



เพาะพันธุ์ปัญญา



ธนาคารกสิกรไทย
开泰银行 KASIKORNBANK

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
(พฤษภาคม – ตุลาคม 2560)

โดย

ดร.วัฒนา รัตนพรหม และคณะ

ตุลาคม 2560

สัญญาเลขที่ RDG6040016

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา : ศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คณะผู้วิจัย

สังกัด

1. ดร.วัฒนา รัตนพรหม

คณะครุศาสตร์

2. ดร.กฤษณะ ทองแก้ว

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

และบมจ.ธนาคารกสิกรไทย

(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย สกว. ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ร่วมกับธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) ได้สนับสนุนการดำเนินการของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนาความคิดของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based Learning) โดยใช้โครงงานฐานวิจัย (Research-Based Project) เป็นเครื่องมือได้คัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 8 แห่งทั่วประเทศ ทำหน้าที่เป็นศูนย์พี่เลี้ยง (Coaching Center) เพื่อพัฒนาให้ครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ โดยผ่านกระบวนการวิจัยและเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในเขตพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะร่วมกับหน่วยจัดการกลางเพื่อพัฒนาศักยภาพของทีมงานในการจัดอบรมด้วยหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การใช้จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) บูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน การคิดเชิงระบบ (System Thinking) เสริมสร้างระบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community; PLC) มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 9 โรงเรียน จากทั้ง 2 เขตพื้นที่รับผิดชอบและได้ติดตามความก้าวหน้าของแต่ละโรงเรียนอยู่เป็นระยะๆ

จากการดำเนินงานของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม 2560 ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา จากพื้นที่เป้าหมายจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจำนวนครูแกนนำในรุ่นที่ 5 รวมทั้งสิ้น 45 คน ซึ่งเป็นครูแกนนำจากโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 9 โรงเรียนละ 5 คน

เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจนสามารถใช้การทำโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning; RBL) ร่วมกับเทคนิคต่างๆ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้จัดกิจกรรมและจัดการประชุมอบรมตามแผนการดำเนินงานโครงการให้กับครูแกนนำรุ่นที่ 5 จาก 9 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้เทคนิคการทำ RBL และใช้เทคนิคต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการส่งครูแกนนำเข้าร่วมทำกิจกรรม ประกอบด้วย 3 กิจกรรมสำคัญดังนี้

1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “จิตตปัญญาศึกษา” เพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงลึก

2. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการความคิดเหตุผลและการประยุกต์ใช้เขียนข้อเสนอโครงการ

3. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ Research Based Learning และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานีและนครศรีธรรมราช รวม 9 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย
2. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย
3. เพื่อพัฒนารูปแบบ แนวทาง และเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย
4. เพื่อศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับครู นักเรียน และการขับเคลื่อนการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัยในระบบโรงเรียนการกิจ

ผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

จากการวิเคราะห์บทความโครงงาน RBL ของนักเรียนสามารถสะท้อนความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระได้แก่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและสะท้อนให้เห็นถึงการใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ได้แก่การสังเกต การวัดการคำนวณการจัดทำและสื่อความหมายข้อมูลการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการการกำหนดและควบคุมตัวแปรและการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปยิ่งไปกว่านั้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยยังสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3R และ 7C อย่างเป็นรูปธรรมผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยสามารถทำให้การเปลี่ยนแปลงด้านคุณลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนพบว่ามีหลักฐานที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงไปของเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้มีเจตคติต่อตนเองมีขึ้นรับรู้อัตมโนทัศน์ (Self-concept) ในเชิงบวกการมากขึ้นมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้นมีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนาศักยภาพครู

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยครูส่วนใหญ่เข้าใจแนวคิดหลักและกระบวนการดำเนินงานของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาแต่การนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ครบถ้วนครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในโครงงานวิจัยที่ตนเป็นที่ปรึกษาโครงงานครูเองต้องเพิ่มในกระบวนการฝึกจับประเด็นวิเคราะห์สังเคราะห์และค้นหาความรู้ให้กว้างขวางมากขึ้นจึงจะช่วยพัฒนาทักษะนักเรียนได้มากขึ้น

ด้านกระบวนการสอน

ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ได้สะท้อนให้เห็นว่าตนเองมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติมายิ่งขึ้น (Active Learning) โดยตนเองทำหน้าที่ของการเป็นที่ปรึกษาและช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดการแก้ปัญหา

ด้านทักษะหรือองค์ความรู้ที่ได้รับ

ทักษะและองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นกับครูพี่เลี้ยงนั้นได้รับมาจาก 2 แนวทางคือ 1.การได้เข้าร่วมอบรมกับทางศูนย์พี่เลี้ยงและ 2. เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนซึ่งทั้งสองแนวทางก็เป็นประโยชน์กับครูพี่เลี้ยงที่จะขับเคลื่อนให้นักเรียนมีลักษณะของการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างดี

ด้านเจตคติ

เจตคติถือเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนชีวิตว่าจะดำเนินไปในทิศทางใดไม่ว่าวันแม้แต่เจตคติที่เปลี่ยนแปลงต่อชุมชนสิ่งแวดล้อมที่เราเคยอาจมองข้ามแต่เมื่อได้ลงมือสัมผัสผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการให้กับนักเรียนทำให้ครูพี่เลี้ยงท่านหนึ่งสะท้อนถึงเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเห็นได้ชัด

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย ภายใต้ชื่อโครงการ “เพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี” มีเป้าหมายในการพัฒนาครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ให้สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความคิดของผู้เรียน ได้สร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based Learning) ผ่านกระบวนการทำโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Project) และเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี 2) โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร 3) โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสรรพ์ 4) โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเหมียง 5) โรงเรียนบ้านคลองสระ 6) โรงเรียนวัดเขาพระ โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช 2) โรงเรียนเสม็ดฉนวนวิทยาคม 3) โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม และโรงเรียนที่ขอถอนตัวออกจากโครงการ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านศิลางาม คงเหลื่อ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 9 โรงเรียน ซึ่งในแต่ละโรงเรียนมีครูแกนนำโรงเรียนละ 5 คน รวมครูแกนนำทั้งหมดจำนวน 45 คน มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ สู่กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 400 คน และมีการทำโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Project) โรงเรียนละ 10 โครงการ โดยครอบคลุม ใน 3 ศาสตร์ คือ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ – เศรษฐศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ – ประวัติศาสตร์ มีโครงงานฐานวิจัยรวม 90 โครงการ

นอกจากนี้ ศูนย์ที่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม ครูแกนนำด้วยหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การใช้จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) บูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน การคิดเชิงระบบ (System Thinking) เสริมสร้างระบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community; PLC) เพื่อให้การพัฒนาทักษะของครูให้สามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นการออกแบบการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ (Backward Design) และทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน ทั้งนี้ ได้มีการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และติดตามความก้าวหน้าโครงงานฐานวิจัยของแต่ละโรงเรียนอยู่เป็นระยะ ๆ

Abstract

The study of research-based learning under “Pohpanpunya Project, Suratthani Rajabhat University” has an objective to develop teachers from participated schools to be able to organize teaching and learning to develop skills and learning processes for students. It focuses on the development of thinking of students to generate knowledge by using research-based learning through research-based projects and have essential 21st century skills.

From the implementation, there are 9 participated schools consist of 6 schools from Surat Thani include 1) Kanjanapisek Wittayalai Surattani School, 2) Tha Chang Wittayakhan School, 3) Thautae Pittaya School, 4) Matthayom Baanthumniab School, 5) Ban Khlong Sa School, and 6) Wat Khao Phra Nim School, 3 schools from Nakhon Si Thammarat include 1) Princess Chulabhorn's College Nakhon Si Thammarat, 2) Samet Chuan Wittayakhom School, and 3) Thung Yai Witthayakhom School, Therefore, the total number is 9 schools. Each school has 5 lead teachers so the total number is 45. The number of participated students of research-based projects is 400. Moreover, there are 10 research-based projects for each school which cover 3 fields include science-mathematics, social sciences-economics, and humanities-history. Therefore, there are totally 90 research-based projects.

Pohpanpunya coaching center, Suratthani Rajabhat University, organizes training for lead teachers by 3 important principles include Contemplative Education to integrate teaching and learning, System Thinking to support systematic thinking for analysis and synthesis, and Professional Learning Community (PLC) to develop teachers' skill to be able to design efficient learning management process which focuses on Backward Design and synthetic and analytical skills which lead to the development of students' skill. In addition, there is a knowledge sharing session and progress tracking of research-based projects of each school periodically.

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทคัดย่อ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลโครงการ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 แนวทางการดำเนินงาน	2
1.4 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน	4
2.1 กิจกรรมนิเทศและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4
2.2 กิจกรรมที่ศูนย์พี่เลี้ยงฯจัดทำขึ้นเพื่อหนุนทักษะและติดตามโครงการ	4
2.3 กิจกรรมที่ศูนย์พี่เลี้ยงฯเข้าร่วมกับส่วนกลางและหน่วยงานอื่น	12
ส่วนที่ 3 หัวข้อโครงงานฐานวิจัยของโรงเรียน	30
3.1 การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัยฯ	30
3.2 จำนวนข้อเสนอโครงงาน / โรงเรียน	31
3.3 รายละเอียดโครงงานแต่ละโรงเรียน	31
ส่วนที่ 4 สะท้อนการจัดการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัย	37
4.1 สะท้อนคตินักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา	37
4.2 สะท้อนครูเพาะพันธุ์ปัญญา	39
ส่วนที่ 5 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัย	43
5.1 สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	43
5.2 การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ฯ	44
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก สรุปการจัดกิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา	45
ภาคผนวก ข ภาพประกอบ	60

ส่วนที่ 1 ข้อมูลโครงการ

สัญญาเลขที่ RDG6040016

โครงการ “ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา : ศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี”

(1 พฤษภาคม 2560 ถึง 31 ตุลาคม 2560)

ชื่อผู้รับทุน : นายประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน : นายวัฒนา รัตนพรหม

หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ระยะเวลา : 6 เดือน

1.1 ความเป็นมา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในปัจจุบัน ได้ปรับเปลี่ยนจากระบบการเรียนรู้จากหลักสูตรเดียวเรียนเหมือนกันทั่วประเทศ (One Curriculum for All) ไปเป็นระบบหลักแกนกลางและสูตรสถานศึกษา เรียกว่าการศึกษาตามมาตรฐาน (Standard Based Education) โดยหลักสูตรแกนกลางมีกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (Academic Standard) และมีตัวชี้วัด (Indicator) เป็นเครื่องมือในการประเมิน (Assessment) พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่จัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แต่ในสถานการณ์จริงครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่สามารถปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามมาตรฐานได้ ยังคงสอนตามแนวทางเหมือนกันทั่วประเทศโดยวิธีการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จดจำ การทดสอบความรู้ความจำ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และทักษะการคิด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมลดลง

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ร่วมกับ ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) ได้สนับสนุนการดำเนินการของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนาความคิดของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based Learning) โดยใช้โครงงานฐานวิจัย (Research-Based Project) เป็นเครื่องมือ ได้คัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 8 แห่งทั่วประเทศ ทำหน้าที่เป็นศูนย์พี่เลี้ยง (Coaching Center) เพื่อพัฒนาให้ครูจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยและเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในฐานะศูนย์พี่เลี้ยงโครงการฯ ในเขตพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและนครศรีธรรมราช ซึ่งในระยะแรก ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะกับหน่วยจัดการกลางเพื่อพัฒนาศักยภาพของทีมงาน ด้วยหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การใช้จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) บูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน การคิดเชิงระบบ (System Thinking) เสริมสร้างระบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community; PLC)

ในโรงเรียนและต่างโรงเรียน รวมถึงการประสานงาน คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการจำนวน 9 โรงเรียน จากทั้ง 2 เขตพื้นที่รับผิดชอบและได้ติดตามความก้าวหน้าของแต่ละโรงเรียนอยู่เป็นระยะ

จากการดำเนินงานของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ในปีที่ 5 (1 พฤษภาคม 2560 – 31 ตุลาคม 2560) ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา จากพื้นที่เป้าหมายจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจำนวนครูแกนนำในรุ่นที่ 5 รวมทั้งสิ้น 45 คน ซึ่งเป็นครูแกนนำจากโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 9 โรงเรียนละ 5 คน

เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจนสามารถใช้การทำโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning; RBL) ร่วมกับเทคนิคต่างๆ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้จัดกิจกรรมและจัดการประชุมอบรมตามแผนการดำเนินงานโครงการให้กับครูแกนนำรุ่นที่ 5 จาก 9 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้เทคนิคการทำ RBL และใช้เทคนิคต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการส่งครูแกนนำเข้าร่วมทำกิจกรรม ประกอบด้วย 3 กิจกรรมสำคัญดังนี้

1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “จิตตปัญญาศึกษา” เพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงลึก
2. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการความคิดเหตุผลและการประยุกต์ใช้เขียนข้อเสนอโครงการ
3. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ Research Based Learning และการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนกับระบบการศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะของครูให้สามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการออกแบบการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ (Backward Design) และทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานีและนครศรีธรรมราชรวม 9 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย
2. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย
3. เพื่อพัฒนารูปแบบ แนวทาง และเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้โครงงานบนฐานวิจัย
4. เพื่อศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับครู นักเรียน และการขับเคลื่อนการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัยในระบบโรงเรียนการกิจ

1.3 แนวทางการดำเนินงาน

1. ผลักดัน และขับเคลื่อนกระบวนการ RBL ผ่านครูแกนนำในแต่ละโรงเรียนสำหรับการเป็นกระบวนการที่ดีให้กับนักเรียนภายใต้รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของห้องเรียน และโรงเรียนนั้นๆ
2. ส่งเสริม และสนับสนุนครูแกนนำรุ่นใหม่ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานของโครงการ

3. ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการขยายผลเชิงนโยบายของโรงเรียนต่อการใช้กระบวนการ RBL ในโรงเรียน
4. ขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์พี่เลี้ยงกับครูแกนนำ และครูแกนนำกับโรงเรียนสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (PLC Building)
5. วิเคราะห์ สังเคราะห์ การดำเนินงานโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ประเด็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ ข้อจำกัดปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข เพื่อให้ได้รูปแบบและเครื่องมือในการดำเนินงาน ภาควิชาเครือข่ายและกลไกในระบบโรงเรียนร่วมกับชุมชน

1.4 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ในปี 2560 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 9 โรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ ที่	รายชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง (อำเภอ จังหวัด)	สังกัด
จังหวัด สุราษฎร์ธานี จำนวน 6 โรงเรียน			
1	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี	อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี	สพม.สฎ. เขต 11
2	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี	สพม.สฎ. เขต 11
3	โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์	อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี	สพม.สฎ. เขต 11
4	โรงเรียนบ้านคลองสระ	อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต 1
5	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ	อ.คีรีรัฐนิคม จ.สุราษฎร์ธานี	สพม.สฎ. เขต 11
6	โรงเรียนวัดเขาพระนัม	อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ. เขต 1
จังหวัด นครศรีธรรมราชจำนวน 3 โรงเรียน			
7	โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	อ.เมือง จ.นครศรีฯ	สพม. นศ. เขต 12
8	โรงเรียนเสmidtจวนวิทยาคม	อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีฯ	สพม.นศ.เขต 12
9	โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม	อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีฯ	สพม.นศ.เขต 12

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานที่ผ่านมา มีโรงเรียนเครือข่าย และคุณครูแกนนำเข้าร่วม ในรอบ 6 เดือนที่ผ่านมา ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการโครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 กิจกรรมการนิเทศและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ในปี 2560 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 9 โรงเรียน โดยศูนย์พี่เลี้ยงฯ มีการดำเนินการในการนิเทศ (คาบเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา) และสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้แบบ RBL การติดตามความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้และกำหนดหัวข้อชุดประเด็นโครงงาน และการลงพื้นที่เพื่อร่วมวิพากษ์ข้อเสนอโครงงานของนักเรียน

การจากลงพื้นที่ ของศูนย์พี่เลี้ยงฯ ในระยะแรกเน้นการนิเทศและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา การจัดการการสอนร่วมกัน ระหว่าง ครู นักเรียน รวมถึงการหนุนเสริมทักษะและกระบวนการรูปแบบต่างๆ เพื่อให้แต่ละโรงเรียนมีความเข้าใจและเกิดการพัฒนาระบบการเรียนการสอนในรูปแบบ RBL และการสอดแทรกกิจกรรมจิตตปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม

หลังจากนั้นศูนย์พี่เลี้ยงฯ จะเว้นระยะการติดตามเพื่อให้โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ และเป็นไปตามแผนปฏิบัติที่วางไว้ โดยศูนย์พี่เลี้ยงฯ จะลงติดตามอีกครั้งหลังจากที่โรงเรียนได้หัวข้อชุดโครงงาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้โครงงานมีความเหมาะสมและเป็นไปได้

ช่วงสุดท้ายก่อนปิดภาคเรียนที่ 1 แต่ละโรงเรียนจะมีการนำเสนอและวิพากษ์โครงงานวิจัย โดยศูนย์พี่เลี้ยงฯ และผู้ทรงคุณวุฒิจะลงพื้นที่เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะต่อโครงงานวิจัย เพื่อให้โครงงานวิจัยถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้นและเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ การกล้าแสดงออก และคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงได้

ทั้งนี้ จากการลงนิเทศและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนที่ผ่านมา พบประเด็นสำคัญที่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนนอกจากการหนุนเสริมจากศูนย์พี่เลี้ยงฯ ที่ช่วยทำให้คุณครูและนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยได้ค่อนข้างราบรื่นและประสบผลสำเร็จคือ ตัวคุณครูแกนนำที่ทุ่มเทและทำงานกันเป็นทีม และนักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาส่วนใหญ่มีความตั้งใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ เสมอ และที่สำคัญที่สุดที่เป็นส่วนผลักดันให้โครงการเดินหน้าต่อไปได้คือ **ผู้บริหารโรงเรียน**

2.2 กิจกรรมที่ศูนย์พี่เลี้ยงฯ จัดขึ้นเพื่อการหนุนเสริมทักษะและติดตามโครงการ

กิจกรรมปี 2560 ซึ่งเป็นการเข้าร่วมโครงการรุ่นที่ 5 นั้น จะมีกิจกรรมพื้นฐานที่ทางศูนย์พี่เลี้ยงฯ ดำเนินการจัดให้กับโรงเรียนเครือข่าย โดยเป็นกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

1. กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา จัดเมื่อวันที่ 4-5 มิถุนายน 2560 ณ มูลนิธิเมตตาธรรม ถนนดอนนก ตำบลตลาด อำเภอมะเข่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีกลุ่มเป้าหมายคือ ตัวแทนคุณครูแกนนำโรงเรียนละ 5 คน จาก 9 โรงเรียน

กิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นเพื่อให้คุณครูแกนนำของแต่ละโรงเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เรียนรู้ลักษณะกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาเพื่อนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโครงการ โดยมี ดร.ปอรรตน์ ยอดเนิน จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นวิทยากรกระบวนการ

ทั้งนี้ผลที่เกิดขึ้น ทำให้คุณครูแกนนำได้รู้จักเพื่อนครูจากต่างโรงเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการจัดตั้งปัญหา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำไปสู่การปรับใช้ ให้เหมาะสมกับบริบทของ แต่ละโรงเรียนได้ จากสะท้อนคิดของครูพบว่า สามารถนำกิจกรรมที่ได้ไปเป็นตัวอย่างกิจกรรมเพื่อใช้กับ นักเรียน ซึ่งในแต่ละปี รูปแบบกิจกรรมจะมีความแตกต่างกัน

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลและความคิดเชิงระบบ” System Thinking จัดเมื่อวันที่ 17-18 มิถุนายน 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มีกลุ่มเป้าหมายคือ ตัวแทนคุณครูแกนนำและนักเรียนโรงเรียนละ 6 คน จาก 9 โรงเรียน

โดยมี รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ เป็นวิทยากรในการให้ความรู้และฝึกประสบการณ์ในการพัฒนา ความคิดเชิงเหตุผลและคิดเชิงระบบ ซึ่งมีกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักคิดเชิง เหตุผล การอธิบายพร้อมภาพตัวอย่างประกอบและแบบฝึกหัดให้นักเรียนและผู้เข้าร่วมได้ทดลองทำ ทั้งนี้ผลที่ เกิดขึ้น ทำให้คุณครูและนักเรียนที่เข้าร่วมได้เรียนรู้ การพัฒนาความคิดเชิงเหตุผล การเชื่อมโยงเหตุ – ผล ที่ชัดเจนมากขึ้น โดยมีรายละเอียดสะท้อนคิด ดังนี้

สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ การพัฒนาความคิดเชิงเหตุผล

- บรรยายภาควิชาการ / ประเด็นเนื้อหาที่น่าสนใจแต่ค่อนข้างเป็นนามธรรม แม้ว่าจะมีขั้นตอนการ สอนที่ชัดเจนมากกว่าครั้งก่อน
- ในการทำกิจกรรมทำให้เข้าใจในเรื่องการจัดการและสร้างความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ ง่ายขึ้นและรู้สึกว่าการที่จะใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่ยาก ไม่เหมือนกับที่เคยทราบมาแต่ สามารถทำได้
- กิจกรรมดี แต่ด้วยเวลาเร่งรีบ ความรู้บางอย่างอาจจะต้องใช้เวลา ที่เน้นย้ำและทำความเข้าใจ
- รู้สึกดีใจที่ได้มีโอกาสเปิดประสบการณ์ได้รับความรู้ใหม่ๆ
- ได้มุมมองและแนวคิดเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ stem- seem และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแง่มุม ที่ลึกซึ้ง รู้สึกคุณค่าที่ได้เข้าร่วมอบรม
- เป็นกิจกรรมที่ดี ตอบโจทย์ว่าเข้าใจโครงการนี้เพื่อทำอะไร
- เป็นกิจกรรมที่ทำให้เข้าใจโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามากขึ้น
- รู้สึกเข้าใจวัตถุประสงค์ของเพาะพันธุ์ปัญญามากขึ้น
- ได้รับความรู้จากวิทยากรอย่างหลากหลายมิติ
- รู้สึกว่าเนื้อหาที่น่าสนใจมาอบรมเป็นเรื่องที่น่าสนใจ แต่การนำเสนอยังไม่ค่อยน่าสนใจและยังไม่ค่อย เข้าใจการคิดเชิงระบบเท่าที่ควร อาจเป็นเพราะอบรมเป็นครั้งแรกเลยไม่ค่อยเข้าใจ
- เป็นกิจกรรมที่ดีมากสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีมาก
- ขอบคุณท่านวิทยากร อ.สุธีระ ทำให้เข้าใจ เรียนรู้ ความคิดเชิงระบบได้ดียิ่งขึ้น จะนำความรู้ที่ได้รับ ไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนให้มากที่สุด
- เป็นความรู้ใหม่ที่สนใจมาก ทำให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความรู้สึกที่ดี เพราะว่า ทำให้เราเข้าใจวิธีการคิดวิธีการเรียนรู้ ที่เป็นธรรมชาติ
- มีความพอใจที่ดีมากในการเข้าร่วมอบรมครั้งนี้ เพราะได้ความรู้ในการเสนอความคิดเรื่องเหตุและผลดีขึ้น

- รู้สึกเข้าใจธรรมชาติ และชีวิตมากขึ้น รู้จักกระบวนการคิดเชิงระบบมากขึ้น
- มีความรู้สึกชื่นชมสำหรับผู้จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การต้อนรับ วิทยากรเป็นกันเอง พูดครอบคลุมเนื้อหาสาระแต่พูดเร็วไป
- รู้สึกดีที่ได้ร่วมกิจกรรม
- เป็นกิจกรรมที่เพิ่มความรู้ทางทักษะการสอนวิทยาศาสตร์ผ่านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / รู้จักการคิดเชิงระบบโดยมองจากสิ่งใกล้ตัว
- รู้สึกว่าวิทยากรมีความตั้งใจและอดทนในการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างมาก / รู้สึกเกิดมุมมองใหม่ๆ ในการมองหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- คุ่มค่าได้ความรู้ วิทยากรให้ความรู้ที่ชัดเจน แต่คัดเนื้อหามากเกินไปทำให้ผู้เข้ารับการอบรมล้า
- มีความประทับใจและความรู้สึกที่ดีต่อโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา
- มีความรู้สึกภูมิใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพราะเป็นความรู้ใหม่และประทับใจในสถานที่การให้บริการต่างๆเช่นมีเพลงให้ฟังทำให้รู้สึกผ่อนคลายจากการอบรม
- ดีใจที่ได้ร่วมรับฟังแนวคิด stem และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบที่ไม่ซ้ำกับหน่วยงานอื่นๆ
- สนุกสนานรู้สึกอยากรู้ตลอดเวลาเพราะวิทยากรมีสื่อให้ดูและอธิบายให้เข้าใจยิ่งขึ้น
- ยินดีที่ได้เข้าร่วมมารับความรู้ที่แตกต่างไปจากความรู้เดิม
- การถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ของวิทยากรมีหลากหลาย มีทั้งได้ลงมือคิดฝึกฝนด้วย ให้ความรู้ที่อยากที่เข้าใจในบางเรื่องแต่วิทยากรยกตัวอย่างภาพให้เห็นเข้าใจได้
- ได้รับความรู้จากวิทยากร วิทยากรอธิบายได้เข้าใจ เห็นภาพชัดเจนมีความเป็นกันเอง ได้ฝึกกระบวนการคิดของตัวเอง
- รู้สึกสนุกท้าทาย มีความกระตือรือร้น ติดตามตลอดเวลา รู้สึกได้ฝึกการคิดนอกกรอบฝึกการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์แยกแยะ
- รู้สึกอยากรู้อยากสนใจ รู้สึกสงสัยว่าการคิดเชิงระบบ stem และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมารวมกันได้อย่างไร รู้สึกว่า stem ยากและเป็นสิ่งที่ซับซ้อน
- มีความรู้สึกยินดีเป็นอย่างมาก สำหรับการได้เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ ได้รับความรู้มากมายที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- มีความประทับใจต่อการอบรมในครั้งนี้ ทั้งในด้านสถานที่และวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา
- เข้ารับการอบรมครั้งแรกเกี่ยวกับ stem และไม่ใช่ครูวิทย์-คณิต-เทคโนโลยี ทำให้ไม่มีพื้นฐานความรู้มากนักแต่หลังจากอบรมแล้ว ทำให้เข้าใจและสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้
- การอบรมในครั้งนี้ทำให้ได้ฝึกการคิด ไม่ได้เป็นการนั่งฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว เกิดองค์ความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม เกิดความสงสัยในการคิดทำโครงการวิจัยว่านักเรียนในโรงเรียนจะทำได้หรือไม่ เกิดกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ seem ได้ดี
- เป็นกิจกรรมที่ดี ทำให้เข้าใจสรรพสิ่ง ต่างๆล้วนเป็นเรื่องเนื่องๆกัน

- มีความรู้สึกมั่นใจในปัญญาที่แตกฉานเพิ่มขึ้นจาก RBL ไปสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- ได้เรียนรู้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนการเชื่อมโยงเหตุและผล / stem และ การจัดการเรียนรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักเศรษฐกิจพอเพียงที่อธิบายด้วย stem แนวทางในการใช้ทำโครงงานของนักเรียนในระดับต่างๆ โดยใช้หลักstemและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้กระบวนการคิดที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น รู้เหตุรู้ผลของสิ่งต่างๆที่เป็นธรรมชาติ
- การคิดแบบมีเหตุ-ผล / การคิดแบบมีระบบ / รู้จักและเข้าใจเศรษฐกิจพอเพียงในมุมมองใหม่ / รู้จัก seem
- การคิดเชิงระบบ / stem ในรูปแบบที่แตกต่างจาก สสวท.
- ที่มาและแนวคิดของแต่ละเรื่อง ทราบถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแต่ละเรื่อง
- เปิดมุมมองแนวคิด stem แบบใหม่ แบบที่ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวคิด stem แบบใหม่ / หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการกับ stem ศึกษา
- รู้ถึงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกระบวนการคิดของนักเรียนที่ยั่งยืนหลักการ stem ที่คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อความยั่งยืนมองในสภาพความเป็นจริง
- System thinking
- การรู้จักเศรษฐกิจพอเพียงอีกมิติที่ลึกกว่าเดิม ส่วนเรื่องอื่นๆ ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจ
- การคิดเชิงระบบ / การทำ RBL
- ได้เรียนรู้หลัก stem + เศรษฐกิจพอเพียง / ความคิดเชิงระบบ system thinking
- ได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ stem / ใช้หลักเหตุผลในการคิดเชิงระบบมากขึ้น เข้าใจธรรมชาติมากขึ้น
- การอยู่ร่วมกันในโลกใบนี้ ไม่ใช่ เป็นคนเก่งอย่างเดียว แต่ต้องคู่กับความมีเหตุและผลรวมทั้งมีคุณธรรม เพราะไม่สามารถ ที่จะอยู่เหนือกฎธรรมชาติ
- เข้าใจหลักการสอนแบบ stem อย่างถ่องแท้และสามารถถ่ายทอดได้
- ความคิดเชิงระบบ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เป็นสิ่งที่รู้มาบ้างแล้วแต่ไม่รู้ไม่สุด / บางสิ่งยังไม่รู้มีโอกาสได้เรียนรู้ / เป็นการเปิด แนวทางการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นจริง ใกล้ตัว ตอบโจทย์ stem และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงรูปแบบต่างๆดีขึ้น
- ได้เรียนรู้และเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่
- ความคิดเชิงระบบ (systems thinking) / เรียนรู้เรื่อง stem / เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / เรียนรู้ seem
- ได้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนผังเหตุและผล

- เขียนผังเหตุและผลได้เข้าใจมากขึ้น / 5 นิยาม / stem / seem
- ได้เรียนรู้การเขียนแผนผังเหตุผลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / stem / seem / system thinking
- หลักการเขียนแผนผังเหตุ-ผล แนวการจัดการศึกษาตามแนวการเรียนรู้ seem ทราบแนวทางการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนตามคิดเห็น
- มีความรู้เพิ่มเติมในการเข้าร่วมโดยเฉพาะเรื่องที่ไม่เคยรู้มาก่อน
- การเขียนผังเหตุ-ผล / การจัดเตรียมที่เรียบง่ายเข้าใจง่าย / แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงต่อผู้เรียน
- ได้เรียนรู้เรื่องระบบ สิ่งมีชีวิตไม่มีชีวิต ทุกสิ่งทุกอย่างบนโลกมีความเชื่อมโยงกัน มีการอิงอาศัยกันถ้าเชื่อมโยงทุกอย่างเป็นระบบได้ก็จะเข้าใจระบบ
- ทุกสิ่งทุกอย่างล้วนมีความสัมพันธ์กัน การเข้าใจถึงเศรษฐกิจพอเพียงว่าใจความสำคัญอยู่ที่ไหนได้เข้าใจชัดเจน นำความรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ได้ไปคิดแยกแยะ
- ได้รู้จักการคิดแบบเป็นระบบ ผูกมองโดยภาพรวมด้วยวิธีการหาสิ่งที่ connect ซึ่งกันและกันรู้จักสังเกตปัญหาความเป็นเหตุ-ผลอย่างเป็นขั้นตอนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลรู้จักการเลือกวิธีแก้ปัญหา เข้าใจ stem ศึกษาที่ถูกต้อง รู้จักการคิดวิเคราะห์แยกแยะ
- ได้เรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลต่อกันกระบวนการวิจัย มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การฝึกคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุ-ผล และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจโดยการใช้สื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้หลักของเหตุ-ผล และเกิดเป็นองค์ความรู้การสอนนักเรียนให้ทำโครงการวิจัยโดยใช้หลักการคิดแบบ stem
- การสร้างปัญญาด้วยระบบเหตุ-ผล การออกแบบ RBL โดยใช้เหตุ-ผล การสอน stem ในมุมของ E การสอน stem + ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการจัดการเรียนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง +stem ในระดับชั้นต่างๆ
- ได้รับรู้ถึงกระบวนการและขั้นตอนตั้งแต่ต้นของการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย รู้จักการวิเคราะห์ที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
- ความรู้เกี่ยวกับ stem ได้แก่กระบวนการคิด ระบบความรู้ / เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่กรอบแนวคิดการนำไปใช้ ตัวอย่าง-แนวทางการนำไปใช้ การเชื่อมโยงความรู้สู่โครงงาน / การเข้าใจกระบวนการจัดการภายใต้ความสมดุลของธรรมชาติและวิถีชีวิต
- ได้เรียนรู้กระบวนการ RBL การคิดโดยใช้ระบบเหตุผล กรคิดเป็นระบบการมองปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสิ่งต่างๆ นำไปสู่กระบวนการโครงงานที่เกิดกระบวนการ seem
- เข้าใจความคิดเชิงระบบ / ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / โครงงานฐานวิจัย stem

- สิ่งที่ได้เรียนรู้คือความคิดเชิงระบบ 5 นิยาม พุทธศาสนาในความเป็นวิทยาศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืนมองทรัพยากร เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมโดยให้สังคมคิดแบบ stem-seeem

การนำไปประยุกต์ใช้

- สามารถนำแนวทางไปจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ วิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น สามารถนำรูปต่างๆให้นักเรียนได้วิเคราะห์ในการเลือกที่จะทำโดยใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง
- ประยุกต์ใช้กับวิธีการสอน เน้นเรื่องการนำไปกระตุ้นความคิด
- สามารถนำหลักการและแนวคิดในการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุ-ผลไปใช้สอนนักเรียน
- สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้เนื่องจากเข้าใจโครงสร้างและความหมายของแต่ละเรื่องอย่างถ่องแท้เป็นรูปธรรม
- นำไปใช้จัดการเรียนรู้กับนักเรียนและใช้ในชีวิตประจำวัน
- มองการเรียนการสอนให้เป็นระบบที่เกิดจากความสัมพันธ์หลายๆระบบ ซึ่งแต่ละปัจจัยจะมีผลต่อกันเสมอ
- การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ โดยใช้หลักการของเหตุผลแลการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใช้ในกระบวนการคิด
- การนำไปใช้ฝึกคิดทำ RBL
- สามารถปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาหุ่นยนต์,IT
- การคิดตามหลักเหตุผล / การนำหลักแนวคิด stem ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการต่างๆ
- จะทำแผนการสอนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ กับรายวิชาที่สอบ / แผนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เต็มรูปแบบ
- บูรณาการแนวคิดที่แท้จริงในการถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจอย่างถูกต้อง
- การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปบูรณาการกับการทำโครงการงานวิจัย
- ใช้ในการจัดการเรียนการสอนปกติในห้องเรียน / ใช้ในการจัดทำโครงการ / นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- การเรียนการสอนในวิชาเศรษฐศาสตร์ในระดับประถมและมัธยม
- จะนำไปฝึกกับนักเรียนที่รับผิดชอบในโรงเรียนให้เข้าใจมากที่สุด พร้อมทั้ง พยายาม ให้เพื่อนที่เป็นครูเข้าใจอีกด้วย
- การสอนวิทยาศาสตร์ให้องกับชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน
- ได้ทำความรู้ที่ได้ในสองวันที่อบรมไปพัฒนาโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาภายในโรงเรียน
- สามารถนำไปขยายผลให้ครูและนักเรียนนำหลักการเขียนผังเหตุ-ผลไปใช้เพื่อแตกประเด็นปัญหา
- การเรียนการสอนให้อาชีพครู หรือชีวิตประจำวันของตนเองมากเลย
- สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และนำไปใช้กับครอบครัวได้โดยใช้หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการเขียนผังเหตุ-ผลเพื่อนำไปสู่การทำวิจัย
- การสอน กระตุ้น ให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดอย่างมีระบบและเป็นกระบวนการ
- นำไปบูรณาการกับรายวิชาที่สอนเพื่อเปลี่ยนแปลงการสอนแบบเดิมๆ
- นำไปใช้ในการตั้งคำถามวิจัยของนักเรียนที่ครูจะตั้งคำถาม
- สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเฉพาะพันธุ์ปัญญา และรายวิชาที่สอนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นำไปสู่ห้องเรียนเฉพาะพันธุ์ปัญญาโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมการคิดเชิงเหตุ-ผล การวิเคราะห์แยกแยะ การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ โดยครูออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจและเรียนรู้ อย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องต่างๆ การเรียน การทำงานกลุ่ม การทำวิจัยเฉพาะพันธุ์ปัญญาการดำเนินชีวิตและปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น
- ความรู้ทั้งหมดที่ได้ใน 2 วันนี้ สามารถนำมาเป็นแนวทาง ปรับปรุง และพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี คุณครูได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- จะนำความรู้ที่ได้ในครั้งนี้นำไปประยุกต์ใช้กับตัวเองในด้านการคิด การวิเคราะห์ที่เป็นระบบ และจะนำไปประยุกต์ในด้านการเรียนการสอน โดยจะสอนให้นักเรียนทุกคนได้รู้จักคิดเป็น วิเคราะห์เป็น
- สามารถนำความรู้กระบวนการจาก stem บูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียงได้ในรูปแบบต่างๆ เช่น โครงงานวิชาสังคมศึกษา การสร้างความตระหนักแก่นักเรียนในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และรักษามรดกชาติให้ยั่งยืน
- นำไปปรับใช้กับนักเรียนที่เรียนเฉพาะพันธุ์ปัญญาให้เกิดการคิดเรียนรู้ด้วยตัวเองเกิดความเข้าใจและลงมือกระทำได้ นักเรียนฝึกมองเหตุ-ผลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเลือกที่จะทำโครงการได้
- อธิบายความคิดเชิงระบบที่สัมพันธ์กันสู่นักเรียน / การแนะนำการทำโครงงานฐานวิจัย
- พัฒนาโจทย์วิจัยของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- สถานที่คับแคบเกินไป การจัดการห้องไม่สะดวก และไม่ถูกหลักการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพราะนั่งเอียงข้าง เงยบ้าง ทำให้เกิดด้านลบ
- รูปแบบการจัดกิจกรรมควรมีการเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มโรงเรียนมีการนำเสนอด้วยกระบวนการกลุ่ม มีกิจกรรมให้ทำนอกเหนือจากการบรรยาย
- การจัดที่ทำในห้องประชุม นั่งแล้วมองเครื่องฉายทำให้เมื่อยคอ
- การอบรมครั้งนี้เหมาะสมทุกด้าน ทั้ง สถานที่ อาหาร วิทยากร
- แจ้งกำหนดการอบรม+เอกสารการอบรมเป็นไฟล์ (ppt) เพื่อครูนำไปใช้ในการสอนนักเรียนต่อไป
- ควรมีเอกสาร powerpoint ปลิ้นให้ผู้เข้าอบรมเพราะเนื้อหาจดตามไม่ทัน
- ควรมีกิจกรรมให้ครูได้ร่วมกันทำและนำเสนอ มากกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว

- อยากดูตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในด้านเทคโนโลยี
- ควรแนะนำวิทยากรก่อนการอบรม
- อยากให้มีการอบรมอีก
- ควรให้คณะผู้เข้าร่วมการอบรมมีส่วนร่วมให้มากขึ้น
- ให้มีการอบรมแบบนี้บ่อยๆ
- ขอให้ศูนย์พี่เลี้ยงเพิ่มระยะในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการคิดเชิงระบบ (systems thinking) อย่างน้อย 3 วัน 2 คืน /สถานที่ห้องประชุมเล็กเกินไปทำให้มีพื้นที่น้อยแออัด
- สถานที่คับแคบ ห้องน้ำมีน้อยไม่เพียงพอ อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่ค่อยสะดวกมองไม่ค่อยเห็น
- สถานที่จัดอบรมควรจะเป็นศูนย์กลางของทุกโรงเรียน
- ควรเพิ่มช่วงเวลาการอบรมให้มากขึ้น เนื่องจากเนื้อหาค่อนข้างมาก
- เนื้อหาน่าสนใจอยากให้ขยายเวลาการอบรมจาก 2 วันเป็น 3 หรือ 4 วันและอบรมนอกสถานที่ที่ทำให้เกิดความไม่น่าเบื่อจำเจ
- เนื้อหามีปริมาณมาก น่าจะมีการขยายให้เป็น 3 วัน เพื่อให้ได้รับข้อมูลที่สมบูรณ์
- ควรจะมีกิจกรรมสลับกับเนื้อหา เพราะบางครั้งผู้รับการอบรมเกิดอาการง่วงนอน
- อยากให้มีกิจกรรมผ่อนคลายบ้างในตอนอบรม เพื่อลดความน่าเบื่อและความเครียดต่อเนื้อหาที่อบรม
- หากได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยจะดีมาก / วิทยากรมีความรู้ความสามารถดีมาก
- ควรสรุปเนื้อหาทั้งหมดเป็นขั้นตอนไว้ใน web-site จะได้ไว้บทวน

3. กิจกรรมการนำเสนอโครงงานวิจัยของนักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา มีกลุ่มเป้าหมายคือ ตัวแทนคุณครูแกนนำและนักเรียนโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาทุกคน จาก 10 โรงเรียน

กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นหลังจากที่แต่ละโรงเรียนได้ผ่านการคิดค้นประเด็นในการทำโครงงานและวิพากษ์เค้าโครงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการฝึกทักษะการตั้งคำถาม การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อฝึกทักษะการตั้งคำถามและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบให้กับนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงงาน และ 2) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบสถานีการเรียนรู้ จาก 1 โครงงานที่เป็นตัวแทนของแต่ละโรงเรียน จาก 10 โรงเรียน กำหนดให้แต่ละโรงเรียนคัดเลือก 1 โครงงานย่อย เพื่อร่วมเป็นเจ้าของสถานีในการนำเสนอแลกเปลี่ยนกับเครือข่ายโรงเรียนอื่นๆ โดยการเตรียมนิทรรศการและใบความรู้ 1 ชุด โดยทุกคนสามารถแลกเปลี่ยน ตั้งคำถามและให้ข้อเสนอแนะได้อย่างเต็มที่

ทั้งนี้ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้เรียนรู้รูปแบบวิธีการการนำเสนอจากหลายโรงเรียน การฝึกการตั้งคำถามและข้อเสนอแนะ การเปิดมุมมองใหม่ๆ โดยมีรายละเอียดสะท้อนคิดจากผู้เข้าร่วมดังนี้

