (ตามสัญญา)	รายจ่ายสะสมจาก รายงานครั้งก่อน (1)	ค่าใช้จ่ายงวด ปัจจุบัน (2)	รวมรายจ่ายสะสม จนถึงงวดปัจจุบัน (3) = (1) + (2)	งบประมาณทั้งหมด ที่ตั้งไว้ตามสัญญา (4)	คงเหลือ (หรือเกิน) (5) = (4) - (3)
1. ค่าตอบแทน					
2. ค่าจ้าง					
3. ค่าใช้สอย		175,000	175,000	175,000	0
4. ค่าวัสดุ					
5. ค่าครุภัณฑ์					
รวมทั้งสิ้น		175,000	175,000	175,000	0

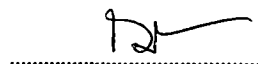
จำนวนเงินที่ได้รับและจำนวนเงินคงเหลือ

จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวน	วันที่ได้รับ		ค่าใช้จ่าย	จำนวน
งวดที่ 1	175,000 บาท	09/ก.ย./2559		งวดที่ 1	175,000 บาท
งวดที่ 2 (ครั้งที่ 1)	- บาท			งวดที่ 2	- บาท
งวดที่ 2 (ครั้งที่ 2)	- บาท			งวดที่ 3	- บาท
งวดที่ 3	- บาท			งวดที่ งวดพิเศษ	- บาท
งวดที่ งวดพิเศษ	- บาท				
ดอกเบี้ย ครั้งที่ 1	- บาท				
รวมเงินที่ได้รับ ^(A)	175,000 บาท			รวมรายจ่าย ^(B)	175,000 บาท
คงเหลือเงินในบัญชีโครงการ (รวม ^(A) - รวม ^(B))				175,000 บาท ^(C)	



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขานุพันธ์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน



(นางสาวญาณินทร บัวสกุล)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงินโครงการ

สัญญาเลขที่ RDG5940029

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

ประมาณค่าใช้จ่ายในงวดต่อไป

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขานนท์
รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่.....1 มิถุนายน 2559.....ถึงวันที่.....30 พฤศจิกายน 2559.....

งบประมาณที่เสนอสำหรับงวดที่ 2

ที่	หมวด	ตั้งไว้เดิม (ในสัญญา)	เสนอใหม่ (D)	แตกต่าง	%	หมายเหตุ
1	ค่าตอบแทน	25,000	25,000	-		
2	ค่าจ้าง					
3	ค่าใช้สอย	175,000	175,000	-		
4	ค่าวัสดุ	-	-	-		
5	ค่าครุภัณฑ์					
รวม		195,000	195,000			

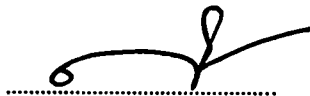
เงินที่ควรส่งให้ในงวดนี้

195,000- 0

(=งบประมาณที่เสนอ - เงินคงเหลือ)

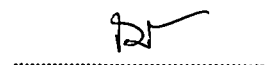
195,000 บาท

(D) - (C)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขานนท์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน



(นางสาวญาณิธร บัวสกุล)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงินโครงการ

เอกสารแนบหมายเลข 4

สัญญาเลขที่ RDG5940030

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ปีที่ 1”

รายงานสรุปการเงินในรอบ 6 เดือน

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณอม เลขาพันธ์ นริหารร่วมกับ ผศ.ดร.โยธิน ศรีโสภะ-
 รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2559

รายจ่าย

หมวด (ตามสัญญา)	รายจ่ายสะสมจาก รายงานครั้งก่อน (1)	ค่าใช้จ่ายงวด ปัจจุบัน (2)	รวมรายจ่ายสะสม จนถึงงวดปัจจุบัน (3) = (1) + (2)	งบประมาณทั้งหมด ที่ตั้งไว้ตามสัญญา (4)	คงเหลือ (หรือเกิน) (5) = (4) - (3)
1. ค่าตอบแทน					
2. ค่าจ้าง					
3. ค่าใช้สอย		72,395	72,395	107,500.00	35,105
4. ค่าวัสดุ					
5. ค่าครุภัณฑ์					
รวมทั้งสิ้น		72,395	72,395	107,500.00	35,105

