

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการอ่านจากต้นแบบเพื่อส่งเสริมความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลอง 1 ภาคการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA และเกณฑ์การประเมินแบบบันทึกผลการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลคะแนน ก่อน ระหว่าง และหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ และวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลจากแบบบันทึกผลการอ่านของผู้เรียน ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู จำนวน 20 โรงเรียน ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลา 4 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA และแบบบันทึกผลการอ่านของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลสถิติบรรยาย ด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA ของกลุ่มทดลองทั้งก่อน ระหว่างและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบที ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนคะแนนพัฒนาการการรู้เรื่องการอ่านใช้ การหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยมีหลักการ 4 ประการ คือ 1) การเรียนรู้จากต้นแบบ 2) การใช้กลวิธีการอ่าน 3) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ 4) การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการกระตุ้นความรู้เดิมและฝึกอ่านตามต้นแบบ 2) ขั้นการวิเคราะห์โครงสร้างบทอ่าน 3) ขั้นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ 4) ขั้นการมีปฏิสัมพันธ์
2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ผลจากการทดลองใช้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA ในภาพรวมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามองค์ประกอบความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านการค้นสาระและความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านการตีความในภาพรวมสูงกว่าก่อนการทดลอง แต่มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA ในภาพรวมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามองค์ประกอบความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านการค้นสาระ ความสามารถด้านการตีความ และความสามารถด้านการวิเคราะห์และประเมินสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพัฒนาการความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านในภาพรวม 6 ระยะของการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

This study was a research and development. The purposes of this study were to, develop an instructional model based on reading apprenticeship approach for enhancing reading literacy follow the PISA test of lower secondary school students; and evaluate the efficiency of the instructional model. The research procedure was divided in 3 phases; 1) development of an instructional model; 2) effectiveness evaluation of an instructional model through implementation with the subjects who were thirty lower secondary school students and 3) effectiveness evaluation of an instructional model through implementation with 290 students in lower secondary school of Suan Sunandha University network. The duration of experiment was 4 weeks. The research instrument were reading literacy follow PISA test and reading log's scoring criteria. The data were analyzed by using t-test dependent and one-way analysis of variance with repeated measure, whereas the content analysis was used through student's reading log and teachers' reflection on their instructions.

The findings of the study were as follows:

1. The objectives of the developed instructional model were to enhance analytical reading ability. This model consisted of 4 principle namely; 1) learning strategy from apprenticeship 2) using reading strategy 3) learning the reading to relations context 4) participation in the assessment of reading. The four main teaching stages of instructional model were; 1. determining a reading issue from daily life 2. using a reading strategies 3. Interchanging knowledge 4. reflecting idea. Quantitative and qualitative data measurement and evaluation were carried out during and after the instructional process.

2. The effectiveness of the instructional model after implementation, it was found; The average score of reading literacy follow the PISA test higher than before the experiment at .05 level of significance and the average score of reading literacy in Retrieving information tasks and Reflecting on and evaluating the content of a text higher than before the experiment at .05 level of significance. The interpretation components higher than before the experiment but no significance at .05 level.

3. The effectiveness evaluation of an instructional model through implementation with 290 students, it was found; The average score of reading literacy follow the PISA test higher than before the experiment at .05 level of significance and the average score of reading literacy in retrieving information tasks, reflecting on and evaluating the content of a text, and interpretation higher than before the experiment at .05 level of significance.