สะท้อนคิดจากตัวแทนนักเรียนเจ้าของฐานเรียนรู้

- รู้สึกตื่นเต้น
- ได้รู้จักเพื่อนใหม่
- รู้สึกขอบคุณกับทุกคำถาม ทำให้รู้ข้อบกพร่อง และสิ่งที่จะต้องปรับปรุง เพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- รูปแบบการจัดเป็นฐานเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่ดี ทำให้ได้ใกล้ชิดกับเพื่อนๆ ลดความตื่นเต้นในการถาม-ตอบ
- ได้รับความรู้ และทำให้โครงงานมีความชัดเจนขึ้น
- มีความคล่องแคล่วในการนำเสนอมากขึ้น

สะท้อนคิดจากตัวแทนนักเรียนที่เข้าเรียนรู้ในฐานต่างๆ

- แต่ละฐาน มีการอธิบายที่ดี เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน
- โครงงานมีความน่าสนใจ สมบูรณ์แบบ
- สามารถตอบคำถามได้ดี ชัดเจน

สะท้อนคิดจากตัวแทนครูแกนนำ

- รูปการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เข้าถึงเพื่อนได้ง่าย
- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นทั้งการตั้งคำถามและตอบคำถาม
- แนวคิดแต่ละโครงงานเป็นแนวคิดที่ดี เป็นการทำให้โครงงานเพื่อยากพัฒนาชุมชน

สะท้อนคิดจากผู้บริหาร

- เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง
- มีความขอชื่นชมนักเรียน ทั้งเจ้าของฐาน และผู้เข้าร่วมเรียนรู้ ที่มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น กล้าถาม กล้าคุย

2.3 กิจกรรมที่ศูนย์พี่เลี้ยงฯเข้าร่วมกับส่วนกลางและหน่วยงานอื่น

ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยจัดการกลางจัดขึ้น ดังนี้

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
22-23 เม.ย. 60	ประชุมเครือข่ายพี่เลี้ยง ครั้งที่ 1/60 ณ รีสอร์ทเดอะเกรซ อัมพวา สมุทรสงคราม	โดยมีวัตถุประสงค์ให้พี่เลี้ยงรับฟังนโยบายและเป้าหมายระยะ 6 เดือน ที่เตรียมการสำหรับระยะที่ 2 (พ.ค.60-ต.ค.60) จากผอ.ฝ่าย 4 ตลอดจนเขียน proposal เพื่อนำเสนอต่อสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
29-30 ก.ค.60	ประชุมเครือข่ายพี่เลี้ยง ครั้งที่ 2/60 ณ โรงแรมแมนดาริน (สามย่าน)	การประชุมเครือข่ายพี่เลี้ยง ครั้งที่ 2 ประกอบด้วย เนื้อหาดังนี้ 1.ชี้แจงขอความร่วมมือ ● ให้ศูนย์พี่เลี้ยงช่วยรวบรวมข้อมูลนักเรียนในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของแต่ละโรงเรียนที่จบไปแล้ว ว่าเป็นอย่างไรบ้าง

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
	กรุงเทพฯ	● รวบรวมไฟล์โครงการของแต่ละโรงเรียนที่ทำมาแล้ว 2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● ดร.สุธีระ พูดเกี่ยวกับการทำให้โรงเรียน ที่เรียนแล้วมีความสุข คือโรงเรียนแห่งความสุขโดยในเทอมแรกเป็นการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ให้เด็กก่อน เทอมสองค่อยลงเนื้อหาเรื่องที่จะเรียน เพื่อให้เด็กได้รู้สึกว่าการเรียนน่าอยู่น่าเรียน ● วิเคราะห์ความเสี่ยง-จุดเสี่ยงของโรงเรียนต่างกันเดียวเกิดในอนาคตเราทำได้ 1. ศูนย์พี่เลี้ยงฯมหาวิทยาลัยพะเยา ใช้การประชุมโรงเรียนเป้าหมาย ใช้เกณฑ์คัด ผลงานครู-ผอ. เพื่อคัดโรงเรียนต้นแบบที่ได้รับคัดเลือกเข้ามา 2. ศูนย์พี่เลี้ยงฯมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ดูที่ความเข้มแข็งของครูฐานล่าง(สมัชชา) ว่ามีหลักสูตรรองรับ มีโครงสร้างทางสังคม ขอสนับสนุน อปท.ร่วม 3. ศูนย์พี่เลี้ยงฯมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดูที่ Growth-Mindest ของครู (ว่าสู้ปัญหา) ดูพื้นที่ให้ครอบคลุม ความสะดวกของการดูแลของศูนย์พี่เลี้ยง ลงพื้นที่โรงเรียนที่จะเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ 2 ครั้ง ช่วยกันกับคุณครูเพื่อหาประเด็นที่จะพัฒนา ใช้กิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาในการเปิดโรงเรียน คนที่มาเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายรอบข้าง ผอ.โรงเรียน เครือข่ายผปค.นักเรียน กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานสนับสนุนรอบๆ เขต กศจ. ใช้กระบวนการระดมความคิดทางประเด็นที่ต้องพัฒนาเพื่อความยั่งยืน ผปค. ถามไปที่ผลลัพธ์ที่นักเรียน ครูถามที่ความต้องการ 4. ศูนย์พี่เลี้ยงฯมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ความสามารถของครูในสถานศึกษาในเรื่องของการต่อสู้กันของครูในโรงเรียนได้ดี การมีครูหลายแบบในโรงเรียน มีความเข้าใจในการขึ้นนำของโรงเรียนต้นแบบ สอบถามข้อมูลจากพื้นที่ สถานศึกษามีเครือข่ายนอก พพญ. พบว่าต้อง take-action ที่สถานศึกษา 5. มุลนิธิปัญญาฯ ๗๗๗ ดูจากการที่คุณครุมีบาร์มีสร้างทายาทครูรุ่นใหม่ได้ มีการบูรณาการครู ครูเดิมหนุนเสริมครูใหม่ในเรื่องการเรียนรู้ว่าสามารถเรียนรู้กันไปได้ ครูที่ผ่านจิตตปัญญาจะมี

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		ความสนใจมากกว่าครูที่ไม่ผ่านจิตตปัญญา (PLC) มีโอกาสที่ผอ.เป็นแกนนำในการพัฒนาการศึกษา (PBI) ให้ขยายผลได้ ตั้งมูลนิธิปัญญาวุฒิ 6. ศูนย์พี่เลี้ยงฯมหาวิทยาลัยมหิดล การทำต้นแบบโดยการทดลองทำ SWOT เพื่อหาความเข้มแข็งของโรงเรียนตัวเอง ใช้เครื่องมือและกระบวนการที่เสี่ยงต่อการโคัดความคิดจาก reflection การเรียนรู้ที่ได้จาก พพปญ. มีการสื่อสารของครูและนักเรียน ผอ. และลงสรุปทำ PLC มีการวางแผนระยะยาวของโรงเรียนจากประสบการณ์ในปีที่ผ่านมาโดยในตอนแรกๆ ระดับเด็ก ม.ปลายแต่หลังๆเริ่มจับเด็ก ม.ต้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น มีการต่อยอดของนักเรียน 7. ศูนย์พี่เลี้ยงฯมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เลือก 2 โรงเรียนเพราะดูจากความเข้มแข็งของครูแกนนำและ ผอ. 8. ศูนย์พี่เลี้ยงฯมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลือกตามพื้นที่ ใช้ PLC ในการพัฒนาโรงเรียน ความคาดหวัง คือ ความสามารถของเด็ก พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้ให้เห็นถึงการดำเนินงานของนักเรียน มีการตั้งกองทุนพัฒนาการสอนและมีการขยายไปสู่โรงเรียนอื่นได้ สร้างการพัฒนาการสอนในการ PLC เพื่อสู่ข้างนอกด้วย ขยายผลผ่านจังหวัด อ.สุธีระ ให้แนวคิด เรื่องเพื่อนช่วยเพื่อนในโรงเรียนพื้นที่ความเข้มแข็งของกรรมการสถานศึกษา ตัวอย่างสมาชิกผู้ปกครองของโรงเรียนเสริมงาม (ศึกษากลไกที่เกิดขึ้นว่าเป็นอย่างไรร) โครงสร้างแบบกิจกรรมต่อเนื่องในโรงเรียน เช่น ชุมชุม เพราะสามารถเกิดวัฒนธรรมกันต่อเนื่องไปได้เรื่อย ๆ - มุมมองส่วนตัว หลักคิดของ พพปญ. "ชวนทำงาน แล้วนำมาเรียนรู้ บนฐานคิดแบบวิจัยจริงจัง - มุมมองส่วนตัว วิชาชีพ สู่ วิชาชอบ สู่ การจัดการครูที่ทำชมรมผ่านวิถี พพปญ. - ร.ร.ต้นแบบ + เพิ่มอีก 50,000 บาท/ร.ร. นอกจาก 80,000 บาท/ร.ร. เดิมที่ให้อยู่แล้ว\ - ความยั่งยืน คือ ยังมีการปฏิบัติตามหลักการอย่าง

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		จริงจัง (วิธีการเรียนรู้บนฐานวิจัย แบบ พพปญ.) - ผอ.เสริมงามวิทยาคม ผอ.ต้องเปิดใจกว้าง บริหารแบบหลักพ่อลูก ไม่ใช่ หลักกฎหมาย อยากให้มีกัลยาณมิตรเพิ่ม ไม่ใช่ยิ่งนานวันยิ่งเลือนหายไป อย่างให้ศูนย์พี่เลี้ยงฯ ต่อ Jigsaw ให้เกิดพลังร่วมกัน - ผอ.กรับใหญ่ฯ กลัวครูจะอ่อนล้าจากการต่อสู้ทำให้ท้อแท้ เพราะหาเพื่อนครูที่เล่นด้วยยาก - อ.สุธีระ ผอ.สามารถลดภาระงานให้ครูได้ไหม ? เพื่อลดความรู้สึกต่อต้านที่ทำให้ท้อแท้ แนะนำให้พี่เลี้ยงพัฒนาครูรุ่นเดิมให้มีศักยภาพในการพัฒนาครูรุ่นใหม่ด้วย เพื่อเสริมกำลังเพื่อนครูด้วยกัน - ผอ.นารีวิทยา เห็นการเปลี่ยนแปลงจากครูน้อย (อรุณี) มีปัญหาการ Turn Over ของครูรุ่นใหม่ เนื่องจากธรรมชาติของระบบครูเอกชนไม่นิ่ง กังวลเรื่องสื่อที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน - อ.สุธีระ โครงสร้างทางสังคมหรือกิจกรรมของนักเรียนที่สามารถพัฒนาให้เกิดวัฒนธรรมของนักเรียนในการเข้าวิธีการเรียนรู้ พพปญ. - ผอ.จุฬาภรณ์ฯ นครศรีธรรมราช อัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็นวิทยาศาสตร์อยู่แล้ว เพราะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการก่อตั้งโรงเรียน ทำให้การสอดคล้องกับแนวคิด พพปญ. เป็นไปได้ง่ายขึ้น ผู้บริหารจำเป็นต้องทำหน้าที่สร้างเครือข่ายภายนอก เพราะครูคงทำเองไม่ได้ - อ.สุธีระ เสนอ Candidate การเยี่ยมชมโรงเรียนครั้งแรกที่ โรงเรียนเทิดวิทยาคม และ โรงเรียนเสริมงามฯ - ผอ.บ้านแพ้ว (ตีตง) ขอหลักสูตรเพื่อใช้เป็น Guideline (โดยเฉพาะ ร.ร.เอกชน) เพราะจะช่วยทำให้ครูรุ่นใหม่ ๆ ที่เข้ามาพอเห็นแนวทาง เนื่องจากความไม่แน่นอนของครูแกนนำ เอกชนมักไม่ค่อยได้รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาในภาพกว้างจาก สพฐ. ขอให้ช่วย PLC สำหรับต่อยอดการเรียนรู้ระหว่างกัน เนื่องจากเห็นว่าเป็นเครื่องมือในการฝึก (หลักสูตรการทำ PLC)

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		- อ.สุธีระ แนะนำให้ สกว. เป็นเจ้าภาพในการสร้าง PLC ให้โรงเรียนต้นแบบทั้ง 16 โรงเรียน (เนื่องจากต้องใช้งบประมาณนอกเหนือ) เสนอให้นำครูที่ทำหลักสูตรใหม่สำหรับ พพปญ. ไว้แล้วมา PLC เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้เกิดหลักสูตรในสถานศึกษา - ผอ.ระโนดวิทยา ผอ.โรงเรียนอื่น ๆ ได้แคร์รับรู้ แต่ไม่ได้เข้าใจ จึงทำให้ไม่อิน เสนอให้เด็ก พพปญ. ในกลุ่ม 16 โรงเรียน เพราะความหลากหลายน่าจะทำให้เกิดการเรียนรู้ - ผอ.กาญจนาภิเษกสุราษฎร์ฯ กำหนดนโยบาย คือ ครูบรรจุใหม่ต้องมาเป็นครูแกนนำ การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ต้องมีที่ยืนให้โครงการ (โครงสร้างหลักสูตร) เพราะสำคัญมาก ต้องมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน - ผอ.โคกสว่างฯ อยากให้สื่อสารผ่าน Official Website อยากให้ประชาสัมพันธ์กับคนวงกว้าง อยากให้สร้างกลุ่ม LINE ผอ. 16 โรงเรียนแกนนำ แนวคิดโรงเรียนพัฒนา 5 อย่าง (นิ้ว 5 นิ้ว มือขวา) ได้แก่ 1.ร่างกาย 2.จิตใจ 3.อารมณ์ 4.สังคม 5.สติปัญญา และ (นิ้ว 5 นิ้ว มือซ้าย) 1.ทักษะสื่อสาร 2.ทักษะใช้เทคโนโลยี 3.ทักษะการคิด 4.ทักษะแก้ปัญหา 5.ทักษะชีวิต จบที่ใจ (สุ จิ ปุ ลิ) - อาจารย์ไพโรจน์ ได้เสนอ การสรุปความ อาจจะไปตัดจังหวะการเรียนรู้ที่ไหลลื่นได้ควรสรุป (หรือถอดบทเรียน) ให้เป็นเพียงกระบวนการที่เกิดขึ้น ระวังอย่าให้เป็นการสรุปเป็น What ที่ตายตัว
2-3 ก.ย.60	ประชุมเครือข่ายพี่เลี้ยง ครั้งที่ 3/60 ณ โรงแรม อมารี ดอนเมือง	1.ชี้แจงขอความร่วมมือ ● ให้ศูนย์พี่เลี้ยงแต่ละศูนย์เขียน Proposal ให้แล้วเสร็จ ● ให้ศูนย์พี่เลี้ยงแต่ละศูนย์จัดทำงบประมาณโครงการให้แล้วเสร็จ

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
	กรุงเทพฯ	2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● ดร.สุธีระ การร่างแบบ แบบมอบหมายให้ CEO แทนรัฐบาลในการจัดการหลายเรื่อง ทั้งเรื่องป่า เรื่องน้ำ เรื่องการศึกษา เรื่องการสร้างคน ได้ข่าวว่าจะใช้ ม44 เราจะไม่ใช้เงินรัฐบาล จะใช้เงินต่างประเทศเข้ามา แล้วเรื่องการศึกษานี้เค้าก็เลยอยากได้พพปญ. ไป เรื่องของความยั่งยืนขอให้รวมจังหวัดน่านเข้าไปใน MOU รอบนี้ได้หรือเปล่า นั้นจะถือว่าประสบความสำเร็จเรื่องความยั่งยืนคือไปทำที่จังหวัดน่าน แต่เค้าบอกว่า ม44 เค้ายังไม่ออก Proposal เรากำลังจะเขียนเงินก็คอมมิทกันแล้ว โรงเรียนก็คอมมิทแล้วถ้ารับจังหวัดน่านเข้ามา ก็ต้องใช้เงินเยอะแยะ จะเอาเงินมาจากที่ไหนมาทำอีก เราจะทำ2 เรื่องเรื่องความยั่งยืนกับเรื่อง SEEEM เรื่องคิยยุทธศาสตร์การทำงานนี้ก็เลยใส่เข้าไปใน Proposal ใหญ่ของหน่วยจัดการกลางและสกว.ก็ต้องแตกออกมา ต้องอาศัยความร่วมมือของศูนย์ ว่ากิจกรรมนี้จะเอาไปใส่ในกิจกรรมของศูนย์ที่ไปช่วยกันทำ เช่นเรื่องของ ศน. เรื่องของ PLC แล้วก็ปีหน้าอย่างที่บอกถ้าให้เห็นใน Proposal ก็จะไม่มีเวิร์คช็อป ของปีที่ 5 นี้จบไปแล้ว เพราะทำกันเสร็จหมดแล้ว จะมีช่องทางสื่อแทนใครที่ดูไม่ทัน ใครที่ขาดไปเพราะเราไปทำเวิร์คช็อป ที่ก็เหนื่อยเพราะครูก็มากันไม่ครบ ติดงานกันสัปดาห์ทำเป็นสื่อจะดูเมื่อไหร่ก็ได้ ฟังเมื่อไหร่ก็ได้ ก็จะง่ายขึ้นปีหน้า ก็จะเน้นเรื่องของการลง PLC ได้สร้างความยั่งยืน ● อ.ปัท คงไถ่จะเข้าสู่ปีที่ 2 ก็อยากจะเรียนแนวทางของ สกว. ประการแรกก็คือแนวทางของเราผ่าน บอร์ด สกว.เรียบร้อยแล้วนี่ก็เป็นระยะเวลา 2 ปีที่เราจะทำงาน ประการที่ 2 คือตัวงบประมาณโครงการซึ่งก็ได้ให้ไปกับ อ.สุธีระท่านก็คิดว่าทำโครงการที่เดียว 2 ปี ทำสัญญา 2 ปี มันจะไม่ยุ่งยากซึ่งก็เห็นด้วย ทั้งนี้ก็พยายามปรับในส่วนของ สกว.เอง ตอนนี้เนื่องจากมีการปฏิรูประบบวิจัยใหม่แล้วก็มีตัวหนึ่งที่สำคัญก็คือเรื่องของ Spear head ก็คือหัวหอกของการพัฒนาประเทศในเรื่องของการปฏิรูประบบวิจัยก็เลยมีงานอยู่ 2 ส่วน ส่วนที่1เป็นเรื่องของ Spear head พยายามตอบโจทย์ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมี

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		ประเด็นมุ่งเป้าที่สำคัญๆ เช่นเรื่อง เกษตร อะไรต่างๆเหล่านี้ ซึ่งในกลุ่ม Spear head ตรงนี้จะมียกประมาณ 30% ของงบประมาณวิจัยทั้งหมดนี้เข้าประเทศ เพราะฉะนั้นในเรื่อง Spear head หัวข้อสังคมไทย 4.0 อยู่ด้วยตอนนี้สิ่งที่ สกว. จะทำ คาดว่าจะเริ่มปี 62 คือ spear head ของประเทศ แต่สิ่งที่ สกว.จะทำคือจำลองปี 61 ก็คืองบประมาณที่จะถึงนี้ เราใช้ชื่อว่า NRP เพื่อจะจำลองระบบปี 61 ถ้าใช้ได้ ปี 62 เราก็เข้าสู่ระบบของท่านอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ Spear head นั้นมีเรื่องคนไทย 4.0 แล้วเราก็คูณกันใน สกว.ว่าสิ่ง ตอนแรก ผอ. ตัวเองก็เห็นว่าคงต้องดูแลมิติสังคมตรงนี้ NRP ที่จะทดลองทำก่อนในปี 61 นี้ ผอ.คิดว่างบประมาณควรจะเป็นกลุ่มก้อนใหญ่ๆ ก็ใช้ได้ 50-100 ล้านบาทสำหรับ NRP ของ สกว. คงจะจับเรื่องคนไทย 4.0 และเรื่องเด็กและเยาวชนเพราะว่าจะเอา พพญ. จากเดิมเป็นงานฟุ้งซ่านปกติสามารถเข้าสู่ NRP ของ สกว.ได้ตั้งแต่ ปี 61 กลุ่มนี้จะทำเรื่องการศึกษาเป็นกลุ่มใหญ่ เราจะเอา พพญ. เข้าไป ถ้าทำแบบนี้แล้วเราสามารถคอมมิทโครงการได้ว่าเราจะทำสัญญาที่เดียว 2 ปีได้ เรามียกอยู่แล้วเราจะทำสัญญา 2 ปี ยกก้อนใหญ่ที่เดียวไปเลยส่วนการจัดการงบประมาณกับกลไกนั้นเป็นเทคนิคทาง สกว. ที่ต้องไปจัดการเพราะฉะนั้นโครงการ พพญ. วางโครงการเขียนงบ 2 ปี ได้แต่อยากให้มีองที่มีขั้นตอนนิดหนึ่งเช่นปีที่1 จะบรรลุอะไรประมาณไหน ปีที่2 นำไปสู่อะไร เป้าหมายสุดท้ายที่เราคุยกันก็คือเรื่องของความยั่งยืนและเรื่องของตัว โมเดล C โดยยังมีเป้าหมายตัวนั้นอยู่คือ Spear head ประเทศ30% อีก 70% งบประมาณการทั่วไป พพญ. ก็จะอยู่ในส่วนของ NRP แล้วก็ยกระดับเป็น Spear head ในการเป็น Spear head นี้แปลว่าอะไร การเป็น NRP เป็นอะไร แปลว่ามันต้องมี 1 คือตัวแอร์ สกว. จะเป็นหน่วยบริหารจัดการในกลุ่ม NRP เรื่องเด็กและเยาวชนนี้จะไม่ใช่มีแค่ พพญ. จะมีสคริป 201 โรงเรียน ที่ทำกับ สสค. อยู่ในขณะนี้ และก็มี พพญ. มองว่าสคริปนี้ พพญ. เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ลงสู่เรื่องของห้องเรียนเรื่องของเด็กกับครูที่ใกล้ชิดขึ้นเพราะฉะนั้นในภาพที่น่าจะเชื่อม