จำนวนเงินที่ได้รับและจำนวนเงินคงเหลือ

จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวน	วันที่ได้รับ	ค่าใช้จ่าย	จำนวน
งวดที่ 1	107,500 บาท	21/ก.ย./2559	งวดที่ 1	72,395 บาท
งวดที่ 2 (ครั้งที่ 1)	- บาท		งวดที่ 2	- บาท
งวดที่ 2 (ครั้งที่ 2)	- บาท		งวดที่ 3	- บาท
งวดที่ 3	- บาท		งวดที่ งวดพิเศษ	- บาท
งวดที่ งวดพิเศษ	- บาท			
ดอกเบี้ย ครั้งที่ 1	- บาท			
รวมเงินที่ได้รับ ^(A)	175,000 บาท		รวมรายจ่าย ^(B)	35,105 บาท
คงเหลือเงินในบัญชีโครงการ (รวม ^(A) - รวม ^(B))				35,105 บาท ^(C)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณอม เลขาพันธ์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน

(นางสาวญาณิธร บัวสกุล)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงินโครงการ

สัญญาเลขที่ RDG5940029

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

ประมาณค่าใช้จ่ายในงวดต่อไป

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณอม เลขาพันธ์
รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2559.....ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2559

งบประมาณที่เสนอสำหรับงวดที่ 2

ที่	หมวด	ตั้งไว้เดิม (ในสัญญา)	เสนอใหม่ (D)	แตกต่าง	%	หมายเหตุ
1	ค่าตอบแทน	-	-	-		
2	ค่าจ้าง	-	-	-		
3	ค่าใช้สอย	108,900	108,900	-		
4	ค่าวัสดุ	-	-	-		
5	ค่าครุภัณฑ์					
รวม		108,900	108,900			

เงินที่ควรส่งให้ในงวดนี้

108,900 - 35,105

(= งบประมาณที่เสนอ - เงินคงเหลือ)

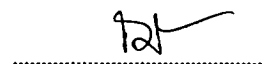
73,795 บาท

(D) - (C)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณอม เลขาพันธ์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน



(นางสาวณานิทร บัวสกุล)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงินโครงการ

เอกสารแนบหมายเลข 4

สัญญาเลขที่ RDG5940029

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

รายงานสรุปการเงินในรอบ 6 เดือน

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์.....

รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2559.....ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2560.....

รายจ่าย

หมวด (ตามสัญญา)	รายจ่ายสะสมจาก รายงานครั้งก่อน (1)	ค่าใช้จ่ายงวด ปัจจุบัน (2)	รวมรายจ่ายสะสม จนถึงงวดปัจจุบัน (3) = (1) + (2)	งบประมาณทั้งหมด ที่ตั้งไว้ตามสัญญา (4)	คงเหลือ (หรือเกิน) (5) = (4) - (3)
1. ค่าตอบแทน					
2. ค่าจ้าง					
3. ค่าใช้สอย	175,000	195,000	370,000	370,000	0
4. ค่าวัสดุ					
5. ค่าครุภัณฑ์					
รวมทั้งสิ้น	175,000	195,000	370,000	370,000	0

จำนวนเงินที่ได้รับและจำนวนเงินคงเหลือ

จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวน	วันที่ได้รับ		ค่าใช้จ่าย	จำนวน
งวดที่ 1	175,000 บาท	09/ก.ย./2559		งวดที่ 1	175,000 บาท
งวดที่ 2 (ครั้งที่ 1)	195,000 บาท	16/ก.พ./2560		งวดที่ 2	195,000 บาท
งวดที่ 2 (ครั้งที่ 2)	- บาท			งวดที่ 3	- บาท
งวดที่ 3	- บาท			งวดที่ งวดพิเศษ	- บาท
งวดที่ งวดพิเศษ	- บาท				
ดอกเบี้ย ครั้งที่ 1	- บาท				
รวมเงินที่ได้รับ ^(A)	370,000 บาท			รวมรายจ่าย ^(B)	370,000 บาท
คงเหลือเงินในบัญชีโครงการ (รวม ^(A) - รวม ^(B))				0 บาท ^(C)	

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน

(นางสาวญาณินทร บัวสกุล)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงินโครงการ

สัญญาเลขที่ RDG5940029

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

ประมาณค่าใช้จ่ายในงวดต่อไป

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์
รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่.....1 ธันวาคม 2559.....ถึงวันที่.....31 พฤษภาคม 2560

งบประมาณที่เสนอสำหรับงวดที่ 3

ที่	หมวด	ตั้งไว้เดิม (ในสัญญา)	เสนอใหม่ (D)	แตกต่าง	%	หมายเหตุ
1	ค่าตอบแทน	30,000	30,000	-	-	
2	ค่าจ้าง	-	-	-	-	
3	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	
4	ค่าวัสดุ	-	-	-	-	
5	ค่าครุภัณฑ์				-	
รวม		30,000	30,000	-	-	

เงินที่ควรส่งให้ในงวดนี้

30,000- 0

(=งบประมาณที่เสนอ - เงินคงเหลือ)

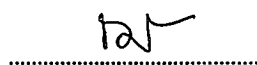
30,000 บาท

(D) - (C)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน



(นางสาวญาณิธร บัวสกุล)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงินโครงการ

สัญญาเลขที่ RDG5940030

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ปีที่ 1”

รายงานสรุปการเงินในรอบ 6 เดือน

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณอม เลขาพันธ์ บริหารร่วมกับ ผศ.ดร.โยธิน ศรีโสภ
 รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2559 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2560

รายจ่าย

หมวด (ตามสัญญา)	รายจ่ายสะสมจาก รายงานครั้งก่อน (1)	ค่าใช้จ่ายงวด ปัจจุบัน (2)	รวมรายจ่ายสะสม จนถึงงวดปัจจุบัน (3) = (1) + (2)	งบประมาณทั้งหมด ที่ตั้งไว้ตามสัญญา (4)	คงเหลือ (หรือเกิน) (5) = (4) - (3)
1. ค่าตอบแทน					
2. ค่าจ้าง					
3. ค่าใช้สอย	72,395	144,005	216,400	216,400	0
4. ค่าวัสดุ					
5. ค่าครุภัณฑ์					
รวมทั้งสิ้น	72,395	144,005	216,400	216,400	0

จำนวนเงินที่ได้รับและจำนวนเงินคงเหลือ

จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวน	วันที่ได้รับ		ค่าใช้จ่าย	จำนวน
งวดที่ 1	107,500 บาท	21/ก.ย./2559		งวดที่ 1	72,395 บาท
งวดที่ 2 (ครั้งที่ 1)	108,900 บาท	19/เม.ย./2560		งวดที่ 2	144,005 บาท
งวดที่ 2 (ครั้งที่ 2)	- บาท			งวดที่ 3	- บาท
งวดที่ 3	- บาท			งวดที่ งวดพิเศษ	- บาท
งวดที่ งวดพิเศษ	- บาท				
ดอกเบี้ย ครั้งที่ 1	- บาท				
รวมเงินที่ได้รับ ^(A)	216,400 บาท			รวมรายจ่าย ^(B)	144,005 บาท
คงเหลือเงินในบัญชีโครงการ (รวม ^(A) - รวม ^(B))				0 บาท ^(C)	

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณอม เลขาพันธ์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน

(นางสาวญาณินทร บัวสกุล)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงินโครงการ

สัญญาเลขที่ RDG5940029

โครงการ “การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
ในพื้นที่ภาคใต้ ปีที่ 1”

ประมาณค่าใช้จ่ายในงวดต่อไป

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์.....
รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2559.....ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2560..

งบประมาณที่เสนอสำหรับงวดที่ 3

ที่	หมวด	ตั้งไว้เดิม (ในสัญญา)	เสนอใหม่ (D)	แตกต่าง	%	หมายเหตุ
1	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	
2	ค่าจ้าง	-	-	-	-	
3	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	
4	ค่าวัสดุ	-	-	-	-	
5	ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	
รวม		-	-	-	-	

เงินที่ควรส่งให้ในงวดนี้

0 - 0

(=งบประมาณที่เสนอ - เงินคงเหลือ)

0 บาท

(D) - (C)

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลขาพันธ์)

ลงนามหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน

.....

(นางสาวญาณินทร บัวสกุล)

ลงนามเจ้าหน้าที่การเงินโครงการ