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		กับสคริปได้ กำลังคิดการถ่ายทอดงานแต่ไม่ให้เป็นการเพิ่มงานให้พวกเรา เพราะฉะนั้นใน NRP เรื่องของเด็กและเยาวชน 4.0 ของ สกว. 50-100 ล้าน นี้ แต่ในกลุ่มนี้ก็จะมีสคริป 201 โรงเรียน มี พพญ. อีก 80 กว่า โรงเรียน จริงๆอยากดูทดลองขยายผลไปที่ ศรีสะเกษที่ทำกับ อบจ. เข้าใจว่าความเป็น Spear head หรือ NRP นี้ต่อบจากตอบคนไทย 4.0 ค่อนข้างมุ่งไปในแง่ศักยภาพเด็ก ที่พูดถึงความเหลื่อมล้ำความด้อยโอกาส แต่ให้ดูศักยภาพว่า พพญ. จะสร้างศักยภาพเด็กได้ยังไงเพราะฉะนั้นพอเป็น NRP ต้องมีตัวชี้วัด ทาง พพญ. เอง อาจต้องพัฒนาตัวชี้วัดอยู่ซึ่งมติดลทำอยู่อาจจะต้องขอหารือว่าตัวพวกนั้นมาถึงการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างไร ตัวชี้วัดแบบนี้เราสามารถดึงเข้าไปเป็นตัวชี้วัดในคารพัฒนาเด็กไทยได้ เป็นเรื่องความเชื่อมโยง แล้วก็ใน NRP เด็กไทย 4.0 สกว. เอง ผอ. เอง จะเห็นมิติอื่นๆ ด้วยเช่น ประสิทธิภาพทางภาษา เนื่องจากการคิดวิเคราะห์แล้วเรื่องของภาษาเป็นเรื่องที่ สกว. ให้ความสนใจด้วย ● ม. มิตล กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ สำหรับกิจกรรมของ ศูนย์มิตลมีภารกิจอยู่ 3 ด้าน คือ 1. น่าจะเหมือนกับทุกคนก็คือดูแล 10 โรงเรียน 2. เรื่องของโรงเรียนต้นแบบ 3. เรื่องของการขับเคลื่อนพันธกิจ เอางานของ พพญ. เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์สร้างเครือข่ายและสร้างนวัตกรรม ชุมชนของสถาบัน สถาบันมีศูนย์อยู่แล้ว เดียวจะเอา พพญ. เข้าไปอยู่ในนั้นเลย ที่นี้ในตัวกิจกรรมของทั้ง 10 โรงเรียน ต้องเดินไปจริงๆ งานหลักยังคงเหมือนเดิมต้องดูแลการพัฒนา proposal และเรื่องของการจัดการเรียนรู้ เพียงแต่ปรับตัวกิจกรรมให้เป็น PLC ทั้งหมดตั้งแต่เริ่มให้เป็นเอาโครงการเก่าของเด็กมาให้ครูลองเรียนรู้ทำให้เป็น SEEEM เพราะว่าเราจะลองพาเค้ามองออกไปแล้วจริงๆชุมชน คือให้เค้าหัดมองโจทย์ชุมชนมาเป็น SEEEM ให้ได้ยังไงตอนนี้มันเหมือนกับว่าประเด็นหลักมันค่อนข้างประปราย หัวข้อมันก็ประปราย แต่ละโครงการก็ออกแบบของตัวเองเราก็มักมาปิดให้เป็น SEEEM เอา แต่ว่าจริงๆมันไม่ได้มองโจทย์เริ่มชุมชนตั้งแต่แรก แต่การที่จะเริ่มได้คุณครู

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		ต้องเข้าใจ SEEEM คือเอาตัวโครงงานเก่าเป็นตัวเริ่มก่อนแล้วค่อยพาเค้าออกมา แล้วก็ PLC เรื่องของการเหลาโจทย์แล้วดึงข้อแชร่เนื่องจากว่าเราไปจัดที่บ้านแล้วตัวหนึ่งก็คือว่าการใช้กระบวนการ PLC ช่วยให้เค้าเหลาโจทย์กันเองเป็นการช่วยให้เค้าเข้าใจดีมาก ๆ แต่ทั้งนี้ในตอนที่ทำผ้งเหตุผล มันยังคงเป็นยาขมเป็นความยากของคุณครู แต่ที่นี้เราไปเจออันหนึ่งเหมือนการคิดย้อนกลับก็คือเหมือนกับว่าพอเค้าเริ่มเห็นปลายทางเริ่มมีวิธีเริ่มมีอะไร ต้องเข้าใจว่ามีวิธีนี้น้อยมากที่นี้เราต้องเข้าใจว่าเทคนิคของการให้ครูดึง keyword หรือคำสำคัญออกมา แล้วจากคำสำคัญนั้นให้เค้าทำผ้งเหตุผลตรงนี้เป็นอะไรที่ทำให้ครูเขียนผ้งเหตุผลไปได้ง่ายขึ้นเริ่มมองเห็นโจทย์ของงาน พอเราเอาคำถาม 5 ข้อของ อ.สุธีระ เข้าไป ที่ทำทำไม คุ่มหรือเปล่า อะไรประมาณนี้ครูชัดมากแล้วก็ ทำให้ครูเข้าใจ SEEEM ได้ดีขึ้น ก็เลยคิดว่าเราใช้ PLC ในรูปแบบนี้ ที่ให้เค้าเหลาโจทย์กันเองโดยเราจะฝึกหาทุกๆ วรรณกรรมและดึงความสำคัญมาทำผ้งเหตุผลซึ่งพอครูฝึกโดย PLC ในวงนี้เชื่อว่าจะจัดกับเด็กได้เลยโดยที่เราไม่ต้องสอนเค้าอีกแล้ว เพราะเค้าทำได้แล้วด้วยตัวเค้าเองทั้งเรื่องของเครื่องมือวิจัยและเรื่องออกแบบก็จะอยู่ในวง PLC ทั้งหมด เรื่องการลงพื้นที่ศูนย์ยังเหมือนเดิมยังลงพื้นที่ทุกโรงเรียนปีละ 2 ครั้งคือช่วงที่นำเด็กทำโครงร่างกับช่วงที่เด็กเริ่มเสนอความก้าวหน้าของผลก็จะเข้าไปดูแต่ปีนี้แผนก็คือว่าจะให้โรงเรียนและคุณครูมีบทบาทหลักๆเลย เราจะแคไปสะท้อนคือเหมือนกับการไปเป็นกระจกเงาให้กับคุณครูชวนคุณครูทำ AIR หลังจากที่เราลงโรงเรียนก็จะมีการทำ PLC ร่วมกันทั้ง 10 โรงเรียน ด้วย ในเรื่องของ 10 โรงเรียน ที่แน่ๆเลยคือเราจะให้เค้ามีการรีทริตหลังจากเวทีนำเสนอตัวใหญ่ เราเน้นการรีทริตเพื่อให้เค้าทบทวนเรื่อง timeline ง่ายๆก็เหมือนแผนของ โรงเรียน แผนของการจัดกิจกรรม ว่ามันเหมาะหรือไม่อย่างไรจะจัดกิจกรรมอย่างไร เพื่อมองว่าจะเอามาเป็นหลักสูตรได้เลยจะปรับตรงนี้ ในส่วนของ โรงเรียนต้นแบบคือว่าเราจะเน้นดึงชุมชนดึงภาคีทั้งหลายเข้ามามีส่วนร่วมที่จะช่วยหนุนเสริมการทำงานของ โรงเรียน ซึ่งจริงๆเฟสที่

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		ผ่านมาก็กำลังทำอยู่ก็พอจะได้เค้าโครงบ้างแล้วก็คิดว่าจะทำให้มันเกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น พยายามทำงานเป็นเครือข่ายแล้วก็สิ่งที่ต่างออกไปก็ในเรื่องของการให้ โรงเรียน มีโอเพ่นเฮาส์ของ โรงเรียน เองตอนที่ ก่อนที่เด็กจะนำเสนอเวทีใหญ่คือจริงๆ โรงเรียน มีการเปิด โรงเรียน อยู่แล้วแต่ที่นี้อยากจะให้เป็นโอเพ่นเฮาส์ที่เค้าจะเอาโครงงานเด็กตรงนี้มาโชว์เลยแล้วก็ชวนคุณครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามาดูงาน ซึ่งจริงๆ เวทีการเสนอที่เลี้ยงลงคาดว่าจะ 2 เราจะให้ โรงเรียน จัดแบบนี้ เพื่อให้ ชุมชนมาช่วยกันจัดอะไรแบบนี้ งานเด็กที่เป็นรูปธรรมแล้วช่วยกันสะท้อนงานเด็กนี้ที่ต่างออกไป ในส่วนของการขับเคลื่อนศูนย์ เนื่องจากศูนย์มีอยู่แล้วโครงสร้างมันตั้งอยู่แล้วยังไม่มีอะไรเลยมันโหว่ เป็นช่องว่างอยู่ เราก็เนียนเดียวเราจะเอาเข้าไปเลย แล้วก็มองว่าเราจะเอางานของ พพญ. ตอนนี้ คื้อมองไว้ว่าถ้า โรงเรียน ไม่มีเวทีสำหรับให้เด็กนำเสนอโครงงานที่เน้นเรื่องการเรียนรู้ตรงนี้ เกรงว่านานๆไปเราจะกลับไปสู่ระบบเดิมคือเป็นเวทีทำโครงงานเพื่อการแข่งขันเหมือนเดิมก็เลยมองว่าจะตั้งศูนย์นี้เป็นเวทีอะไรสักอย่างที่จะให้คนที่ทำโครงงานด้านนี้ได้มีเวทีมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ว่าจะมีโครงงานของเด็กด้วยที่ทำสำเร็จไม่สำเร็จแล้วก็ตัวครูมาเรียนรู้และถอดบทเรียนพร้อมกันเพื่อที่จะก้าวเดินและพาเด็กเรียนรู้ให้มากขึ้นเรามองว่าเวทีตรงนี้ คุยกับครูหมู่นอกจากที่จะเอาตัวโครงงานมาให้ครูเรียนรู้แล้วเรายังจะมีเหมือนฐานในลักษณะที่อาจจะไม่ใช่แค่ครูแต่อาจจะเป็นคนที่น่าสนใจด้านนี้ที่อาจจะเป็นคนคอยถามคำถามให้ลูกหลานอะไรประมาณนี้ ยังมองว่าน่าจะจัดแบบอาจจะต้อง 2-3 วันหรืออาจจะมีคอนเฟอร์เรนซ์ให้ครูทำงานใน พพญ. มา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วยก็มองว่าตัวสถาบันจะพยายามขับเคลื่อนในรูปแบบนี้แล้วก็จะป็นทั้งในหมวดของการบริการวิชาการ เป็นพี่เลี้ยงให้ สำหรับ โรงเรียน ที่สนใจเข้ามา คอยเป็นพี่เลี้ยงที่จะสะท้อนหรือเป็นพี่เลี้ยงสะท้อนอัพให้เค้าว่ามีต้นแบบอะไรที่ไหนหรือช่วยประสานกับศูนย์อื่นอันนี้ก็ขอความร่วมมือไว้อีกก่อนเลย

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		● อ.สุธีระ สิ่งที อ.อ้อพุดมา ก็เป็น 3 ส่วนคือ กิจกรรม 10 โรงเรียน แล้วก็ได้เสนอการออกแบบซึ่งต่างจากบทที่แล้วเช่น เรื่องของการรีพริทหลังจากที่นำเสนอใหญ่แล้วก็ฝึกค้นพบวิธีฝึกผั่งเหตุผลการรีวิว ความจริงเรื่องการเขียนผั่งเหตุผลจากการรีวิวนี้ได้เอาไปฝึกให้ครูประถมของประจักษ์แล้วก็ได้สมัย์แรกๆที่เอาฝึกอ่านกัน เรวาง keyword แล้วเราก็โยงลูกศร กัน ฝึกแบบนั้นฝึกสร้างผั่งมีทั้งหมด 9 ชุดที่เขียนเอาไว้ในประจักษ์ ฝึกสร้างเรื่องราวจากการเรียนรู้ ได้ประโยชน์มากเลยในการเขียนเรื่องราวคือจับ keyword ตัวนี้ก็น่าจะเป็นตัวที่ทางศูนย์ มันเป็นยาขม อีกอันหนึ่งที่เห็นชัดขึ้นมากก็คือการปรับ proposal ให้เป็น SEEM ที่ศูนย์อื่นน่าจะได้นั้นแบบไปทำ โรงเรียน ต้นแบบเช่นการเปิดโอเพ่นแฮสเพื่อสร้างการรับรู้ ส่วนหนึ่งก็เป็นภาควิชาล่างที่ไม่เหมือนศูนย์อื่นก็คือเรื่องของการสร้าง IOCT เป็นเวทีที่ พพปญ. ได้มาแสดงเรื่องของการคอนเฟอร์เรนซ์ เรื่องของการออฟเพอร์ หลักสูตร ให้ช่วยกันดู 80 โรงเรียน ที่อยู่ใน พพปญ. ที่ทำกันอยู่ คือเป็นที่พึ่งให้เค้า ● อ.ปัทม อ.อ้อ มอญ ศน. เขตพื้นที่ยัง แคะแบ่งพื้นที่การทำงานในสมุทรสงครามและสมุทรสาครจะมี ศน. 2 ท่านดูแลเท่าที่ทำงานและคลุกคลีมาเราจะเจอ 1 ท่าน ท่านนี้ตอนนี้สิ่งร่างอยู่ใน โรงเรียน เณลิมพระเกียรติอยู่แล้ว การที่มี ศน. อยู่ทำให้เกิดการเชื่อมโยงให้ ผอ. เขตและ สพม. รับรู้ท่านเข้ามาดูงานท่านชอบ แต่ถ้าเรื่องของการขับเคลื่อนน่าจะยาก เพราะว่าเค้าไม่มีคนและที่ผ่านมา ศน. ก็คือ ศน. เหมือนเราทำงานให้เค้ามากกว่าส่วนของ สกป. ตอนนี้เปลี่ยนหัวหน้าเป็น ผอ. เขตไปแล้ว ส่วน ศน. ทีมเดิมที่เรารู้จัก เค้ามีงานของเค้า เราไม่สามารถเอางานของเราเข้าไปได้ ● อ.วัฒนา เราจะมีเวิร์คช็อปที่จะพัฒนาโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่ให้กับคุณครู เพราะเราเจอปัญหาว่าโจทย์นี้้อยู่ก็โผล่ขึ้นมาเรื่อยๆไม่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ชุมชนเค้าเป็น เราเลยพัฒนาเครื่องมืออยู่ 2-3 ตัว 1. นาฬิกาชีวิต เพื่อที่จะลงไปแกะข้อมูลจากคนที่เป็นผู้รู้ในเรื่องนั้นๆ ใช้ตามลาย ปฏิทินชุมชนเช่นการใช้ทุนทรัพยากร

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
		ทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน ซึ่งตรงนี้จะป็นข้อมูลที่คุณครูฝึกโดยฝึกจากคุณครูก่อนแล้วให้คุณครูนำข้อมูลเหล่านี้ไปสอนนักเรียนต่อ ให้นักเรียนได้รู้ว่าการเก็บข้อมูลพวกนี้ทำอย่างไร แล้วนำข้อมูลมาถามกัน แล้วทำอย่างไรต่อเพื่อให้เด็กเห็นภาพชัดขึ้น โจทย์จากพื้นที่ โจทย์จากสิ่งมีชีวิตจริงๆ ได้เห็นอะไรง่ายขึ้น แทนที่จะอยู่ๆ จะเอามาจากไหน ที่ไม่รู้ที่มาที่ไป ตอนนี้ทางศูนย์สุราษฎร์ธานี ได้ลองทำเวิร์คช็อปไป 2-3 ครั้งแล้ว ได้เห็นว่ามันไปได้จริงๆ มันจะคล้ายๆ กับเครื่องมือ 7 ชิ้นของ หมอโกมาด แต่ไม่มากเหมือนของหมอโกมาด แต่พอทำจริงจะเห็นการเชื่อมโยงที่ง่ายขึ้นของการทำงานของชุมชน คือทำให้คุณครูมองเห็นประเด็นในชุมชนได้ง่ายขึ้น ศูนย์สุราษฎร์ธานีใช้เครื่องมือ 3 ชิ้นนี้เพื่อฝึกครูให้เห็นบริบทชุมชนมากขึ้น โดยเราลองทำกับจุฬารัตนทั้งวัน คุณครูเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น เพราะคุณครูแต่ละสาขาวิชาไม่สามารถมองภาพพวกนี้ได้ มองไม่ออกแต่พอได้เครื่องมือแบบนี้ไป คุณครูมองภาพออกง่ายขึ้น การทำแผนที่เดินดินจะสร้างความสนุกมากขึ้น เพราะเราจะได้เดินลงชุมชนอย่างละเอียดทุกฝั้ว โดยการนับก้าววงศาของการทำแผนที่ แต่เราทำตารางชีวิตของผู้รู้ในชุมชนในสิ่งที่เราอยากรู้ พอทำออกมาแล้วเราจะเห็นเลยว่าในแต่ละวันเค้าทำอะไรบ้าง พอเอาของทุกท่านมารวมกันเราจะเห็นตัวที่ซ้อนกัน จะรู้ว่าในช่วงนี้เค้าทำอะไรที่เหมือนกัน และทำปฏิทินชุมชนโดยถามจากผู้รู้คนเดิม ว่าในระยะเวลาไหน ชุมชนทำอะไรบ้าง ก็จะมองถึงเหตุการณ์ในชุมชนที่เค้าพบเห็นว่ามีอะไรบ้าง ช่วงไหนเวลาไหนบ้าง และในเรื่องของทุนทรัพยากร และทุนทางวัฒนธรรมนี้ ในส่วนที่เค้าเป็นคนในพื้นที่ก็ให้เค้าบอกว่ามันมีอะไรบ้างที่ปรากฏอยู่ในพื้นที่ที่เค้ารู้หรือเห็นมาในช่วงอายุของเค้า เช่น ช่วงไหนที่มีกุ้งมาก ช่วงไหนที่มีเคียวมาก ช่วงไหนที่เป็นผลไม้มาก ช่วงไหนเป็นยางพารา ช่วงไหนเป็นปาล์ม อะไรประมาณนั้น พอเรามาสรุปเป็นแผนผังกราฟฟิกจะเห็นได้ง่ายขึ้น โดยเราฟังจากคำบอกเล่าของผู้รู้ทั้งหลาย การกระทำแบบนี้เริ่มการโดยให้ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับพื้นที่ เป็นการที่ดี ทำให้เราเห็นชุมชนชัดขึ้นด้วย ผู้รู้แต่ละคนที่เชิญมาจะพูดมา

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		หลากหลายมุมมอง เราเองก็ยิ่งช่วยคุณครูเพราะคุณครูยังตั้งคำถามไม่ค่อยเก่ง และอีกอย่างที่จะทำคือการจัดการแผนเรื่องการเรียนรู้ โรงเรียน ต้นแบบเพื่อที่จะยั่งยืนได้ โดยให้วิชานี้ลงไปฝังในหลักสูตรการศึกษาได้ คิดว่าสิ่งเหล่านี้จะเป็นคำตอบของคำว่ายั่งยืนและอดทน แต่ทั้งนี้เรื่องใหญ่คือว่ามันต้องปรับหลักสูตรการศึกษาซึ่งต้องสร้างความรับรู้ของกรรมการศึกษากับคุณครูก็คือเราพัฒนาคุณครูแกนนำเพื่อขยายผลใน โรงเรียน ได้ โดยให้คุณครูมาทำเวิร์คช็อปการจัดการเรียนรู้ซึ่งพัฒนานำไปสู่คำอธิบายรายวิชาในรายวิชาใด วิชาหนึ่งซึ่งคิดว่าจะนำไปฝังอยู่ในนั้นได้ ถ้าถึงขั้นนี้ได้ก็จะมองไปถึงการเรียนการสอนของครูที่จะตามมา ก็จะเริ่มเห็นแนวทางนำไปสู่เรื่องการวัดประเมินผล ● อ.สุธีระ เสนอลองให้ใช้แผนที่ด้วย โดยให้ลองทำแผนที่แล้วเอามาเปรียบเทียบกับ google map ดูว่าแม่นหรือไม่แม่นแค่ไหน เพื่อสร้างทักษะให้เด็กด้วย ประมาณเดือน พ.ค. จะอบรมพัฒนาครู ช่วงครูปิดเทอม ● อ.หนู เนื่องจากโจทย์ปีไม่เหมือนกับทุกๆปี คือความยั่งยืน มันตีความว่าความยั่งยืนคืออะไร ตีความได้ว่าความยั่งยืนจะเกิดขึ้น เมื่อมีคนปฏิบัติ หลักคิดแค่นั้น โอเคทีเดียวที่มองคือมันมี 2 ฝาก ฝากแรกคือรู้จักข้างใน โรงเรียน ใน โรงเรียน ต้องมีพลังบางอย่าง เชื่อว่าตอนนี้หลาย โรงเรียนต้นแบบต้องมีการกระจุกตัวอยู่ กระจุกใหญ่หรือเล็กขึ้นอยู่กับ โรงเรียน โรงเรียนเองจำเป็นจะต้องสร้างกลไกให้รู้จัก โรงเรียน มากขึ้น ได้หลักคิดมาอย่างหนึ่ง คือคนเราจะยอมแต่งงานกันหรือจะยอมรับร่วมทุกข์ร่วมสุขกันได้นี้จะต้อง 1 ต้องรู้จักกันก่อน ถ้า คนในโรงเรียน ไม่รู้จัก พบพบ. ก็จบปิดประตูแน่นอน 2 คือการรับอันนี้ยากสุด รับ พบพบ. ยากมาก แต่เป็นความท้าทายที่เราต้องทำให้ครูแกนนำ และ ผอ. มีบทบาท จะทำอย่างไรก็ได้ อาจจะโดยไม่รู้ข้อมูลหมดก็ได้แต่เค้าต้องรัก หลังจากนั้นให้เค้าโอเคฉันแต่งงานกับเธอ เมื่อนั้นถึงจะเริ่มเดิน นี่คือการทำในโรงเรียน จัดใน โรงเรียน ซึ่งเชื่อว่าแต่ละ โรงเรียน กลไกไม่เหมือนกันเลย รู้จัก รัก โอเค หลักคิดมีแค่นี้เอง คำว่ารู้จักเชื่อ

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		ว่าหลาย โรงเรียน ไม่รู้จัก พพญ. ใน โรงเรียน เดียวกันไม่รู้จัก คำว่าได้ยินกับรู้จัก ไม่เหมือนกัน ได้ยินคือ โอเค โรงเรียน นี้มี พพญ. อย่างนั้นไม่เรียกว่ารู้จัก หลักคิดที่ดีตอนนี้คือการตอบ โจทย์ทุกโครงการที่เข้ามาใน โรงเรียน คือคุณครูต้องทำในสิ่งที่ คุณครูทำอยู่เพื่อรับแนวคิดจากเรา คนที่มีบทบาทคือ ครูแกน นำเดิม เป้าหมายคือทำให้เกิดการยอมรับในเบื้องต้นในช่วงปี แรก ในระหว่างทางเห็นอย่างหนึ่งว่าเราต้องใช้แนวคิดตีปาว ล้อมเมืองด้วย พบว่ามีคนจำนวนมากอยากทำ งานเกี่ยวกับการ ศึกษาแต่ไม่มีที่ให้เล่น ทั้ง 8 โรงเรียน มีสิ่งเดียวที่เข้าได้คือ การชุมนุมมันจะโกยเด็กได้มากกว่า แต่เราไม่สนใจจำนวนเด็ก แต่เราสนใจการมีส่วนร่วมจากภายนอกที่เก่งเฉพาะทาง โดยหา คนเข้ามาให้ความรู้กับเด็กจากภายนอก โดยให้เค้ามาช่วยเสนอ วิธีคิดให้กับเด็ก ในช่วงปีแรก แผนคือการรื้อถอน คนหาไม่ยาก เพราะเราอยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีนักศึกษาที่อยากจะ เล่นเรื่องนี้เยอะมาก แต่ไม่มีพื้นที่เล่น เราดึงเด็กเหล่านั้นเข้ามา ช่วย จากนั้นสิ่งที่เราทำได้คือ สิ่งสำคัญคือการทำ outline ต้อง มีทักษะองค์รวม โดยหาคนมาช่วยสอนสิ่งที่เค้าไม่รู้ โดยการ อบรมครูรุ่นใหม่ แต่ในที่สุดครูทำวิจัยยังไม่เป็น เราต้องช่วย อบรมครูในเรื่องนี้ ● อ.สุธีระ ในเรื่องการสร้างการรับรู้ การเอาคนนอกเข้ามาช่วย เพื่อช่วยพัฒนาครู รื้อฟื้นให้ครูทำครูวิจัย ● อ.ศุภญ์ลำปอง จะเน้นในเรื่องภาคีเครือข่าย มีภาคีเครือข่าย เก่าของเรา โดยที่มองว่าการมีสมัชชาการศึกษาที่มีตัวแทนจาก กสช และเขตการพื้นที่ เราจะไปใช้พื้นที่ของสมัชชาให้คุณครูได้ นำเสนอผลงานความภาคภูมิใจหรือสะท้อนสิ่งที่เกิด กระบวนการการหนุนเสริมเต็มเต็มก็จะเชิญวิทยากรจากทีม ศูนย์พี่เลี้ยงที่อยู่ร่วมกันมาสร้างจุดเปลี่ยนให้กับทางทีมศูนย์พี่ เลี้ยงลำปอง ติดต่อทีมมหิดลไว้ โดยคิดว่าจะไปทำ 4 P ที่ ลำปอง คิดว่าน่าจะเห็นอะไรมากขึ้น ● อ.พะเยา สรุปจะเอาไอเดียจากทุกคน มาพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอด ให้เหมาะกับ โรงเรียนชายขอบที่เราไปเจอ ที่เรา เจอมีทั้งกลุ่มที่เก่งแล้ว กลุ่มที่ต้องช่วยเค้า เพราะเกิดความไม่

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		ทัดเทียม เราจะทำอย่างไรให้แก่นของการศึกษาเกิดความทัดเทียม เพราะฉะนั้น เราจะไม่ทำแค่ให้เกิดความยั่งยืน แต่เราจะทำให้รู้ว่ามีมาเรียน หนังสือทำไม ในระยะเวลา 2 ปี เราจะทำให้ พอพบ. เป็น จากการที่ไม่รู้จะทำให้เค้าเป็นคนรู้ขึ้นมา ตอนนี่ที่เจอคือแต่ละ โรงเรียน คือ คุณครูไม่ค่อยอยากเข้าร่วมกับเราไม่อยากจะหาเรื่องใส่ตัว โดยที่เจอตอนนี้ คือ 3 ป 1 ครูป่วย คือ ป่วยทางด้านความคิดจึงต้องเลิกไป 2 เปลี่ยน บางโรงเรียน เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น 3 ปวง คืออาการเพี้ยนๆ ไม่ส่งงาน ไม่สนใจ ตามถึง โรงเรียน ปิดประตูหนีก็มี แต่ที่เราเจอมาคือเด็กบอกว่าไม่รู้จะเรียนไปทำไม เรียนไปก็ตกงาน จบ ม.3 ม.6 เราอยากทำให้เด็กกลุ่มนี้รับรู้ว่าการเรียนมีประโยชน์กับเค้านะ มีความก้าวหน้าในตัวเอง โดยเอาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาช่วยด้วย ● อ.ไพโรจน์ ตอนนี้เป็นภารกิจเดิมที่ยังคงรักษาอยู่และเพิ่มอีก 3 อย่าง 1 พัฒนา โรงเรียน ต้นแบบ 2 พัฒนาเครือข่ายครูแกนนำ 3 ขยายการสอนออกสู่ โรงเรียน อื่นในพื้นที่ ในภารกิจเดิมก็ยังคงใช้รูปแบบเดิมแต่จะไปเน้น PLC ของครูใน โรงเรียนทั้งโรงเรียนซึ่งเรารู้สึกว่าได้ผลมากแล้วไปตอบโจทย์หนึ่ง การสอนแบบนี้ออกไปได้ยังไง เครื่องมือที่จะขยายได้คือ PLC ของครูในโรงเรียน คือครูที่มีอยู่เดิมในตอนนี่ก็ไม่สามารถสอนได้ในบางเรื่องเพราะยกระดับการสอนที่สูงขึ้น คุณครูต้องสอนแบบองค์รวม ต้องเก่ง 3 ด้านพร้อมๆกันในตัวครู คนเดียวกัน คือ จิตตปัญญา การสอนคิด การสอนกระบวนการโครงการต้องอยู่ในกระบวนการจึงจะเปลี่ยนแปลงเด็กได้ และจะจัดค่ายฝึกทักษะการเปลี่ยนแปลงเด็กต้องใช้เวลาในการฝึกทักษะอย่างเข้มข้น ติดต่อกันอย่างน้อย 2 วันประเภทมา 2 ชม แล้วบอกว่าเด็กเปลี่ยนนี้ยาก ปีนี้เลยทดลองดูให้ โรงเรียนทั้งหมดมาจัดค่ายร่วมกัน มาอยู่รวมกัน ปรากฏว่าเด็กชอบมากอยากมาอีก เราจะทำค่ายฝึกทักษะเป็นกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลง และจะส่งครูไปภาวนาอย่างน้อย 2 ครั้ง คุณครูที่จะสอนเหล่านี้ได้จะต้องผ่านโครงการนี้ทุกคน ครูเหล่านี้จะไม่ทิ้งโครงการ พอพบ. ยังคงดำรงอยู่ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น เรื่องของการพัฒนาต้นแบบ เรา

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		ใช้เรื่องของการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งได้ผลมากเลยทีเดียว เราไปฝึกผู้ปกครองก่อน แล้วค่อยพาเข้าสู่งานเลี้ยงลูกของตัวเอง อยากให้ลูกของตัวเองเป็นอะไร ปรากฏว่าผู้ปกครองเห็นภาพของโครงการ พอพบ. ได้ชัดมาก และนี่ก็คิดว่าเป็นคำตอบ โดยผู้ปกครองจะช่วยหาทุนมาสนับสนุนโครงการ และเราก็ต้องระดมทุนจากเครือข่ายด้วย แต่ก็โชคดีที่ สกว. สมทบทุนได้ เราก็จะมีทุนร่วมกันสร้างร่วมกับภาคีต่างๆ ในโรงเรียน น่าจะเปลี่ยนแปลง โรงเรียน ได้ ซึ่งเราไปประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองก็ถาม ว่าทำไม ผอ. เปลี่ยนบ่อยมาก เราจะพัฒนาครูต้นแบบร่วมกับ ศูนย์อุบลและศรีสะเกษ เพื่อให้ครูแกนนำแข็งขึ้น กระบวนการแลกเปลี่ยนคือการเรียนรู้ของครู และจะมีการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำในพื้นที่ เพื่อให้เครือข่ายเหล่านี้อยู่อย่างยั่งยืนคือเค้าต้องมีกิจกรรมร่วมกันในพื้นที่โดยการให้เค้าสร้างหลักสูตรการสอนของเค้าเอง จะพาเค้าเข้าอบรมต่างๆ เพื่อฝึกตัวคุณครูก่อน ฝึกการถ่ายทอดหลักสูตรการสอน โครงการออกไป ส่วนการสร้างความยั่งยืนในจังหวัดสงขลาเริ่มมีแนวทางโดยของบจากจังหวัดลงมาพัฒนาและวางแผนว่าจะขยายไปสู่ทุก โรงเรียน ในจังหวัด สงขลาตั้งแต่ประถมวัยถึง ม 6 โดยให้มหาวิทยาลัยทั้ง 5 แห่งในพื้นที่เป็นพี่เลี้ยง ● อ.อุบล มีโจทย์อยู่ว่าทำยังไงลดงานครูให้มากที่สุดเท่าที่จะลดได้ แต่พอจับใส่กิจกรรม มันก็มากเหมือนเดิม เลยจะลองให้โรงเรียนจับคู่กัน และจะลง โรงเรียนเยอะๆ จะไปจัด PLC ที่โรงเรียนให้ โรงเรียน ที่ใกล้กันไปอยู่ด้วยกันเอาครูออกมาจากโรงเรียนมาที่ศูนย์น้อยที่สุด ส่วนในเรื่องของ โรงเรียนต้นแบบเรามี 2 โรงเรียน ซึ่งทาง โรงเรียน เสนอตัวแผนที่จะใช้เงิน 1 แสนมาบ้างแล้วทั้ง 2 โรงเรียน เลย แล้วก็คุณครูจะขอกิจกรรมที่เหมือนกันคือการทำจิตตปัญญา ให้คุณครูทั้ง โรงเรียน ทั้งที่อยู่ในโครงการและไม่อยู่ในโครงการ อันนี้ทางศูนย์มองว่าจะใช้บริการของจากที่อื่น จะเอาลงรายวิชา IS และแต่ละสาขาวิชา จะมีคุณครูประจำชั้น คุณครูแกนนำ เป็นที่ปรึกษาให้เด็ก เพราะคุณครูประจำชั้นที่สอนเด็กจะขยับตามเด็กขึ้นไปในชั้นเรียนต่อไป จะเป็นการพัฒนาที่ตัวคุณครูเองด้วย และอีก 2-3 ปี

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
		คุณครูทั้ง โรงเรียน ก็คงจะอยู่ในโครงการทั้ง โรงเรียน ● อ.ศรีสะเกษ กลุ่ม โรงเรียน ของศรีสะเกษจะมี 3 กลุ่มคือ กลุ่ม โรงเรียน ต้นแบบ โรงเรียนร่วมพัฒนา และ โรงเรียนใน อบจ. สิ่งที่แตกต่างกันคือ การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดว่าเป็น หลักสูตร เป็น IS เป็นเรื่องของกิจกรรมอื่นๆ การจัดคาบเรียน ให้ได้ 3 คาบติดต่อกัน ตรงจุดนี้เป็นศักยภาพของ ผอ. ซึ่งพอมิ ต้นแบบที่ดี เราควรเอา ผอ. มาคุยกัน สร้างให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน โรงเรียน พอมิแหล่งเรียนรู้มีต้นแบบ แล้วเลือกตัวเอง เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้การสำรวจความพอเพียงของคุณครูข้างใน โรงเรียน การตั้งโจทย์ให้มหาวิทยาลัยเข้าไปปรับใช้สังคม มัน คาบเกี่ยว 3 ส่วนคือ ตัวของแผน ตัวของวิจัย ตัวของบริการ วิชาการ จะทำอย่างไรให้ซัพพอร์ตที่สุดในเรื่องที่เป็นรูปธรรม แน่ๆคือศูนย์เพาะพันธุ์ของ อบจ. ในศูนย์ อบจ. ตอนนี้อยู่ กำหนดร่างของ ทีม วิสัยทัศน์ พันธกิจ คร่าวๆ คาดว่าในปี นี้ น่าจะเป็นภาพร่างของศูนย์ แต่ในปีที่ 2 แล้วอยากทำ KPI วางแผนผลสำเร็จ คือเค้ามีต้นทุน 6 อบจ. อยู่ในโครงการ เพาะพันธุ์ 2 โรงเรียน เป็น โรงเรียน ต้นแบบ แต่เค้าจะเอา โรงเรียน ใส่เข้ามาอีก 4 โรงเรียน มันมีการสนับสนุนโดยฝ่าย การเมืองไม่ใช่ของฝ่ายกองการศึกษา ● อ.สุธีระ ให้ศูนย์พี่เลี้ยงแต่ละศูนย์ส่งรายชื่อนักเรียนที่เคยเข้า โครงการ พพญ. แล้วประสบผลสำเร็จศูนย์ละ 2 คน เพื่อ สัมภาษณ์และทำเป็นหนังสือผลลัพธ์ของนักเรียน พพญ. ภายในวันที่ 15 กันยายน 2560 นี้ ● อ.ปัท มิ่งบสนับสนุนให้ โรงเรียน ต้นแบบ โรงเรียนละ 100,000 บาท โดยแบ่งเป็นปีละ 50,000 บาท ● แต่ละศูนย์พี่เลี้ยงทำงานประมาณสำหรับ 2 ปีให้แล้วเสร็จและ นำเสนองบประมาณของแต่ละศูนย์กับ อ.ปัท เพื่อดูว่าแต่ละ ศูนย์วางแผนงบประมาณไว้อย่างไร ตัวงบประมาณที่แต่ละศูนย์จะ วางไว้ที่ศูนย์จะอยู่ที่ไม่เกิน 4,750,000 บาท ซึ่งแต่ละศูนย์ก็วาง งบได้ไม่แตกต่างจากที่ อ.ปัท วางไว้มากนักในช่วงบ่ายของวันนี้ อ.หมุนาเสนอ โดยมีกิจกรรมร่วมกันในศูนย์พี่เลี้ยง โดยหา อาสาสมัครมาช่วยร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ โดยมีข้อแม้ว่าคนที่

วันที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
		ออกมาต้องมีความเนียนในตัวเอง ทำยังไงก็ได้ที่ไม่ให้เพื่อนจับได้ ในช่วงทำกิจกรรม เริ่มทำกิจกรรมกันได้เลย และมีการทำไข่เจียว คือการร่วมแบ่งปันประสบการณ์ร่วมของเรา ก่อนการทำกิจกรรมทุกครั้ง อ.หนูบอกว่าจะต้องเริ่มจากพื้นที่ปลอดภัย ความเข้าใจ เริ่มจากสิ่งที่ย่อยไปสู่สิ่งที่ยากเสมอ บทสรุปของ อ. หนูก็คือ จับประเด็นให้แตก แยกโจทย์ให้ย่อย ซอยวิจัยให้ชัด สร้างผลลัพธ์ให้ปรากฏ

ส่วนที่ 3 หัวข้อโครงการฐานวิจัย

ในการดำเนินงานรุ่นที่ 5 ปี 2560 ศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้พัฒนาข้อเสนอโครงการและการให้ทุนสนับสนุนโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้แบบโครงการบนฐานวิจัยแก่โรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย รุ่น 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

โรงเรียน	วัน	เวลา	ระดับชั้น	วิชา
1.กาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี	อังคาร พฤหัสบดี	14.10-15.50 14.10-15.50	ม.4 ม.5	รายวิชาเพิ่มเติม
2.จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	พฤหัสบดี	12.40-13.30	ม.1	ชุมนุม
3.ท่าฉางวิทยาคาร	จันทร์ ศุกร์	14.40-15.30 14.40-15.30	ม.4,ม.5 ม.4,ม.5	ชุมนุม
4.ทุ่งใหญ่วิทยาคม	อังคาร พุธ	15.00-16.30 08.20-10.00	ม.ต้น,ม.ปลาย ม.3	ชุมนุม IS
5.ท่าอุแทพิทยฯ	อังคาร	13.50-15.30	ม.3	ลดเวลาเรียน
6.บ้านคลองสระ	พุธ	13.50-15.30	ม.1,ม.2	ชุมนุม ลดเวลาเรียน
7.บ้านศิลางาม	จันทร์	13.30-15.30	ม.ต้น	รายวิชาเพิ่มเติม *ถอนตัวออกระหว่างเทอม
8.มัธยมบ้านท่าเนียบ	จันทร์ อังคาร	14.20-16.00 14.20-16.00	ม.2 ม.2	ชุมนุม ลดเวลาเรียน
9.วัดเขาพระนัม	ศุกร์	12.30-16.30	ม.1 ม.2	ชุมนุม ลดเวลาเรียน
10.เสม็ดจวนวิทยาคม	อังคาร	12.50-14.30	ม.6	รายวิชาเพิ่มเติม

3.2 จำนวนข้อเสนอโครงการ/โรงเรียน

โรงเรียน	โครงการ	ชุดโครงการ
1. กาญจนภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี	10	สืบสานภูมิปัญญา ข้าวไชยา พัฒนาสู่อาชีพ
2. จุฬารัตนราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	10	ปาล์มน้ำมันในพื้นที่ชุมชนบางจาก
3. ท่าฉางวิทยาคาร	10	เคยท่าฉาง สร้างอาชีพ
4. ท่าอุแทพิทยาย	10	ผักชะคราม ของดีบ้านเรา
5. วัดเขาพระนัม	10	โก่งกางพิชล้ำค่าป่าชายเลน
6. บ้านคลองสระ	10	เห็ดนางฟ้า
7. มัธยมบ้านท่าเนียบ	10	ยางพารา
8. เสม็ดจวนวิทยาคม	10	การพัฒนารูปแบบเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง
9. หุ่นใหญ่วิทยาคม	10	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการอนุรักษ์และฟื้นฟู ป่าต้นน้ำเขานางนอน
รวม	90	

หมายเหตุ เป้าหมายตามสัญญา 10 โรงเรียน 100 โครงการ

3.3 รายละเอียดโครงการของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียน	รายชื่อครูแกนนำ	โครงการวิจัย
1. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี	นายวรุฒิ แอโสะ นายณัฐภัทร แสงมณี นางสาวนิลาวรรณ สระศรี นางสาวนฤมล มนังหิริด นางสาวพาริตา เส้นยี่หิม นางสาวสุดารัตน์ ผ่องแผ้ว นางสาวจรัญญา ด้วงทอง	1. สาโท 2. ไอศกรีมจากข้าว 3. การปลูกข้าวแบบไร้นา 4. กาวจากข้าว 5. ชาจากใบข้าว 6. กระดาษสาจากฟางข้าว 7. วัฒนธรรมข้าวหอมอำเภอไชยา 8. แฉ่งไข่จากฟางข้าว 9. น้ำส้มสายชูจากข้าวหอมไชยา 10. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช

โรงเรียน	รายชื่อครูแกนนำ	โครงการวิจัย
2. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	นางสาวอาภรณ์ ไร่ไช นางสาวสุกมา เขาวลิต นางกนกรัตน์ สิงห์นุ้ย นางพรพิมล เรืองเพ็ง นางขวัญตา วรรณรัตน์	1. ผลของระยะสุกต่อการเปลี่ยนแปลงและปริมาณน้ำมันของผลปาล์มน้ำมัน 2. สำรวจโรคที่เกิดจากปาล์มน้ำมันในพื้นที่ชุมชนบ้านบางจาก 3. การกำจัดศัตรูพืชด้วยวัตถุชีวธรรมชาติ 4. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บลูกปาล์มร่วง 5. ศึกษาคุณภาพเส้นใยทางใบปาล์มน้ำมันเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน 6. น้ำหมักชีวภาพเพิ่มไนโตรเจนในดินแก้ปัญหาใบเหลือง 7. บ้านรังผึ้ง (BeeHouseTomorrow) 8. เครื่องมือป้องกันหนู (Mice protection tools) 9. ปุ๋ยหมักจากทะลายปาล์มและทางใบปาล์มที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของต้นกล้าปาล์มน้ำมัน 10. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงแทนที่ของพื้นที่สวนปาล์มในพื้นที่ตำบลบางจาก อ.เมืองนครศรีธรรมราช
3. โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	นางธนิศา สุขศีล นางพรทิพย์ เพชรบูรณ์ นางสาวสุชาวดี วิเศษแก้ว นายวิทยา ชุมทอง นางสาววันวิสา ชุสม	1. การออกแบบบรรจุภัณฑ์กะปิท่าฉางจากเกลบ 2. กะปิผงกึ่งสำเร็จรูป 3. อุณหภูมิของน้ำต่อการเก็บเคยกุ้ง 4. กระบวนการชัตน้ำ 5. สายพันธุ์กุ้งที่ใช้ในการทำกะปิ 6. อุณหภูมิในการผลิตเคย 7. การศึกษาอัตราส่วนของการทำกะปิ 8. คุณภาพน้ำที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของกุ้งเคย 9. น้ำขึ้นลงน้ำมีผลต่อการเก็บเคยกุ้ง

โรงเรียน	รายชื่อครูแกนนำ	โครงการวิจัย
		10. อุปกรณ์ในการจับเคย์/กิ้ง
4. โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาศรี	นางจารุพร ณ นคร นางสาวอุสุมา หนูแก้ว นางสาวภาวิณี ช่วยเนียม นางสาวภัชรพร มีคล้าย นางสุภาพร สุวรรณละออง นายรอสีลี สาเมื้อ นางสาวสุพัตรา ทองจาร	1. การศึกษาอายุของผักชะครามที่มีผลต่อการเกิดสีในโครงสร้างผักชะคราม 2. การศึกษาสีของแสงจากหลอดไฟที่มีผลต่อการเกิดสีและการเจริญเติบโตในผักชะคราม 3. ความเข้มแสงที่มีผลต่อการเกิดสีในผักชะคราม 4. ปัจจัยทางกายภาพที่มีผลต่อการเกิดสีในผักชะคราม 5. การหาปริมาณไอโอดีนในผักชะครามสีต่างๆ 6. การสัมภาษณ์ชุมชนเกี่ยวกับการเกิดสีต่างๆ ในผักชะครามและความนิยมบริโภค 7. การทำชาจากผักชะคราม 8. ผักชะครามดอง 9. การศึกษาวิธีการที่เหมาะสมในการลวกผักชะคราม 10. การทำข้าวเกรียบจากผักชะครามสีแดง
5. โรงเรียนบ้านคลองสระ	นางพรพิมล สาริชา นายสุนันต์ แยมแสง นางสาวรัชฎากร วิมุตติการ นางสาวรัชฎากร รุ่งแดง นางสาวอารีรัตน์ ปลอดนคร	1. ลูกชิ้นเห็ดนางฟ้า 2. การศึกษาแมลงศัตรูที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้า 3. การศึกษาสายพันธุ์เห็ดนางฟ้า 4. แหนมเห็ดนางฟ้า 5. ศึกษาเชื้อราที่มีต่อการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้า 6. ศึกษาปริมาณความชื้นที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้า 7. ทอดมันเห็ดนางฟ้า 8. น้ำพริกเห็ดนางฟ้า 9. การศึกษาขนาดของมดในการวางก้อนเชื้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ด

โรงเรียน	รายชื่อครูแกนนำ	โครงการวิจัย
		10. การศึกษาแหล่งน้ำที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้า
6. โรงเรียนวัดเขาพระนิม	นายวิชาญ วิชัยดิษฐ์ นายวิชัย ยมกลาง นางดาวรัตน์ ศรีภักดี นางจิรัชยา แดงเกื้อสกุล นางสาวศรีสุดา สุขสนิท	1. การศึกษาความพึงพอใจการใช้ยาหม่องสมุนไพรจากเปลือกและใบโกนงตามแนวทางวิถีพอเพียง 2. การศึกษาดินที่เหมาะสมกับการปลูกต้นโกนง 3. การศึกษาการให้ความร้อนและระยะเวลาในการติดไฟของถ่านไม้โกนงและถ่านไม้โกนงผสมขี้เลื่อยอัดแท่ง 4. การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์โกนง พืชป่าชายเลน ต.ท่าทอง อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี 5. การศึกษาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในการแปรรูปอาหารจากโกนงพืชป่าชายเลน 6. การศึกษาวิธีการปลูกต้นโกนง 7. การศึกษาประสิทธิภาพครีมขี้ผึ้งจากถ่านไม้โกนง 8. ศึกษาประสิทธิภาพถ่านไม้โกนงดูดกลิ่น 9. ประสิทธิภาพการติดสีย้อมผมจากเปลือกต้นโกนง 10. สบู่สมุนไพรจากใบโกนง
7. โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ	นางสาวหฤทัย เพชรรัตน์ นางสาวจุฑาพร แก้วขาว นางสาวนัฐธพร ภูษรินทร์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาภรณ์ ตรีกำจร นางสาวเสาวลักษณ์ พรหมขุนทอง	1. สรรวจพันธุ์ยางพารา 2. การเปรียบเทียบยางพาราสายพันธุ์ RRIM 600 และ RRIT 251 3. สรรวจโรคยางพารา 4. เปรียบเทียบประสิทธิภาพการแข็งตัวของน้ำยางโดยใช้น้ำหมักกล้วยจาก

โรงเรียน	รายชื่อครูแกนนำ	โครงการวิจัย
		กากน้ำตาลและน้ำตาลทรายแดง 5. น้ำข่าย่างพาราจากกล้วยหอม 6. น้ำส้มข่าย่างจากใบเงาะ 7. น้ำส้มข่าย่างจากเปลือกแตงโม 8. แก้ปัญหายางตายหนึ่งด้วยน้ำหมักชีวภาพจากฟอสเฟตและน้ำส้มควันไม้ 9. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของยาฆ่าหญ้า 10. สเปย์ป้องกันแมลง
8. โรงเรียนเสมีดจวนวิทยาคม	นายนิคม แก้วเรือง นางสาวเมตตา สงข์ นางสาวจิณห์วรา พิมพ์สมพร นางวิดา สอนกุล นางอริญญา ไทยกำเนิด	1.สำรวจสภาพการออมทรัพย์ของนักเรียนโรงเรียนเสมีดจวนวิทยาคม 2.สำรวจสภาพการบริโภคและตลาดข้าวสารของครัวเรือนตำบลกุหลาบ 3.สำรวจสภาพการบริโภคและตลาดพืชผักของครัวเรือนในตำบลกุหลาบ 4.สำรวจทัศนคติและความพึงพอใจของประชาชนตำบลกุหลาบที่มีต่อสหกรณ์กองทุนสวนยางบ้านเสมีดจวนพัฒนา จำกัด 5.สำรวจศักยภาพการบริหารจัดการและการเจริญเติบโตของกองทุนหมู่บ้านตำบลกุหลาบ 6.สำรวจสภาพเศรษฐกิจและสังคมชุมชนหมู่บ้านจุฬารัตน์พัฒนา 4 7.สำรวจการมีรายได้ระหว่างเรียน 8.สำรวจสภาพเศรษฐกิจและสังคมชุมชนหมู่บ้านจุฬารัตน์พัฒนา 3 9. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของประชาชนตำบลกุหลาบที่มีต่อข้าวสวยที่หุงจากข้าวสารผสมสูตรเอง 10. การผสมสูตรข้าวสารท้องถิ่นกับข้าวดอกมะลิ 105 เพื่อพัฒนาคุณภาพการหุง

โรงเรียน	รายชื่อครูแกนนำ	โครงการวิจัย
9. โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม	นางสาวยุวลักษณ์ เพชรไข นางสาวธัญวรรณ อินทรสุวรรณ นางสาวอังคณา จุลบุญญาสิทธิ์ นายอานนท์ วโรตมะวิชัย นางสาวสิริกร ถนนแก้ว	1. โครงการเครื่องกรองน้ำอย่างง่ายในโรงเรียน 2. การวัดคุณภาพน้ำในสระโรงเรียน 3. การวัดคุณภาพน้ำเสียที่ปล่อยจากโรงอาหารของโรงเรียน 4. ระบบบำบัดไขมันน้ำเสียจากโรงอาหาร 5. ถังดักไขมันจากร้านอาหารและครัวเรือนในชุมชนริมคลองสังข์ 6. ดำเนินความเชื่อดันน้ำเข้านางนอน 7. การทำเชื้อเพลิงอัดแท่งจากกากไขมัน 8. การปรับปรุงคุณภาพน้ำในสระโรงเรียนด้วยผักตบชวา 9. การออกแบบและปรับปรุงภูมิทัศน์โดยวิธีการบำบัดน้ำเสียด้วยพืชน้ำ 10. โครงการอ่างเก็บน้ำคลองสังข์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

หมายเหตุ : โรงเรียนที่ขอถอนตัวระหว่างทำโครงการ โรงเรียนบ้านศิลางาม

ส่วนที่ 4 สะท้อนการจัดการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัย

สะท้อนคิด คุณครูและนักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา

จากการดำเนินงานโครงการในระหว่าง 6 เดือนที่ผ่านมาศูนย์พี่เลี้ยงฯ ได้สรุปข้อมูลสะท้อนคิดของคุณครูและนักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 สะท้อนคิดนักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา

Diary นักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา รุ่นที่ ๕

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

เด็กชายไกรวิชญ์ สุขศรี

ระดับชั้น ม.๑๐๒ เลขที่ ๑

โครงการเพาะพันธุ์ปัญญาในตอนแรกที่ห้องของผม ได้ถูกเลือกให้เข้ามาในโครงการนี้คงจะเพิ่มงานให้แก่ผม ไหนจะงานในวิชาที่เรียนปกติอีก ซึ่งมันก็มีอยู่เยอะอยู่แล้ว ความรู้สึกของผมตอนนั้นคือโครงการอะไร เรียนไปแล้วได้อะไรแต่ผมก็พร้อมที่จะลองดูสักครั้งเพราะมีแต่ห้องของผมเป็นห้องที่ได้ถูกรับเลือกให้เข้าโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาแต่เมื่อรุ่นพี่ของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเมื่อปีที่แล้วมาบอกพวกผมว่า โครงการนี้มันดีตรงที่พวกผมเป็นนักเรียนชั้น ม.1 ซึ่งการทำโครงงานมันจะมีในภาคเรียนที่ 2 ทำให้พวกผมมีเวลาที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับโครงงานก่อนนักเรียนห้องอื่น มีคุณครูเพาะพันธุ์ที่อยู่ ช่วยดูแลให้คำแนะนำอย่างดี ซึ่งเป็นผลดีแก่พวกผมมาก

Diary นักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา รุ่นที่ ๕

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

เด็กชายนพวิชญ์ ใหมพูล

ระดับชั้น ม.๑๐๒ เลขที่ ๔

พวกเราได้รับความรู้และประสบการณ์ต่างๆมากมาย รู้จักการแก้ปัญหาและวิธีการทำงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพขอบอกว่า เหนื่อยมากๆแต่พวกเราก็มั่นพยายามทำโครงงานนี้ด้วยความตั้งใจมากๆนะครับ แม้ว่าอาจจะมีความเห็นไม่ลงรอยกันบ้างแต่เราก็มือถือกันผ่านมันมาได้ด้วยดีแล้ว การทำโครงงานในครั้งนี้ถือเป็นความทรงจำที่ดีสำหรับพวกเรา ผลงานที่ออกมาพวกเราภูมิใจและพอใจกับผลงานนั้นมาก พวกเราหวังว่าคุณผู้อ่านคงได้รับประโยชน์จากโครงงานนี้ไม่มากนักน้อย หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำก็ขออภัยมา ณ ที่นี้

Diary นักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา รุ่นที่ ๕

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

เด็กชายนิธิศ สมภักดี

ระดับชั้น ม.๑๐๒ เลขที่ ๕

ช่วงแรกๆ กับโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ก็ต้องปรับตัวให้ชินกับสถานการณ์ ถึงแม้ไม่อยากทำโครงงานซักเท่าไร แต่พอเริ่มปรับตัวได้ก็เรียนเหมือนวิชาทั่วไป แถมบางครั้งยังคิดว่าสนุกกว่าเยอะด้วย ให้ประโยชน์จากสิ่งที่เราทำไปดีกว่าใช้เวลาไปเล่นอะไรไร้สาระ ได้ทั้งความรู้ที่ได้รู้เกี่ยวกับเรื่องที่เราทำความรับผิดชอบก็ทำ

ให้เรา มีความรับผิดชอบมากขึ้นไปอีกขั้นหนึ่ง ความอดทนในการทำงานมากขึ้น จากคนที่ไม่เคยคุยกันพอมา
รวมเป็นกลุ่มเดียวกันก็มีการเปิดใจคุยกันมากขึ้นไปอีกขั้นหนึ่ง ในการวางแผนการทำงานรู้จักการทำงานอย่าง
เป็นระบบมากขึ้น แบบเป็นทีมมากขึ้น หรือทำงานเป็นกลุ่มแบ่งหน้าที่กันบางครั้งก็ทะเลาะกันบ้าง เพราะ
ความเห็นของแต่ละคนไม่เหมือนกัน อาจเห็นไม่ตรงกันบ้างเป็นเรื่องธรรมดา คือถ้าไม่มีก็จะแปลได้ก็คือกลุ่มนี้
เข้าใจกันดีจึงทำให้งานสะดวกรวดเร็วไม่ขัดแย้งกัน แต่กลุ่มผมไม่ใช่ แต่ปัญหาก็มีทางออกเสมอ ถ้าคิดคนเดียว
ไม่ออกก็ร่วมกันคิด เพราะยังคิดกันหลายๆ คนอาจคิดได้เยอะกว่าคนเดียวจึงอาจเจอทางออกเร็วกว่าหรือไม่ก็
ถามครูผู้ดูแล สำหรับโครงการนี้แล้วถ้าได้เข้ามาก็จะรู้ว่าคำว่า เหนื่อย มันเป็นคำที่เราคิดกันไปเอง คนเราถ้าไม่
ลองก็ไม่รู้ ถ้าเราผ่านไปได้เราจะรู้เลยว่าเราได้ประสบการณ์ที่สำคัญในชีวิตเลย เพราะสิ่งที่เรานำไปใช้ได้ทุกงาน
เลย เหมือนโครงการนี้ช่วยเพิ่มทักษะที่เราขาดไปนำมาเติมเต็มให้เรา มีความสามารถและคุณภาพเพิ่มขึ้น
โครงการเพาะพันธุ์ปัญญานี้เอาแค่ไม่ถึงปีเราก็รู้ได้เลยว่าเรามีคุณภาพและความสามารถเพิ่มขึ้นมาก จาก
ตอนแรกบางคนอาจไม่รู้ก็คิดว่ามันเสียเวลาเปล่าๆ เสียความสุข ถ้าคุณคิดอย่างนั้นคุณคิดผิด เพราะคุณก็ยังคง
ไม่คิดจะไตร่ตรองตัวเองและสุดท้ายนี้ เด็กคนนึงภูมิใจมากที่ได้เรียนรู้และอยู่ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญานี้...
ที่รู้สึกเลยว่าเขาให้สิ่งที่ดีที่สุดครับ

เด็กชายสรณ์ บัวเกต

ระดับชั้น ม.๑๐๒ เลขที่ ๑๐

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ประโยชน์ที่ข้าพเจ้าได้จากการทำโครงการกลุ่มคือคนนี้มีมากมายหลายอย่างด้วยกันที่ได้ชัดเจนคือ
การทำงานกลุ่มในครั้งนี้ ได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความรักและสามัคคีในหมู่เพื่อนมากขึ้น เพราะระยะเวลา
การทำงานโครงการนี้มีเวลานาน ทำให้สามารถที่จะพอจะได้ออกได้ว่าคนไหนมีอุปนิสัยเช่นไร ทำให้รู้ถึงข้อดี
และยอมรับในส่วนบกพร่อง ซึ่งก็เป็นการฝึกให้เราเป็นคนใจกว้าง การทำงานกลุ่มในครั้งนี้จึงเป็นการสร้าง
ความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น นอกจากนี้การทำโครงการยังเป็นการทำประโยชน์ให้แก่สังคมอีก
ด้วยคือทำให้น้องๆ ได้รับความรู้ ซึ่งพวกเขาจะได้นำไปใช้ในการเตรียมตัวสอบเอนทรานซ์ได้อย่างเต็ม
ความสามารถยิ่งขึ้น

นาย ทรงพล รินเกลื่อน โรงเรียนท่าอุแทวิทยา

ความรู้สึกของข้าพเจ้าที่มีต่อกิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา เนื่องจากโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาได้พา
นักเรียนไปนำเสนอโครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ข้าพเจ้าประทับใจมากที่โครงการเพาะพันธุ์
ปัญญาได้พาไปรู้จักเพื่อนใหม่ๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้ทราบถึงทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่ที่เรายังไม่ได้ไปศึกษา
ได้รู้ว่าสิ่งๆใดมีอยู่ในพื้นที่แบบใดและสามารถนำมาแปรรูปเป็นสิ่งที่ของเครื่องใช้อะไรได้บ้างและโครงการ
เพาะพันธุ์ปัญญานี้ทำให้เรารู้จักการใช้ความคิด ค้นคว้า ความพยายาม ความรับผิดชอบและการสร้างความคิด
ใหม่ๆ โครงการนี้เป็นโครงการที่สนุกมาก โครงการนี้สามารถสร้างเด็กให้รู้จักประยุกต์และสามารถใช้เวลาให้
เกิดประโยชน์โดยไม่ทำให้เด็กๆ เครียด เมื่อก่อนข้าพเจ้าเคยคิดว่า กิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญานี้เป็นกิจกรรมที่ไม่
น่าเรียน น่าเบื่อ ไร้สาระจะทำอะไรก็ได้ ไม่สนุก บางครั้งอาจเครียดบ้างเพราะตัวเองไม่เข้าใจในสิ่งที่คุณครู
สอน ผมจึงทำงานที่คุณครูสั่งไม่ถูกและจึงเรียนไม่ค่อยทันเพื่อนทำงานส่งครูก็ไม่ทันแต่พอเรียนมาได้ซัก 2-3

อาทิตย์ ผมก็เริ่มจะเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอน เริ่มที่จะทำงาน ได้ทันเพื่อนๆ และทำกิจกรรมที่ครูสั่งไว้ถูก นับแต่นั้นความคิดของผมก็เปลี่ยนไปทันที

ผมคิดว่ากิจกรรมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญานี้เป็นโครงการที่ สนุกสนาน เข้าใจง่าย และที่สำคัญได้ไปทำกิจกรรมนอกพื้นที่การศึกษา ได้เจอสิ่งใหม่ๆ ได้พบสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้เจอเพื่อนใหม่ๆ ผมดีใจมากที่ผมได้อยู่ในโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา “ขอบคุณนะครับที่ช่วยเหลือผมให้รู้ในสิ่งที่ผมไม่เคยรู้มาก่อน ขอขอบคุณที่พาผมไปทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ”

นางสาวกัญญาณัฐ เล็กวาริ โรงเรียนท่าอุแทพิทย

ตอนแรกที่ได้เข้ามาอยู่ในโครงการนี้ก็คิดว่ามันคงจะยาก คงจะไม่เข้าใจและก็ทำให้เหนื่อย แต่เมื่อได้เรียนตอนแรกๆก็คิดว่ามันคงยากมากไม่เข้าใจมันเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เพราะข้าพเจ้าไม่เข้าใจในเรื่องของโครงการไม่เคยทำมาก่อน และมีการนำเสนอด้วย แต่พอเรียนมาเรื่อยๆก็รู้สึกจะเข้าใจในเรื่องของโครงการมากขึ้นจึงคิดว่ามันก็ได้ยากอย่างที่คิด เมื่อเริ่มทำโครงการก็ทำให้เราได้ฝึกคิดได้ฝึกการค้นหาข้อมูล

ฉันรู้สึกว่าโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นโครงการที่ให้โอกาสในหลายๆเรื่อง อย่างเช่น ฝึกความคิดฝึกการทำโครงการที่ถูกต้อง ฝึกการนำเสนอที่ถูกต้อง และได้รู้ว่าโครงการทำอะไรบ้างได้เรียนรู้วิธีการทำหลายๆอย่าง โครงการนี้ช่วยทำให้เรามีความสามัคคีกับเพื่อนที่ร่วมโครงการ ได้ช่วยกันคิดช่วยกันทำ และอีกอย่างก็จะทำให้ได้รับความรู้หลากหลายช่วยทำให้รู้จักตัดสินใจได้ช่วยเหลือกันเวลาลงพื้นที่จริงได้ฝึกการทดลองอีกหลายๆ อย่างที่เราไม่เคยทดลองมาก่อน โครงการนี้จะช่วยให้เรามีประสบการณ์ในการทำโครงการมากยิ่งขึ้น เมื่อทำโครงการอีกครั้งก็จะทำให้เรามีความถนัดขึ้นและจะทำให้เราทำโครงการได้อย่างสำเร็จและถูกต้อง เป็นการขยายโอกาสให้เราได้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นและเมื่อไปนำเสนอโครงการที่อื่นๆก็จะทำให้เราได้พบเจอกับเพื่อนๆต่างโรงเรียนและเราก็ไปดูโครงการของเพื่อนๆว่าเป็นอย่างไรบ้างเพื่อที่จะทำให้เราได้ความรู้มากขึ้นอีกและเราก็จะได้คำแนะนำจากอาจารย์มาปรับปรุงแก้ไขให้โครงการของเราดีขึ้น เมื่อเรามีความรู้เรื่องของโครงการแล้วเราก็สามารถนำมาสอนมาบอกน้องๆได้

4.2 สะท้อนคิดครูเพาะพันธุ์ปัญญา

การเริ่มต้นกับโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา รุ่นที่ 5 ครูเองต้องเริ่มต้นด้วยใจ และดำเนินการด้วยความรัก ความอดทน และความเสียสละ พุ่มเทก้าลังกาย กำลังใจ จนทำให้ตัวครูเองเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนสภาพบรรยากาศความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่ปลอดภัย ผลที่ตามมา นักเรียนกล้าคิด กล้าถาม กล้าที่จะตอบ มากขึ้น และเชื่อมั่นว่าโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา กับ RBL เป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่ดีที่สุด ที่สามารถสร้างทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะชีวิตให้กับนักเรียน

ครูจารุพร ณ นคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สะท้อนคิด เมื่อครูทราบว่าจำเป็นต้องเป็นครูแกนนำโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาซึ่งต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นม.3/3 ได้ฝึกการทำโครงงานฐานวิจัย ในช่วงแรกครูรู้สึกกังวลเพราะกลัวว่านักเรียนชั้น ม.3/3 ยังเด็กมากและอาจจะทำโครงงานไม่ได้หรืออาจจะทำไม่สำเร็จ แต่เมื่อครูได้ไปอบรมและเรียนรู้เทคนิคต่างๆในการจัดกิจกรรม ครูพบว่า “ถามคือสอน” เป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนของครูสามารถทำโครงงานฐานวิจัยได้สำเร็จ หลังจากนั้นมาทั้งครูและนักเรียนก็ต่างเปิดใจพร้อมรับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจิตปัญญา จึงทำให้ทั้งครูและนักเรียนตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จให้ได้ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนของครู คือ จากนักเรียนที่คิดไม่เก่ง ก็พัฒนามาคิดเก่งขึ้น จากนักเรียนที่สับสนข้อมูลไม่เป็นเลย ก็เริ่มใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเก่งขึ้น จากนักเรียนที่เขียนไม่เก่ง ก็พัฒนาจนสามารถเขียนบทความวิจัยได้ดีในระดับหนึ่ง และจากนักเรียนที่นำเสนอไม่เก่งไม่มีความกล้าแสดงออก ก็สามารถนำเสนองานวิจัยของตัวเองในที่ประชุมชนได้

ผลที่เกิดขึ้นกับครู คือ ครูได้ปรับวิธีการสอน จากการบอก การสอน การอธิบาย มาเป็นการใช้เทคนิค “ถามคือสอน” และครูได้ปรับวิธีการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเช่นการพานักเรียนไปทำการทดลองเก็บข้อมูลภาคสนาม การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ

ครูอุสุมา หนูเกื้อ

สะท้อนความคิดจากการสอนโครงงานเพาะพันธุ์ปัญญา ปีที่ 2 กับการเป็นครูแกนนำโครงการเพาะพันธุ์ปัญญารุ่นที่ 5 ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาในครั้งนี้ด้วยการสมัครใจเพราะ จากประสบการณ์เดิม 1 ปีผ่านไป ทำให้ข้าพเจ้าเล็งเห็นในความสำคัญของโครงงานเพาะพันธุ์ปัญญาที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนในการพัฒนาความคิด มีความอดทนในการทำงาน ฝึกการแก้ปัญหาการวางแผนการทำงาน การเข้าใจในสิ่งที่ทำอย่างแท้จริง โดยสะท้อนออกมาจากตัวของนักเรียนเอง นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานและการคิดของตนเองอย่างเป็นระบบโดยไม่รู้ตัว มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในสิ่งที่ทำเพื่อให้โครงงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งที่สงสัย อยากรู้ แต่ไม่่ง่ายเลยที่นักเรียนจะสามารถทำได้โดยไม่มีครูผู้คอยเป็นโค้ชในการขับเคลื่อนและคอยฝึกกระบวนการการคิดของนักเรียน วิธีการสร้างให้เกิดการคิดวิเคราะห์ โดย “การถาม” ไม่ว่าจะเป็นการทำกิจกรรม การเล่นเกม ฝึกการสังเกต ฝึกการมีน้ำใจ ฝึกทักษะการพูด

ดิฉันคิดว่าการสอนโครงงานเพาะพันธุ์ปัญญา “ประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติ” เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก หากเกิดจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจริงๆแล้ว มันจะทำให้เกิดองค์ความรู้ที่ติดตัวและเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งประกอบการนำความรู้เดิมที่มีผสมผสานกับความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุ ผล ดังนั้นครูผู้รับผิดชอบโครงงานเพาะพันธุ์ปัญญาทั้ง 5 คน จึงนำนักเรียนลงพื้นที่สวนยางพาราเพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสกับวิถีชีวิตของชาวสวนยางอย่างแท้จริงได้เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ฝึกการสังเกตต้นยาง ใบยาง การนำนักเรียนไปในที่ๆนักเรียนไม่เคยไปก็เป็นเรื่องที่น่าตื่นเต้นแก่นักเรียนจึงทำให้นักเรียนเกิดการจดจำและสนใจในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ได้เช่นกันถึงแม้ว่านักเรียนบางคนส่วนใหญ่เป็นลูกชาวสวนยางแต่ก็น้อยคนที่จะได้สัมผัสกับสิ่งเหล่านี้เนื่องจากด้วยภาระหน้าที่ของค่านักเรียนผู้ปกครองเลยให้ทำหน้าที่ของตนเองให้เต็มที่ ดังนั้นจากการนำนักเรียนไปลงพื้นที่มันทำให้นักเรียนนำ

ความรู้และข้อมูลที่ได้กลับมาวิเคราะห์และทบทวนโครงการกลุ่มตัวเอง อย่างมีเหตุผล โดยการสะท้อนคิดผ่านกระบวนการกลุ่มอีกครั้ง สามารถบอกได้ว่าข้อมูลกลุ่มของนักเรียนมีเพียงพอหรือไม่ สามารถตอบโจทย์การวิจัยที่นักเรียนสงสัยได้หรือไม่ ข้อมูลที่ได้สามารถบอกได้ว่านักเรียนในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามีความรู้ในเรื่องที่ศึกษามากน้อยแค่ไหนและควรทำอย่างไรหากข้อมูลที่ยังไม่เพียงพอ การเดินทางลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลจากสวนยางในครั้งนี้ไม่เพียงแต่นักเรียนได้ความรู้เพียงอย่างเดียวแต่ยังได้รับความสนุก กล้าพูด กล้าถาม มีไหวพริบทักษะในการถามการพูดอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้จะเหนื่อยและร้อน ถึงแม้สวนยางจะเป็นพื้นที่ ที่นักเรียนคุ้นเคยเป็นอย่างดีก็ตาม ซึ่งการเลือกหัวข้อใหญ่ของโครงการในครั้งนี้ มันเกิดจากความผูกพันในชุมชนวิถีชีวิตอาชีพที่เลี้ยงปากเลี้ยงท้อง ทำให้มีเงิน มีการศึกษา และมีสภาพท่งสังคม เศรษฐกิจที่เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียนเอง

เพาะพันธุ์ปัญญาเมล็ดใหม่กำลังจะงอกและเจริญเติบโตทางด้านความรู้ โดยผ่านทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และเป็นต้นกล้าแห่งความรู้ที่เติบโตเป็นต้นไม้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

โครงการเพาะพันธุ์ปัญญาได้ปฏิวัติความคิดทางการศึกษาที่สร้างปัญญาเกิดได้จากการปฏิบัติครูมีหน้าที่กระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม อย่างไม่รีบในการต้องการคำตอบเพื่อให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล มีการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นระบบได้อย่างเข้าใจ จนวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นความรู้ได้เอง

นางสาวจุฑาทพร แก้วขาว

ครูแกนนำโครงการเพาะพันธุ์ปัญญารุ่นที่ 5

ข้อสะท้อนคิดของครู จากอดีต.....จนมาถึงปัจจุบัน นับเป็นเวลา 4 ปี แล้วที่เข้ามาสัมผัสกับโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ซึ่งแต่ละปีที่ได้เข้ามาเรียนรู้มีประสบการณ์ต่างๆเกิดขึ้นอะไรมากมายทั้งความรู้ในทางวิชาการ การอยู่กันในสังคม การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆเหล่านี้ที่หาซื้อไม่ได้ ได้เห็นความเปลี่ยนแปลงของลูกศิษย์ที่ได้มาสัมผัสกับโครงการนี้มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น มันเป็นกำลังใจอย่างหนึ่งของคนที่ได้ขึ้นชื่อว่าครู ในปีการศึกษานี้โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ยังมีอะไรดีๆอีกมากมายที่ยังคงถ่ายทอดทั้งประสบการณ์และความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 ซึ่งเป็นแนวทางที่เราสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตซึ่งเราสามารถบูรณาการโครงการกับเศรษฐกิจพอเพียงได้ ซึ่งเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจาก

โลกภายนอกได้เป็นอย่างดี สิ่งต่างๆเหล่านี้ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการในการทำโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาและเศรษฐกิจพอเพียงถ้านักเรียนสามารถเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิต

ครูคนหนึ่ง

ในการจัดกิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาครั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว) จัดทำโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย (Research Based Learning) ภายใต้ชื่อโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นศูนย์พี่เลี้ยง มีเป้าหมายในการหนุนเสริมโรงเรียนในด้านต่างๆเช่น

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียน

ตลอดหนึ่งปีที่ผ่านมา ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เช่นนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นซึ่งป้าชายเลนเป็นทรัพยากรที่ล้ำค่าของพวกเราชาวชุมชนบ้านปากน้ำท่าทอง หมู่ที่ 1 ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษา คอยดูแลช่วยเหลือเพื่อเป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องฝึกการทำงานเป็นกลุ่มให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความตระหนักในการทำงานมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ในทุกขั้นตอน

การเรียนรู้แบบนี้จะเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้โดยตนเอง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความคิดแบบที่เรียกว่าActive Learning มีการปฏิบัติจริงหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Learning by doing ทำให้จำได้นานเกิดความคงทนในการเรียนรู้และทำเป็นซึ่งจะส่งผลไปถึงการทำงานในชีวิตประจำวันเป็นการฝึกนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อกลุ่ม ต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพของชาติต่อไป

ครูโรงเรียนวัดเขาพระนิม

ส่วนที่ 5 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนโครงการฐานวิจัย

5.1 สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ด้านกระบวนการ

1. ครูแกนนำยังจัดกิจกรรมจิตตปัญญาให้กับผู้เรียนค่อนข้างน้อยหรือบางโรงเรียนจัดเฉพาะในช่วงแรกของภาคเรียน อาจด้วยครูแกนนำยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่คุณครูยังมีประสบการณ์น้อย ดังนั้นทางศูนย์ฯพึงเล็งควรเพิ่มทักษะการจัดกิจกรรมจิตตปัญญาของครูแกนนำให้มากยิ่งขึ้น
2. ครูแกนนำบางส่วนซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูแกนนำรุ่นใหม่ยังไม่มีการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และจิตปัญญามาสู่การเรียนรู้เท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากความต้องการให้งานมีความคืบหน้าอย่างรวดเร็ว จึงควรส่งเสริมการสอนให้เน้นการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดมากยิ่งขึ้น
3. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีกิจกรรมของโรงเรียนแทรกค่อนข้างมาก ทำให้เวลาเรียนคาบเฉพาะพันธูปัญญาไม่ตรงตามแผนการสอน ผวนกับ คุณครูมีภารกิจค่อนข้างมากทำให้งานมีความล่าช้าในบางช่วง
4. การดำเนินงานโครงการวิจัย คุณครูที่ปรึกษามีเวลาในการให้คำปรึกษาโครงร่างวิจัยหรือการดำเนินงานให้นักเรียนค่อนข้างน้อย

ด้านเนื้อหาวิชาการ

การวิพากษ์โครงร่างวิจัยของนักเรียน พบว่า บางโรงเรียนโครงร่างวิจัยยังไม่สมบูรณ์ โดยยังขาดรายละเอียดต่างๆดังนี้

- การเขียนผังเหตุผล
- การประมวลความรู้จากการลงพื้นที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อกำหนดที่มาของโจทย์
- บางหัวข้อยังตอบไม่ได้ว่าทำไปเพื่ออะไร ทำไมจึงต้องทำโครงการเรื่องนี้
- นักเรียนบางส่วนยังศึกษาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพียงอย่างเดียว

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดทำโครงงานวิจัย
 - a. นักเรียนควรมีการศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ให้มากกว่านี้
 - b. ก่อนนำเสนอโครงร่างวิจัยทางคุณครูควรพบกับนักเรียนก่อนวันนำเสนอเพื่อเตรียมความพร้อม
 - c. กระบวนการทำโครงงานส่วนใหญ่ยังคงเป็นรูปแบบการทำโครงงานแบบชิ้นงาน กระบวนการ RBL ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ศูนย์ฯพึงเล็งจึงควรจัดกิจกรรมและใช้การนิเทศที่เน้นให้ข้อเสนอแนะในการสนับสนุนกระบวนการมากกว่าการมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์มากยิ่งขึ้น

2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- a. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมต้น ควรจะต้องคำนึงถึงระยะเวลาที่เหมาะสม เพราะหากใช้เวลานานเกินไป นักเรียนจะไม่มีสมาธิในการเรียนรู้เท่าที่ควร
- b. ในการดำเนินโครงการ นอกจากการอำนวยความสะดวกด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ แล้ว กระบวนการทางความคิด ถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อนักเรียนในการพัฒนาเป็นอย่างมาก

5.2 การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสื่อต่างๆ

ศูนย์พิเลียงฯ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และการเผยแพร่ ดังนี้ ร่วมการจัดบูธนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ในกิจกรรมการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 13 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยรูปแบบนิทรรศการ คือ การจัดโชว์ภาพกิจกรรมที่ผ่านมาของศูนย์ในการดำเนินงาน การนำเสนอชิ้นงานของโรงเรียน การจำหน่ายหนังสือ และการให้ข้อมูลกับผู้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการ เช่น ที่มาเป้าหมายของโครงการ กระบวนการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ มีเครือข่าย กรรมการสถานศึกษา นักศึกษาและคณาจารย์ที่สนใจเข้าเยี่ยมชม

ภาคผนวก ก

สรุปการจัดกิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนบ้านศิลางาม

วันที่ 3 กรกฎาคม 2560

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
2. เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

1. ดร.วัฒนา รัตนพรหม
2. นางสาวเสาวดี ศรีฟ้า

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านศิลางามได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันจันทร์ เวลา 13.30 -15.30 น. ซึ่งเป็นการเรียนเพิ่มเติม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 26 คน

การบริหารจัดการทีม

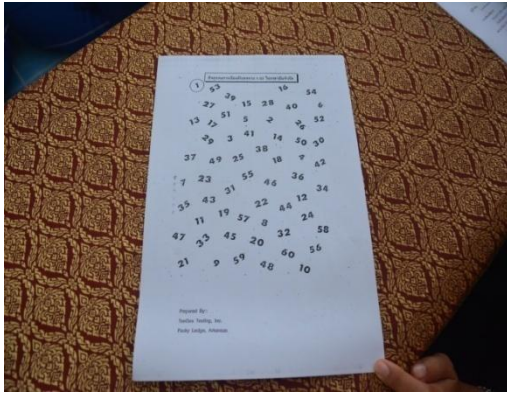
ทีมคุณครูแกนนำเป็นคุณครูรุ่นใหม่ทั้งหมด ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนที่ให้คุณครูบรรจุใหม่จะต้องเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังนั้นทำให้คุณครูแกนนำต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

ในคาบนี้เป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากอาทิตย์ที่ผ่านมาคุณครูได้พานักเรียนลงพื้นที่ศูนย์วิจัยปาล์มสุราษฎร์ธานี เพื่อให้ได้เห็นขั้นตอนกระบวนการทำงานต่างๆภายในศูนย์วิจัย และเพื่อตอบโจทย์ให้นักเรียนในการคิดหัวข้อโครงงาน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม

ในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนรู้ ทางคุณครูแกนนำได้ใช้กิจกรรม จิตตปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมและเพื่อเรียกสมาธิให้กับนักเรียน โดยวิธีการปรบมือเข้าจังหวะ

กิจกรรมในคาบเรียนนี้ คุณครูให้นักเรียนแต่ละคนลากโยนเส้นจากเลข 1-60 ตามลำดับโดยไม่ให้ยกปากกา เพื่อเป็นการสร้างแนวความคิดและการสังเกต และให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่ากิจกรรมในวันนี้บอกอะไรกับนักเรียนบ้าง ได้ข้อสรุปคือการสังเกตว่าเส้นที่นักเรียนลากนั้นจะได้เป็นรูปฟันปลา (สลับกันไปมา) บางคนก็สังเกตเห็นว่าตัวเลขจะถูกแบ่งออกเป็น 2 ฝั่ง โดยฝั่งทางด้านซ้ายจะเป็นตัวเลขคี่ และทางด้านขวาจะเป็นตัวเลขคู่



หลังจากนั้น คุณครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนจากที่ได้พานักเรียนลงพื้นที่ไปศึกษาดูงานที่ศูนย์วิจัยปาล์มว่าแต่ละกลุ่มได้ความรู้อะไร ด้านใดกลับมาบ้าง ประเด็นอะไรบ้าง และนำเสนอหัวข้อที่จะทำโครงการ



จากทั้งหมดแบ่งนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม สรุปหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าจะทำได้ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. พวงกุญแจจากเมล็ดในผลปาล์ม | 2. เพาะเห็ดจากทะยายปาล์ม |
| 3. เจลล้างมือ (สบู่) จากเมล็ดในของปาล์ม | 4. ที่ใส่ยางจากจากก้านปาล์ม |
| 5. โคมบายจากเมล็ดปาล์ม | 6. ลูกคิดจากเมล็ดปาล์ม |
| 7. สบู่จากน้ำมันปาล์ม | 8. กล้องดินสอจากก้านปาล์ม |
| 9. ตุ๊กตาจากเมล็ดปาล์ม | 10. ปุ๋ยหมักจากทะยายปาล์ม |

การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

- 1.คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และการตั้งข้อสังเกตที่สามารถนำไปสู่การทำโครงการได้ดี คือ ให้ความสนใจกับโจทย์ที่ครูให้ และช่วยกันคิดภายในกลุ่มเพื่อค้นหาสิ่งที่อยากจะศึกษา

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์วัฒนา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องของการสรุปกิจกรรมที่ทำ โดยให้นักเรียนเป็นตัวหลักในการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้ทำการสรุปการเรียนรู้ของตัวเองก่อน แล้วคุณครูค่อยเสริมเพิ่มเติมให้นักเรียนในตอนท้าย เพื่อช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ

วันที่ 4 กรกฎาคม 2560

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
2. เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

- 1.ดร.วัฒนา รัตนพรหม
- 2.นางสาว อาภาภรณ์ จิตรา

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลากิจการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันจันทร์ เวลา 14.20 -16.00 น.ซึ่งเป็น การเรียนคาบชุมนุมและวันอังคาร เวลา 14.20 -16.00 น. ในช่วงโมฆะเวลาเรียนโดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียนจำนวนรวม 72 คน

การบริหารจัดการทีม

ทีมคุณครูแกนนำเป็นคุณครูรุ่นใหม่ทั้งหมด และมีคุณครูรุ่นเก่าคอยเป็นพี่เลี้ยงช่วยให้คำแนะนำ ดังนั้น ทำให้คุณครูแกนนำต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ทีมคุณครูแกนนำมีการประชุมร่วมกันในแต่ละสัปดาห์เพื่อออกแบบ กระบวนการว่าต้องการให้เด็กเรียนรู้เรื่องอะไร จากแหล่งเรียนรู้ใด จากนั้นคุณครูจะแบ่งหน้าที่กันเพื่อเป็นที่ ประึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้แต่ละคนได้ฝึกการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะ

จากการที่เรียนและทำกิจกรรมร่วมกันที่ผ่านมาแล้วนั้นนักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น มีการ ปรับการเข้ากันกับเพื่อนได้ดี มีการช่วยเหลือกันมากขึ้น กล้าที่จะคิดจะทำมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

การจัดการเรียนรู้

สำหรับกิจกรรมในวันนี้คือคุณครูมุ่งเป้าที่ว่าการทำโครงงานคืออะไร โดย คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่มๆ ละ 5 คน ให้เด็กจับฉลากคนละหนึ่งใบจากคุณครูแล้วนำมารวมกันดูว่าแต่ละคนจับฉลากได้อะไรมา บ้างฉลากนั้นจะเป็นเครื่องมือในการผลิตชิ้นงานในวันนี้ แล้วให้นำเครื่องมือเหล่านั้นมาสร้างสรรค์ชิ้นงานขึ้นมา 1 ชิ้นจากอุปกรณ์ที่จับฉลากทั้ง 5 ชิ้น โดยใช้เวลากลุ่มละประมาณ 30 นาที เพื่อให้นักเรียนระดมความคิดในการ คิดชิ้นงาน แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม



กิจกรรมที่ได้ในคาบเรียนนี้ นักเรียนได้ทำการสร้างจินตนาการ ผลงานออกมา 7 ชิ้นงานดังนี้

1. บ้านลูกบอล นักเรียนกลุ่มนี้จับฉลากได้อุปกรณ์ คือ กล้อง กระจก ลูกบอล พลาสติก ตะปู
2. เครื่องหว่านปุ๋ย นักเรียนกลุ่มนี้จับฉลากได้อุปกรณ์ คือ โฟม ยาง พลาสติก สารเคมี กระจ่าง
3. ปืนยิงปลาหมึกนักเรียนกลุ่มนี้จับฉลากได้อุปกรณ์ คือ ปืน มีด เชือก ยาง กระจก
4. เครื่องเก็บดอกไม้แยกลี นักเรียนกลุ่มนี้จับฉลากได้อุปกรณ์ คือ เซ็นเซอร์ เบ็ด ผ้า กล้อง เหล็ก
5. ชุดอเนกประสงค์ นักเรียนกลุ่มนี้จับฉลากได้อุปกรณ์ คือ โฟม กระจ่าง ไม้กวาด เหล็ก กระจ่าง
6. เครื่องซักผ้าอัจฉริยะ นักเรียนกลุ่มนี้จับฉลากได้อุปกรณ์ คือ เลเซอร์ ไม้ เชือก ผ้า สารเคมี
7. เรือฉุดเฉียบเรียบแม่น้ำ นักเรียนกลุ่มนี้จับฉลากได้อุปกรณ์ คือ ไม้ เหล็ก กระจ่าง เบ็ด



การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

- 1.คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.มีการใช้เครื่องมือในหลายๆ รูปแบบมาเป็นสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
- 3.กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และช่วยกันคิดได้ดี เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์วัฒนา ชี้แนะว่าผลของการเรียนรู้ของเด็กในการสร้างนวัตกรรมแต่เด็กจะสร้างสรรค์ ผลงานได้ดีกว่าเด็กโตเพราะเด็กเล็กจะมีจินตนาการมากกว่า เด็กโตจะมีเรื่องการระวังในด้านความคิดเข้ามาเป็นตัวยึดและปิดกั้นความคิด ทำให้ความคิดสร้างสรรค์ที่ออกมา เหมือนมีอะไรปิดกั้นเด็กอยู่

คุณครูคาดหวังผลงานที่ได้มากกว่าที่เด็กสร้างได้จริง คุณครูควรมีผลงานในจินตนาการออกมาเพื่อให้เด็กได้นำมาเป็นตัวอย่างในด้านความคิด เพื่อหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดในเรื่องจินตนาการของเด็ก

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม

วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
- 2.เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

- 1.ดร.วัฒนา รัตนพรหม
- 2.ดร.กฤษณะ ทองแก้ว
- 3.นางสาวอาภาภรณ์ จิตรา

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคมได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันอังคาร เวลา 15.00 -16.30 น.ซึ่งเป็นการเรียนคาบชุมนุมและวันพุธ เวลา 8.20 - 10.00 น. เป็นคาบ IS โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจำนวนรวม 92 คน

การบริหารจัดการทีม

ทีมคุณครูแกนนำเป็นคุณครูรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนที่ให้คุณครูบรรจุใหม่จะต้องเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังนั้นทำให้คุณครูแกนนำต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องมาจากอาทิตย์ที่แล้วที่คุณครูได้พานักเรียนลงพื้นที่ชุมชนร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อขึ้นไปดูแหล่งต้นน้ำของชาวอำเภอทุ่งใหญ่ นักเรียนได้เห็นว่ามีน้ำที่แหล่งต้นน้ำมีความสะอาดมาก สามารถดื่มได้แต่ทำไมพอลงมาถึงสายน้ำในชุมชนน้ำถึงมีความสกปรกไม่สามารถใช้ดื่มใช้บริโภคได้ เลยช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรดีเพื่อให้สายน้ำในชุมชนมีความสะอาดเท่าเทียมกับน้ำจากต้นน้ำ โดยคุณครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 10 กลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าจะทำอะไร ทำอย่างไรและทำโครงการอะไรดี

จากการลงพื้นที่จริงของนักเรียนแล้วได้ข้อสรุปในวันนี้ว่าแต่ละกลุ่มจะทำโครงการอะไรบ้างแล้วนำเสนอสู่กันฟัง วันนี้เนื่องจากมีเวลาในการนำเสนอจึงนำเสนอได้แค่ 5 กลุ่ม

1. กลุ่มที่ 1 ทำถังดักจับไขมัน

เพราะเห็นว่าที่ร้านอาหารที่ระบายน้ำที่ล้างจานสกปรกและมีไขมันเกาะติดอยู่เป็นจำนวนมาก

2. กลุ่มที่ 2 ทำเรื่องตำนานความเชื่อเขานางนอน

เพราะอยากจะยกเขานางนอนขึ้นเป็นสถานที่ท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์

3. กลุ่มที่ 3 ทำระบบกรองน้ำดื่มในโรงเรียน

เพราะเห็นว่าในแต่ละวันนักเรียนต้องจ่ายเงินเพื่อซื้อน้ำดื่มเป็นจำนวนมาก

4. กลุ่มที่ 4 ทำการวัดคุณภาพน้ำ

เพราะเห็นถึงน้ำที่มาถึงแหล่งชุมชนแล้วมีความสกปรกไม่สามารถใช้ดื่มได้

5. กลุ่มที่ 5 ทำการปรับปรุงคุณภาพน้ำโดยใช้กังหันน้ำ

เพื่อช่วยเพิ่มออกซิเจนในน้ำ ช่วยลดมลภาวะในน้ำ

การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

1. คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

2. นักเรียนมีความพร้อม ในการศึกษาและการนำเสนอชิ้นงานของกลุ่ม มีการช่วยกันคิดช่วยกันทำ

3. มีการลงพื้นที่เพื่อศึกษาหาข้อมูลจริง จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนจริง ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นแกนนำของชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน

4. กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และการตั้งข้อสังเกตที่สามารถนำไปสู่การทำโครงการได้ดี คือ ให้ความสนใจกับโจทย์ที่ครูให้ และช่วยกันคิดภายในกลุ่มเพื่อค้นหาสิ่งที่อยากจะศึกษา

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์ให้ข้อคิดว่าในแต่ละเรื่องที่นักเรียนจะทำนั้นให้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นผู้เฒ่าผู้แก่เพราะท่านจะให้ข้อมูลที่เห็นเป็นนามธรรมมากขึ้น พร้อมทั้งหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ตามหอจดหมายเหตุของจังหวัด หอสมุดชุมชน เข้ามาเป็นตัวเสริมด้วย

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนเสมีดจวนวิทยาคม

วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
2. เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

1. ดร.วัฒนา รัตนพรหม
2. ดร.กฤษณะ ทองแก้ว
3. นางสาวอาภาภรณ์ จิตรา

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเสมีดจวนวิทยาคมได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันอังคาร เวลา 12.50 - 14.30 น. ซึ่งเป็นการเรียนเพิ่มเติมโดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียนจำนวนรวม 34 คน

การบริหารจัดการทีม

ทีมคุณครูแกนนำมีทั้งคุณครูรุ่นเก่าและรุ่นใหม่ ในปีนี้จะใช้นักเรียนกลุ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การจัดการเรียนรู้

โดยอาจารย์นิคมได้พูดถึงขั้นตอนการสอนว่า เริ่มจากการบอกแนวคิดและชี้ให้เห็นในเรื่องของสมมติฐานกิจกรรมที่ทำร่วมกันก่อนเข้าสู่การเรียนรู้คือการสำรวจ วาจา สูดลมหายใจเข้าออก 5 ครั้ง หลับตา ผลที่ได้มีทั้งนักเรียนที่รู้จักเหตุและผลอยู่แล้วและไม่รู้จักสติดังสัมพันธ์กับสมมติ

การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

1. คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
2. มีการใช้เครื่องมือในหลายๆ รูปแบบมาเป็นสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
3. กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และ ให้ความสนใจกับโจทย์ที่ครูให้ และช่วยกันคิดภายในกลุ่มเพื่อค้นหาสิ่งที่อยากจะศึกษา

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร

วันที่ 8 สิงหาคม 2560

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
2. เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

- 1.ดร.วัฒนา รัตนพรหม
- 2.ดร.กฤษณะ ทองแก้ว
- 3.นางสาวอาภาภรณ์ จิตรา

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนท่าฉางวิทยาคารได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันจันทร์กับวันศุกร์ เวลา 14.40-15.30 น. ซึ่งเป็นการเรียนในคาบชุมนุม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวน 30 คน

การบริหารจัดการทีม

ทีมคุณครูแกนนำเป็นคุณครูรุ่นใหม่ทั้งหมด ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนที่ให้คุณครูบรรจุใหม่จะต้องเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังนั้นทำให้คุณครูแกนนำต้องมีการปรับตัวเพื่อจะสามารถดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

ในวันนี้ที่ลงไปเยี่ยมโรงเรียน ไม่มีการเรียนการสอนของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ลงไปเพื่อพูดคุยกับ คณะคุณครูแกนนำ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนว่าดำเนินการในลักษณะรูปแบบไหนบ้าง คุณครูแกนนำได้เล่าว่าทีมคุณครูมีเวลาในการประชุมเตรียมความพร้อมน้อยเพราะเวลาว่างของคุณครูไม่ตรงกัน แต่ก็ได้แก้ปัญหาโดยการหาเวลาว่างนอกในการประชุมกันแทน เช่นหลังเวลาเลิกเรียน หรือวันหยุดบ้าง

ก่อนการพานักเรียนลงพื้นที่จริงนักเรียนเริ่มเบื่อกับวิชานี้เพราะว่าคุณครูเริ่มให้คิดถึงหัวข้อที่จะทำโครงงานแล้ว แต่พอหลังจากได้ลงพื้นที่แล้ว นักเรียนเริ่มกลับมาสนใจอีกครั้งในครั้งนี้ คุณครูได้พานักเรียนลงพื้นที่จริงดูการทำเคย(กะปิ)ของชาวบ้าน นักเรียนได้มีการสอบถามข้อมูลจากปราชญ์ชาวบ้านโดยตรงในเรื่องที่อยากรู้ แล้วกลับมาคิดเลือกหัวข้อโครงงานที่จะทำ เมื่อนักเรียนคิดและเลือกหัวข้อได้แล้ว คุณครูก็มาประชุมกันอีกครั้งเพื่อเลือกหัวข้อที่ตัวเองถนัดเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน



การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

- 1.คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และการตั้งข้อสังเกตที่สามารถนำไปสู่การทำโครงการได้ดี

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์วัฒนา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าครูกับเด็กพร้อมที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกันและกัน หากตอบไขข้อข้องใจจากผู้รู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อหาข้อสรุปของงานโครงการแต่ละชิ้น ไม่จำเป็นว่าทุกโครงการต้องประสบความสำเร็จ แต่ถ้าสำเร็จได้ก็ดี นั่นคือคุณครูทะเล่เป่า

อาจารย์กฤษณะ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ระหว่างคุณครูกับนักเรียนมีพื้นที่ปลอดภัยตรงไหนบ้างในมุมมองของคุณครู เมื่อได้แล้วที่ตรงจุดนั้นจะเป็นที่ ที่ปลอดภัยของนักเรียน คือนักเรียนจะกล้าพูดกล้าถามกล้าปรึกษามากขึ้น และทำอย่างไรให้คุณครูแกนนำทุกท่านจัดทักษะของตัวเองออกมาให้ได้มากที่สุดเพื่อเอาออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
วันที่ 8 สิงหาคม 2560

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
- 2.เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

- 1.ดร.วัฒนา รัตนพรหม
- 2.ดร.กฤษณะ ทองแก้ว
- 3.นางสาวอาภาภรณ์ จิตรา

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี ได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา 14.10-15.50 น. ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวน 71 คน

การบริหารจัดการทีม

ทีมคุณครูแกนนำเป็นคุณครูรุ่นใหม่ทั้งหมด ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนที่ให้คุณครูบรรจุใหม่จะต้องเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังนั้นทำให้คุณครูแกนนำต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

ในวันนี้ที่ลงไปเยี่ยมโรงเรียน ไม่มีการเรียนการสอนของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ลงไปเพื่อพูดคุยกับ คณะคุณครูแกนนำ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนว่าดำเนินการในลักษณะรูปแบบไหนบ้าง

นักเรียนได้ลงพื้นที่ดูแปลงนาสาธิตที่บ้านผู้ใหญ่ และนักเรียนได้เริ่มการเรียนรู้ตั้งแต่การเลือกเมล็ดพันธุ์ข้าว เพาะเมล็ดข้าว การปลูกข้าว ทั้งนาดำ นาหว่าน และอีก 120 วันจะถึงฤดูเก็บเกี่ยว นักเรียนก็จะไปเกี่ยวข้าวกับชาวบ้านด้วย

และอาจารย์กฤษณะ ได้ให้เครื่องมือในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลตรงตามที่ต้องการไม่ออกนอกกรอบ ในการลงพื้นที่จริงของนักเรียนจะหาข้อมูลจริงได้จากปราชญ์ชาวบ้าน และผู้รู้ โดยการสัมภาษณ์ แบบเจาะลึกลงไปในเรื่องที่เราอยากรู้ หลังจากการสัมภาษณ์แล้วเราก็ต้องมีการตรวจทานข้อมูลด้วย การตรวจทานข้อมูลจะกระทำได้โดยการสอบถามเพิ่มเติมจากชาวบ้านในชุมชนนั้นๆ

หลังจากนักเรียนได้ลงพื้นที่จริงนักเรียนจะได้ทักษะต่างๆทั้งการลงสนาม การเก็บข้อมูล การเขียนงาน ข้อมูลที่ได้



การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

- 1.คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และการตั้งข้อสังเกตที่สามารถนำไปสู่การทำโครงการได้ดี

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์กฤษณะ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับคุณครูเสมอในการเก็บข้อมูล ให้นักเรียนนำข้อมูลจากสนามที่เก็บได้มาทำงานวิจัยของตัวเอง

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
วันที่ 9 สิงหาคม 2560

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
- 2.เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

- 1.ดร.วัฒนา รัตนพรหม
- 2.ดร.กฤษณะ ทองแก้ว
- 3.นางสาวอาภาภรณ์ จิตรา

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันพฤหัสบดี เวลา 12.40-13.30 น. ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในคาบชุมนุม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน

การบริหารจัดการทีม

ทีมคุณครูแกนนำเป็นคุณครูรุ่นใหม่ทั้งหมด แต่ก็มีคุณครูรุ่นเก่าที่คอยเป็นพี่เลี้ยงให้ และยังมีนักเรียนรุ่นเก่าที่คอยมาช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้น้องๆ รุ่นหลังเวลาจัดกิจกรรม ดังนั้นจึงทำให้คุณครูแกนนำต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

ในวันนี้ที่ลงไปเยี่ยมโรงเรียน ไม่มีการเรียนการสอนของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ลงไปเพื่อพูดคุยกับ คณะคุณครูแกนนำ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนว่าดำเนินการในลักษณะรูปแบบไหนบ้าง

ก่อนการเรียนรู้แต่ละคาบคุณครูจะเริ่มด้วยกิจกรรมจิตตปัญญา โดยให้รุ่นพี่มาช่วยดำเนินการสอนน้องๆ และมีคุณครูแกนนำเป็นพี่เลี้ยง ทำให้น้องมีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก มากขึ้น ทำให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ในช่วงบ่ายวันนี้อาจารย์ฤกษ์ณะ ได้ให้เครื่องมือเกี่ยวกับการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลทางการวิจัยแก่คุณครูแกนนำ และได้ทดลองนำใช้เครื่องมือทั้งหมดดู ก่อนที่คุณครูจะนำไปใช้กับนักเรียน



การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

- 1.คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และการตั้งข้อสังเกตที่สามารถนำไปสู่การทำโครงการได้ดี

ข้อเสนอแนะ

ให้คุณครูนำสิ่งที่ทำในวันนี้ไปทดลองทำกับนักเรียน ก่อนที่จะให้นักเรียนนำไปใช้ในพื้นที่จริงเพื่อตอบโจทย์งานวิจัย โครงการของตัวเอง เชื่อว่านักเรียนจะทำออกมาได้ดีทีเดียว เพราะเค้าจะมองเห็นสิ่งที่เค้าต้องการมากขึ้น จากการใช้เครื่องมือทั้ง 3 ตัว นี้

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม

วันที่ 10 สิงหาคม 2560

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
2. เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

1. ดร.วัฒนา รัตนพรหม
2. นางสาวอาภาภรณ์ จิตรา

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม ได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันอังคาร เวลา 15.00-16.30 น. ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในคาบชุมนุม และวันพุธ เวลา 8.20-10.00 น. ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในคาบ IS โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 92 คน

การบริหารจัดการทีม

ทีมคุณครูแกนนำเป็นคุณครูรุ่นใหม่ทั้งหมด ดังนั้นจึงทำให้คุณครูแกนนำต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

ในวันนี้ที่ลงไปเยี่ยมโรงเรียน ไม่มีการเรียนการสอนของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ลงไปเพื่อพูดคุยกับคณะคุณครูแกนนำ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนว่าดำเนินการในลักษณะรูปแบบไหนบ้าง

ในช่วงการเรียนการสอนของโรงเรียนในตอนนี้เริ่มการสืบค้นข้อมูล หาเอกสารอ้างอิง เพื่อประกอบการทำโครงงานแล้ว

อาจารย์วัฒนาได้ให้เครื่องมือ 3 อย่างเพื่อเป็นตัวช่วยในการเก็บข้อมูลเชิงวิจัยในพื้นที่เพื่อนำมาทำงานวิจัยแก่คุณครูแกนนำเพื่อนำไปให้นักเรียนใช้เก็บข้อมูลเวลาลงพื้นที่จริง และ





การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

- 1.คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และการตั้งข้อสังเกตที่สามารถนำไปสู่การทำโครงการได้ดี

สรุปการลงพื้นที่ติดตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนเสมีตจวนวิทยาคม

วันที่ 10 สิงหาคม 2560

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียน
- 2.เพื่อสังเกตการณ์และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

ผู้เข้าร่วม

- 1.ดร.วัฒนา รัตนพรหม
- 2.นางสาวอาภาภรณ์ จิตรา

การบริหารจัดการ

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเสมีตจวนวิทยาคม ได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ในทุกวันอังคาร เวลา 12.50-14.30 น.ซึ่งเป็น การเรียนรู้เพิ่มเติม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน

การบริหารจัดการทีม

ทีมคุณครูแกนนำเป็นคุณครูรุ่นใหม่บวกกับคุณครูรุ่นเก่า ดังนั้นจึงทำให้คุณครูแกนนำต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

ในวันนี้ที่ลงไปเยี่ยมโรงเรียน ไม่มีการเรียนการสอนของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ลงไปเพื่อพูดคุยกับ คณะคุณครูแกนนำ และคณะกรรมการของโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจตรงกันของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

จากการพูดคุยกับคณะกรรมการทุกท่านอยากให้โครงการเพาะพันธุ์ปัญญามีความยั่งยืน เพราะไม่ว่าผู้บริหารท่านไหนเข้ามาก็ให้โครงการนี้ดำเนินการต่อไป แต่ทั้งหมดนี้ก็ต้องขึ้นอยู่กับความเข้มแข็งของคณะกรรมการและคุณครูแกนนำทุกท่าน ทุกท่านมีความคิดเห็นในแนวทางเดียวกันว่าจะผลักดันโครงการ โครงการงานให้ไปได้ด้วยดีแม้ว่าในวันที่ไม่มีทุนสนับสนุนจาก สกว. แต่ก็ช่วยกันจัดสรรทุนสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ของคณะกรรมการโรงเรียนตามมา



การเรียนรู้ของ ครูและนักเรียน

- 1.คุณครูมีการเตรียมพร้อมและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสร้างเสริมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.กลุ่มนักเรียนมีความตั้งใจ และการตั้งข้อสังเกตที่สามารถนำไปสู่การทำโครงการได้ดี

ข้อเสนอแนะ

อาจารย์วัฒนา ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ให้คณะกรรมการช่วยกันหาทุนสนับสนุนเพื่อให้โครงการออกมาเป็นรูปธรรมตามที่นักเรียนได้คิดไว้ แต่ทั้งหมดนี้ก็ต้องขึ้นอยู่กับความช่วยเหลือของคณะกรรมการ หากคณะกรรมการและคุณครูแกนนำมีความเข้มแข็ง เชื่อว่าโครงการนี้สามารถมีความยั่งยืนแน่นอน ถึงแม้ว่าจะไม่มีทุนสนับสนุนจาก สกว. แล้วก็ตาม

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบ



ภาพกิจกรรมเพาะพันธุ์ โรงเรียนบ้านคลองสระ



ภาพกิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา โรงเรียนท่าอุแทพิทยา



ภาพกิจกรรมเพาะพันธุ์ปูญญา โรงเรียนวัดเขาพระนัม